



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 24, No. 25.
E-ISSN: 2683-2836
CD-ISSN: 2007-6347
Periodo: octubre- diciembre 2019
Tepic, Nayarit. México
Pp. 90-108
Doi: <https://doi.org/10.58299/edu.v24i25.44>

Recibido: 20 de septiembre del 2019
Aprobado: 03 de diciembre del 2019
Publicado: 30 de diciembre del 2019

Diagnóstico de pertinencia y factibilidad para ofertar posgrados en el área de ciencias sociales y humanidades: caso Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica Bahía de Banderas

Diagnosis of pertinence and feasibility to offer postgraduate courses in the área of social sciences and humanities: case Autonomous University of Nayarit. Bahía de Banderas Academic Unit

Carlos Antonio Navarrete Cueto

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
charlyfreud@hotmail.com

Maira Rosalia Flores Peña

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
desiderate2@hotmail.com

Paul Gutiérrez Reyes

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
paulgurey@gmail.com

Omar Ulloa Cobos

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
omar.ulloa@uan.edu.mx

Diagnóstico de pertinencia y factibilidad para ofertar posgrados en el área de ciencias sociales y humanidades: caso Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica Bahía de Banderas.

Diagnosis of pertinence and feasibility to offer postgraduate courses in the área of social sciences and humanities: case Autonomous University of Nayarit. Bahía de Banderas Academic Unit.

Carlos Antonio Navarrete Cueto
Universidad Autónoma de Nayarit, México.
charlyfreud@hotmail.com

Maira Rosalia Flores Peña
Universidad Autónoma de Nayarit, México.
desiderate2@hotmail.com

Paul Gutiérrez Reyes
Universidad Autónoma de Nayarit, México.
paulgurey@gmail.com

Omar Ulloa Cobos
Universidad Autónoma de Nayarit, México.
omar.ulloa@uan.edu.mx

Resumen

La investigación es de corte cuantitativo, descriptivo, explicativo, la población son estudiantes de Lic. En Psicología y C. De la Educación, la muestra es de racimo integrada por 87 estudiantes, de un universo de 200, el instrumento es de escala Likert, se aplicó para conocer el interés por posibles diplomados y posgrados que la universidad puede ofertar, los resultados muestran que a los estudiantes de Psic. les agradaría se ofertarán diplomados en primeros auxilios psicológicos, peritajes psicológicos, psicoterapia integrativa, prevención del suicidio, mientras que los de C. Educación, tópicos actuales en educación, innovación en el diseño educativo, gestión de instituciones, educación inclusiva, los posgrados en psicología, intervenciones psicoterapéuticas, psicología clínica, neuropsicología, terapia Familiar, en educación, Tics, administración de instituciones educativas, educación inclusiva, educación.

Palabras clave: Posgrado pertinencia, evaluación, Universidad Pública.

Abstract

The research is quantitative, descriptive, explanatory, the population are students of the Bachelor of Psychology and C. De la Educación, the sample is of cluster and is made up of 87 students, from a universe of 200, the instrument is of Likert scale, it was applied to know the interest for possible graduates and postgraduates that the university can offer, the results show that Psic students They would like to offer diplomas in psychological first aid,

psychological expertise, integrative psychotherapy, suicide prevention, while those of C. Education, current topics in education, innovation in educational design, institution management, inclusive education, postgraduate degrees in psychology , psychotherapeutic interventions, clinical psychology, neuropsychology, Family therapy, in education, Tics, administration of educational institutions, inclusive education, education

Keywords: Postgraduate relevance, evaluation, Public University.

Introducción

De acuerdo con Sánchez (2002), “las universidades y las instituciones de Educación Superior históricamente han desempeñado primordialmente la labor de formar profesionistas destinados a cubrir las necesidades de la sociedad y el sector laboral, se han encargado, también, del fomento y desarrollo de la investigación”, así como de la difusión y la extensión de la cultura y de ser uno de los actores primordiales en materia de vinculación con el sector productivo y el sector social.

En las instituciones de Educación Superior se han fincado las expectativas de desarrollo y de transformación social, se sabe que la Educación Superior se enfrenta a una sociedad compleja y en constante cambio, afronta de manera permanente retos y expectativas en sus finalidades, es por ello por lo que, las instituciones educativas son las responsables de dar respuesta a estos planteamientos y de concretar los procesos formativos y académicos, deben ser caracterizadas por su pertinencia desde sus funciones sustantivas y adjetivas.

Lograr lo anterior, le plantea un gran compromiso y responsabilidad a la Universidad con la sociedad nayarita, no sólo con los sujetos en formación, sino que ha de ser quien propicie una serie de transformaciones sociales, que genere conocimientos, preserve y difunda la cultura y marque la toma de decisiones para la mejora y el desarrollo del estado, proyectándolo a nivel nacional, es por ello que se ha iniciado el desarrollo de estudios de pertinencia, como parte de la política institucional de “regionalizar la oferta educativa de educación media superior y superior con calidad, pertinencia y flexibilidad en las distintas zonas geográficas del estado de Nayarit” (Peña, Navarrete, 2016).

