



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen, No.
ISSN: 2007-6347
Periodo: julio-septiembre de 2019
Tepec, Nayarit. México
Pp. 55 - 64

Recibido: 08 de agosto de 2019
Aprobado: 24 de septiembre de 2019

Reprobación en estudiantes de Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. Una aproximación para la toma de decisiones

Failure rates in a nutrition degree students at the Universidad Autónoma del Carmen. A decision making approach

María de los Ángeles Dorantes Pérez
Universidad Autónoma del Carmen
adorantes@delfin.unacar.mx

Ángel Esteban Torres Zapata
Universidad Autónoma del Carmen
macronutriente@hotmail.com

Teresa del Jesús Brito Cruz
Universidad Autónoma del Carmen
tbrito@pampano.unacar.mx

Reprobación en estudiantes de Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. Una aproximación para la toma de decisiones

Failure rates in a nutrition degree students at the Universidad Autónoma del Carmen. A decision making approach

María de los Ángeles Dorantes Pérez
Universidad Autónoma del Carmen
adorantes@delfin.unacar.mx

Ángel Esteban Torres Zapata
Universidad Autónoma del Carmen
macronutriente@hotmail.com

Teresa del Jesús Brito Cruz
Universidad Autónoma del Carmen
tbrito@pampano.unacar.mx

Resumen

La reprobación en el nivel de educación superior tiene como consecuencia el rezago y la deserción. La caracterización de este fenómeno, es un elemento fundamental para el desarrollo de acciones que hagan frente a la problemática, tarea que demanda la participación a distintos niveles de la comunidad educativa. Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental - transversal, cuyo objetivo fue determinar el índice de reprobación de la Licenciatura en Nutrición, de la Universidad Autónoma del Carmen, ubicada en Ciudad del Carmen; Campeche, México, en el periodo escolar febrero – agosto 2019. Se consideró la población total de 146 estudiantes. La información utilizada fue extraída de las bases de datos institucionales, encontrándose un índice de reprobación de 21.77 %.

Palabras clave: reprobación, nutrición, universidad

Abstract

Failure at higher education levels results in curricular lag and career dropout. The characterization of this phenomenon is a key element for the development of actions that address the problem, a task that requires participation of the different levels of the educational community. A study was carried out with a quantitative approach, descriptive scope and non-experimental - cross-sectional design, whose objective was to determine the failure rate of the Bachelor of Nutrition, of the Autonomous University of Carmen, located in Ciudad del Carmen; Campeche, Mexico, in the February - August 2019 school period. The total population of 146 students was considered. The information used was extracted from the institutional databases, finding a failure rate of 21.77%.

Keywords: failure, nutrition, university

Introducción

Deserción escolar, es el término utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar temprano; se trata de aquella situación en la que el alumno, después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deserta de la educación formal, antes del tiempo establecido por el sistema educativo, sin obtener un certificado (Torres, et al., 2017).

La deserción escolar, afecta el desarrollo y la realización personal de los jóvenes. Cuando el alumno desiste a lo largo de la carrera, la inversión presupuestaria del estado, se convierte en un gasto infructífero, pues los recursos destinados para la movilización del sistema educativo, no se concretarán en la eficiencia terminal. Además, es importante recalcar que un alumno que abandona su formación académica, representa un espacio que otro estudiante pudo haber aprovechado al obtener un certificado. Asimismo, al renunciar, los jóvenes pueden ver truncado su futuro y desenvolvimiento profesional, en una sociedad que juzgará por la ausencia de un papel que certifique su grado de estudios. (Fernández et al., 2017; Sánchez, 2015).

La reprobación, es una de las principales causas de deserción, puesto que, en muchas ocasiones conduce a que el alumno tome la decisión de abandonar la escuela, ya que genera frustración y la idea de que el bajo rendimiento no le permitirá continuar en los siguientes periodos (Sánchez, 2015).

La reprobación es entendida como insuficiente rendimiento cuantitativo de las potencialidades del alumno, para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa (Martínez, et al., 1998); desde una perspectiva operativa, se relaciona a los alumnos con rendimiento por debajo del mínimo aceptable, en al menos una asignatura (Torres, et al., 2011).

No existen puntos de corte para determinar un grado admisible de reprobación; sin embargo, para el caso de los programas educativos en nutrición, el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN), recomienda que este no debe ser mayor al 10 %, mientras que, las academias del programa educativo de nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), después de sesiones de análisis multidisciplinarias, plantean como aceptable no rebasar el 30 %.

Dado lo anterior, el objetivo de este trabajo es determinar el índice de reprobación (IR) en la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen, del periodo escolar febrero-junio 2019.

Revisión bibliográfica (marco teórico)

La deserción está asociada con la calidad de los servicios educativos (pertinencia, cobertura, eficacia y eficiencia), generando un serio problema por la baja eficiencia terminal en el nivel superior en México (Torres, et al., 2017). Esto responde a diversos factores, entre los que resalta la reprobación (Sánchez, 2015), que afecta de diferentes formas a los alumnos, familias, instituciones e incluso al país, al generar pérdidas de recursos que pudieron ser evitadas (Fernández, et al., 2017).

Esta situación altera la trayectoria estudiantil de los individuos e incluso, su vida en general. En años recientes, el tema ha adquirido relevancia en la educación de nivel superior, tanto en el diagnóstico como en el diseño de las posibles estrategias educativas para su solución (Corzo y Espinoza, 2017).

Algunos estudios sobre el tema como lo menciona Fernández et al. (2017), indican que la reprobación es una de las principales manifestaciones de fracaso escolar, asociada a factores de origen personal, económico, social, cultural, docente o institucional. La investigación concluye que la predicción de que un alumno repruebe o no materias en la licenciatura de medicina, se debe a la sinergia que se produce entre diversas características, no se deben "aislar las variables" para considerarlas predictivas por sí mismas, recomendando que antes de analizar el efecto de la reprobación sobre la deserción, se caracterice el fenómeno en la población de estudio.

Corzo y Espinoza (2017) realizaron un estudio en alumnos de quinto semestre de preparatoria, determinando que un elemento en la reprobación, es la experiencia en las etapas de estudio previas, como la forma de impartición de las asignaturas por parte de sus profesores, las evaluaciones de cada materia y las investigaciones o tareas.

Corano, et al. (2016) demostraron que se puede disminuir la reprobación escolar de los estudiantes y mejorar su desempeño académico; el trabajo lo desarrollaron con una muestra de

120 estudiantes a los que se les aplicó una encuesta sobre las causas de reprobación y se implementaron estrategias como asistencia a grupos complementarios de aprendizaje, círculos de estudio, integración de tutorías y círculos de lectura. Se observó una reducción de los índices de reprobación con respecto a semestres anteriores desde un 21% hasta un 50%.

Sánchez (2015), advierte sobre las afectaciones de la deserción escolar en la educación media superior. El estudio se centró en los motivos que pueden llevar al alumno a tomar la decisión de abandonar sus estudios, siendo uno de ellos la reprobación, situación que se ha convertido en uno de los principales problemas de los educadores, pues dicha situación es determinante para que los alumnos desechen por completo la idea de continuar con sus estudios.

Torres et al. (2011), analizaron las causas de reprobación de los estudiantes del segundo semestre de las carreras del área de la Salud (Medicina, Enfermería y Actividad Física y Deportes), en la Universidad Autónoma de Baja California, México. Los resultados indican que las principales causas de reprobación se debieron al desempeño académico de los estudiantes, con base a aspectos tales como la aplicación en las técnicas de estudio, poca dedicación a las actividades académicas y el nerviosismo que les provoca enfrentarse a los exámenes. A lo anterior se agrega, que la mayoría de los alumnos, no acude al docente para aclarar dudas.

Metodología

El enfoque es cuantitativo, alcance exploratorio, descriptivo y diseño no experimental, con delineación transversal.

Con el propósito de sustentar significativamente el trabajo, se analizó al universo de estudio, 146 estudiantes inscritos al periodo escolar febrero – junio 2019.

La información utilizada en esta investigación, fue extraída de las bases de datos de los sistemas informáticos institucionales “Sistema Universitario de Control Escolar” (SUCE) y Portal Ejecutivo, a los que tienen acceso los coordinadores de carrera (Gestos de Programa Educativo), para el análisis de la trayectoria escolar.

La investigación se llevó a cabo bajo lo siguiente metodología:

- 1) En reunión con el gestor del programa educativo y los integrantes del grupo disciplinar “Nutrición, educación y administración”, se presentaron los objetivos, metodología, posibles resultados y su aplicación.
- 2) Una vez obtenido el consentimiento del grupo docente, se solicitó de manera formal al gestor de la carrera, la información escolar de los sistemas informáticos que sería analizada.
- 3) Se analizaron los registros exportados de los sistemas institucionales a una base de datos en Excel.
- 4) La información recolectada fue procesada y analizada con el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences versión 20). El índice de reprobación se obtuvo por frecuencias y porcentaje.

Resultados y Conclusiones

Un problema importante del sistema nacional de educación formal, son las altas tasas de abandono de estudios que se producen en todos los niveles educativos, con incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional (Corzo y Espinoza, 2017). Este fenómeno tiene múltiples factores, siendo la reprobación una de las causas más frecuentes de deserción del estudiante de nivel superior, que se da principalmente en los primeros semestres de la carrera (Sánchez, 2015).