La Universidad tiene el compromiso de atender las necesidades de formación profesional de los estudiantes, de los maestros y diversos prestadores de servicio y profesionales de la

región; no sólo mediante la opción escolarizada en los niveles de posgrado, sino a través de nuevas modalidades semipresenciales, en el marco de los lineamientos del modelo académico de la Institución; por lo tanto esta investigación permitirá conocer con mayor precisión las características y demandas del mercado de trabajo de los egresados, profesionistas y empresarios ya que a través de la vinculación con las empresas se podrá comprender cuales son las necesidades laborales y profesionales que ocupa satisfacer la Universidad en la zona de Bahía de Banderas a través de la oferta de posibles programas de posgrado en el área de las Ciencias sociales y humanidades en específico en los programas de la Licenciatura en Psicología y Ciencias de la Educación.

Justificación

De acuerdo a (López 2016), la Universidad Autónoma de Nayarit en la capital Nayarita y en los diversos municipios del estado contribuye a la formación profesional de egresados de los programas de Licenciatura, especialidad y posgrados de alta calidad, permite la generación de conocimientos científicos y tecnológicos para comprender la realidad y dar solución a los problemas actuales, por ello es necesario desarrollar en la comunidad universitaria, una mayor oferta de posgrados de calidad no solo en la capital Nayarita, si no en las diversos campus universitarios de esta casa de estudios, con la finalidad de responder a las demandas y exigencias de la globalización y del sector laboral.

La Universidad tiene un plan de desarrollo institucional a largo plazo visualizado hasta el 2030, y tiene grandes metas estratégicas dentro de las cuales se destacan, el convertir las unidades académicas ubicadas en los diversos municipios del estado de Nayarit, en una de las instituciones educativas de nivel superior que oferten programas de licenciatura, especialidad y posgrados de calidad y estén a la vanguardia de los cambios sociales, económicos, políticos y laborales.

Tomando como referencia las condiciones económicas y productivas de las empresas en la región de Bahía de Banderas, se puede elaborar proyectos de integración social, comunitaria y laboral que tengan alto impacto en la sociedad y en los profesionistas, por lo tanto los

programas de posgrado en el área de ciencias sociales y humanidades pueden ser una opción viable y factible para lograr dichos proyectos y sobre todo el capacitar, actualizar a los estudiantes egresados, docentes universitarios y profesionistas de la región.

Esta investigación es importante porque permite conocer a través de un diagnóstico las necesidades de capacitación y actualización profesional que demandan los estudiantes, docentes universitarios, profesionistas y empleadores en referencia a estudios de posgrados en educación y psicología, afines a las demandas del sector productivo, los empresarios, empleadores, cámaras empresariales en la comunidad de Bahía de Banderas.

En una segunda fase se desarrollará el diseño curricular a través de la creación de planes y programas de estudio de diplomados y posgrados de alto impacto en la región, en la modalidad semi escolarizada para que la ciudadanía de Bahía de Banderas pueda estudiar un diplomado o posgrado de calidad educativa en una Universidad Pública con prestigio y reconocimiento, con la creación de diplomados y posgrados le estamos abonando a la operación de modos de producción autosustentables y generando recursos económicos propios.

Objetivo General

Describir los resultados del diagnóstico de pertinencia y factibilidad para ofertar posgrados en el área de ciencias sociales y humanidades en la Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica Bahía de Banderas.

Objetivos específicos

1. Conocer las opiniones de los estudiantes acerca de los posibles posgrados de calidad en áreas afines a su formación profesional y especializante.
2. Clasificar las necesidades de formación profesional en las siguientes áreas del conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades, para generar los espacios de formación profesional en posgrado pertinentes.

Antecedentes teóricos y referenciales.

En México la UNAM, fue la primera institución que ofreció programas de posgrado en 1926, los cuales experimentaron un crecimiento en los años de 1970, casi el 70% de los programas fueron creados durante esta década, la función formal y primaria del posgrado en México, como en el caso de muchos otros países ha sido de corte académico, es decir, la de formar cuadros para las propias instituciones de educación superior que realicen actividades de docencia e investigación, como función secundaria, se ha atendido la formación de profesionales de alto nivel para el sector laboral. (Laclette, 2014).

México debe lograr mejores niveles de bienestar para todos sus ciudadanos y para ello el país necesita ser capaz de elevar su productividad y competitividad. Aquí es donde la inversión en ciencia y tecnología es una herramienta fundamental para acceder a una economía de bienestar, basada en el conocimiento; es decir, las actividades productivas se basan en la creación de bienes y servicios de alto valor agregado (Arroyo, 2014).