Torres et al. (2017), indican que existe un problema de eficiencia terminal, encontrando un porcentaje de deserción del 44%, sin vestigios dentro de las cédulas de baja que indicaran que la reprobación sea un problema, sin embargo, al analizar el historial académico de cada estudiante, se observó un patrón de reprobación.

En este trabajo, el índice de reprobación general fue de 21.77 %, para el periodo escolar febrero – junio 2019, de los alumnos matriculados en el programa educativo de nutrición (cuadro 1). Al comparar los resultados con lo recomendado por las academias del programa (< 30%), se observa que este es menor, pero superior a lo determinado por CONCAPREN.

Cuadro 1. IR por curso aperturado en el ciclo escolar febrero – junio 2019.

#	Curso	Total	Aprobados		Reprobados	
			F	%	F	%
1	Administración de servicios de alimentación	33	31	93.94	2	6.06
2	Alimentación y sociedad	38	33	86.84	5	13.16
3	Anatomía y fisiología I	11	9	81.82	2	18.18
4	Anatomía y fisiología II	28	27	96.43	1	3.57
5	Bioestadística básica	16	13	81.25	3	18.75
6	Bioquímica básica	37	35	94.59	2	5.41
7	Ciencia de los alimentos	32	30	93.75	2	6.25
8	Dietoterapia I	15	10	66.67	5	33.33
9	Dietoterapia II	20	19	95.00	1	5.00
10	Educación y promoción de la salud	30	22	73.33	8	26.67
11	Emprendedores	11	11	100	0	0
12	Epidemiología	30	23	76.67	7	23.33
13	Farmacología de la nutrición	31	28	90.32	3	9.68
14	Ingles II	20	13	65.00	7	35.00
15	Ingles III	7	4	57.14	3	42.86
16	Ingles IV	18	10	55.56	8	44.44
17	Investigación aplicada a la nutrición	25	23	92.00	2	8.00
18	Nutrición clínica I	15	10	66.67	5	33.33
19	Nutrición clínica II	22	12	54.55	10	45.45
20	Nutrición clínica pediátrica	10	10	100	0	0
21	Nutrición comunitaria I	12	10	83.33	2	16.67
22	Nutrición y metabolismo	8	6	75.00	2	25.00
23	Practicas comunitarias	17	16	94.12	1	5.88
24	Practicas hospitalarias	13	12	92.31	1	7.69
25	Prácticas profesionales	11	10	90.91	1	9.09
26	Razonamiento lógico	43	15	34.88	28	65.12
27	Seminario de tesis	12	8	66.67	4	33.33
28	Taller de comunicación oral y escrita	3	1	33.33	2	66.67
29	Taller de evaluación del estado nutricional	24	18	75.00	6	25.00
30	Taller de formación temprana de investigadores	9	4	44.44	5	55.56
31	Taller de formación temprana de investigadores	3	3	100	0	0
32	Tecnologías y manejo de la información	39	27	69.23	12	30.77
TOTALES		643	503	78.23	140	21.77

Fuente: Elaborado a partir de los datos del SUCE y portal ejecutivo.

Al comparar los resultados de esta investigación con otros estudios, se encuentra por debajo a lo reportado por Fernández et al., 2017; Marín, et al., 2015; Ocampos, et al., 2010.

Sin embargo, al analizar los datos del cuadro 1, se puede observar que el 40.63 % (13 cursos) tienen un IR menor al 10 % (Cuadro 2), el 25 % (8 cursos) tienen un IR entre el 10 % y el 30 % (Cuadro 3) y el 34.38 % (11 cursos) tienen un IR mayor al 30 % (Cuadro 4).

Cuadro 2.

Cursos con un IR < 10 % en el ciclo escolar febrero – junio 2019.

#	Curso	Total	Aprobados		Reprobados	
			F	%	F	%
1	Administración de servicios de alimentación	33	31	93.94	2	6.06
2	Anatomía y fisiología II	28	27	96.43	1	3.57
3	Bioquímica básica	37	35	94.59	2	5.41
4	Ciencia de los alimentos	32	30	93.75	2	6.25
5	Dietoterapia II	20	19	95.00	1	5
6	Emprendedores	11	11	100	0	0
7	Farmacología de la nutrición	31	28	90.32	3	9.68
8	Investigación aplicada a la nutrición	25	23	92.00	2	8
9	Nutrición clínica pediátrica	10	10	100	0	0
10	Prácticas comunitarias	17	16	94.12	1	5.88
11	Prácticas hospitalarias	13	12	92.31	1	7.69
12	Prácticas profesionales	11	10	90.91	1	9.09
13	Taller de formación temprana de investigadores	3	3	100	0	0
TOTALES		271	255	94.87	16	5.1

Fuente: Elaborado a partir de los datos del SUCE y portal ejecutivo.

Cuadro 3.

Cursos con un IR entre 10 % y el 30 % en el ciclo escolar febrero – junio 2019.

#	Curso	Total	Aprobados		Reprobados	
			F	%	F	%
1	Alimentación y sociedad	38	33	86.84	5	13.16
2	Anatomía y fisiología I	11	9	81.82	2	18.18
3	Bioestadística básica	16	13	81.25	3	18.75
4	Educación y promoción de la salud	30	22	73.33	8	26.67
5	Epidemiología	30	23	76.67	7	23.33
6	Nutrición comunitaria I	12	10	83.33	2	16.67
7	Nutrición y metabolismo	8	6	75.00	2	25.00
8	Taller de evaluación del estado nutricional	24	18	75.00	6	25.00
TOTALES		169	134	79.16	35	20.85

Cuadro 4. Cursos con un IR > 30 % en el ciclo escolar febrero – junio 2019.

#	Curso	Total	Aprobados		Reprobados	
			F	%	F	%
1	Dietoterapia I	15	10	66.67	5	33.33
2	Ingles II	20	13	65.00	7	35.00
3	Ingles III	7	4	57.14	3	42.86
4	Ingles IV	18	10	55.56	8	44.44
5	Nutrición clínica I	15	10	66.67	5	33.33
6	Nutrición clínica II	22	12	54.55	10	45.45
7	Razonamiento lógico	43	15	34.88	28	65.12
8	Seminario de tesis	12	8	66.67	4	33.33
9	Taller de comunicación oral y escrita	3	1	33.33	2	66.67
10	Taller de formación temprana de investigadores	9	4	44.44	5	55.56
11	Tecnologías y manejo de la información	39	27	69.23	12	30.77
TOTALES		203	114	55.83	89	44.17

Fuente: Elaborado a partir de los datos del SUCE y portal ejecutivo.

Los resultados permiten sugerir la realización de estudios más amplios, que consideren la categorización por competencias, número de veces que se ofrece el curso, así como extender los periodos de análisis. El robustecer el análisis, permitirá determinar claramente los factores que inciden en la deserción escolar y tomar decisiones para los procesos de actualización del programa educativo; debido a que la reprobación en el nivel de educación superior tiene como consecuencia el rezago y la deserción, la disminución de estos índices es tarea que demanda la participación de toda la comunidad educativa.

Referencias

- Corano, V., Reyes, S., Martínez, S., y Rivas, C. (2016). Estrategias para la disminución de los índices de reprobación en el Instituto Tecnológico de Pachuca. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 3(9), 62-69. Recuperado de http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_8.pdf
- Corzo, C., y Espinoza, R. (2017). Principales causas de reprobación en alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la escuela preparatoria número 3. *Con-Ciencia*, 4(7). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2079>
- Fernández, M., Ortiz, A., Ponce, E., Fajardo, G., Jiménez, I., y Mazón, J. (2017). Reprobación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista*

- Cubana de Educación Médica Superior*, 31(4), 1-17.
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1153/588>
- Marín, C., Librado, E., y Alarcón, M. (2015). Estudiantes universitarios en situación de examen de última oportunidad de Inglés I. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1). doi: 10.15517/AIE.V15I1.17589
- Martínez, M., Vivaldo, J., Navarro, M., González, M., y Jerónimo, J. (1998). Análisis Multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicología Escolar e Educativa*, 2(2), 161-174. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-85571998000200010>
- Ocampos, J., Martínez, A., De las Fuentes, M., y Zatarain, J. (2010, octubre). Reprobación y Deserción en la Facultad de Ingeniería Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California. Presentado en cartel en el décimo Congreso Internacional. Recuperado de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3653>.
- Sánchez, S. (2015). La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato. *REAXIÓN*, (3), 29-34. Recuperado de http://reaxion.utleon.edu.mx/Reaxion_a2_numero_3.pdf
- Saucedo, M., Herrera-Sánchez, S., Díaz, J., Bautista, S., y Salinas, H. (2015). Indicadores de reprobación: Facultad de Ciencias Educativas (UNACAR). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9), 96. doi:10.23913/ride.v5i9.7
- Torres, A., Villanueva, J., Acuña, J., Guadarrama, C., Solís, O., y Flores, P. (2017). Deserción Universitaria. Una aproximación a las características de abandono escolar en estudiantes de la Licenciatura en Nutrición para la toma de decisiones. *Transformación (con) ciencia educativa. Nuestras voces. Nuestras acciones*, 2(4), 12 - 20. Recuperado de <http://transformacion.setab.gob.mx/index.php/es/using-joomla/extensions/components/content-component/article-categories/87-indices/88-indice-ano-2-numero-4>
- Torres, E., Osuna, C., y Sida, P. (2011). Reprobación en las carreras del área de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Baja California, México. *Educación y Humanismo*, 13(21), 34-50. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2262>