El doctor Laclette (2014) señaló que, en México, sólo 16 de cada 10 mil habitantes estudian algún tipo de posgrado. De ellos, poco menos de la mitad se incorpora al Sistema Nacional de Investigadores y del resto, se desconoce su destino, por lo que es necesario un mejor seguimiento de ese capital humano de alto valor.

De acuerdo con la ANUIES (2000), propone el Programa Nacional para el Mejoramiento del Posgrado, dicho programa se divide en ocho líneas de acción, las cuales se mencionan a continuación:

1. Evaluación de los programas de posgrado.
2. Organización y funcionamiento del posgrado.
3. Desarrollo de posgrados nacionales.
4. Desarrollo de posgrados regionales.
5. Vinculación del posgrado con los sectores productivos de bienes y servicios.
6. Información sobre el posgrado.
7. Apoyo a la superación del personal académico del posgrado.
8. Servicios de apoyo al estudiante del posgrado.

Para Arrendo. V. Pérez. G y Moran. P. (2006), las instituciones de educación superior, en cierto modo al igual que el sector de la producción y de los servicios, estuvieron por mucho tiempo en un régimen de tutela y protección por parte del Estado, con un mercado cautivo de consumidores del posgrado, constituido fundamentalmente por un mercado académico en expansión, y no se preocuparon, sino de manera genérica, en establecer mecanismos específicos y programas de relación y vinculación con el sector de la economía. Ahora, de manera insoslayable, las necesidades del aparato productivo y los retos del desarrollo tecnológico, que plantean la apertura comercial y la integración económica, obligan a una mayor vinculación del posgrado con el sector de la producción.

La función formal y primaria del posgrado en México, como en el caso de muchos otros países, ha sido de corte académico, es decir, la de formar cuadros para las propias instituciones de educación superior, para la realización de actividades de docencia e investigación. Aunque ciertamente, como función secundaria, se ha atendido la formación de profesionales de alto nivel para el sector de la producción y de los servicios, aunque la tendencia en este caso ha sido ubicar los programas correspondientes en el nivel de especialización, (Luchilo L. 2010).

En un entorno internacional particularmente complejo en el que día con día se ponen a prueba los viejos paradigmas y se cuestionan muchos de los enfoques convencionalmente aceptados, y en el que el conocimiento se ha convertido en el recurso más demandado por ser fuente del crecimiento y la prosperidad, la Universidad tiene la obligación de ser fiel a su trayectoria, al tiempo que se moderniza para estar en condiciones de ofrecer lo que exige la sociedad que la sostiene, diversos programas de posgrado en la región con estándares de calidad y profesionalismo que respondan a las demandas de la comunidad empresarial y social.

La educación de Posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran los profesionistas que egresan de las universidades.

La Universidad Autónoma de Nayarit en su nuevo (Plan de Desarrollo Institucional), considera la integración en su modelo educativo de la docencia como un elemento fundamental y ubica en el centro de su quehacer al aprendizaje como proceso sustancial y rector de la actividad de los sujetos universitarios; el plan define como políticas específicas en formación y docencia: impulsar la formación de alto nivel para el personal académico acatando estándares internacionales; atender las necesidades de renovación generacional del personal académico; consolidar el modelo académico centrado en el aprendizaje; estimular la flexibilidad y movilidad de estudiantes y profesores; atender la demanda impulsando diversas modalidades educativas, como lo estudios de posgrado, Peña G., J., I., Navarrete M., A. (2016).

Uno de los principales antecedentes históricos del presente estudio lo constituye el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit, en él se identifican las funciones sustantivas y adjetivas de la institución, así mismo los Ejes y Objetivos Estratégicos que definen el rumbo de la Universidad, pero sin duda su Visión y Misión son la piedra angular que evidencia la magnitud y trascendencia que debe tener a nivel nacional e internacional.

De acuerdo con el plan de desarrollo institucional (2016 – 2022), en el apartado referente al eje 1. Ampliación de la cobertura y formación de calidad, dentro de las políticas públicas:

- ✓ Regionalizar la oferta de educación media superior y superior con calidad pertinencia y flexibilidad en las distintas zonas geográficas del estado de Nayarit.
- ✓ Ampliar y diversificar la oferta educativa con nuevas opciones de formación de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, viables y en distintas modalidades educativas.

El objetivo es regionalizar la oferta educativa de educación medio superior, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado en modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta, de acuerdo con las necesidades de formación identificadas en las diferentes regiones del estado, que contribuyan a impulsar su desarrollo social, económico y cultural.

Retomando cada una de las fuentes anteriores, se puede tener un marco de referencia que sirva como base para estructurar un aparato educativo orientado a servir no sólo a los alumnos

en formación dentro de las diferentes áreas del conocimiento, sino aún más, a la sociedad en su conjunto, aportando elementos para favorecer su desarrollo en todos los órdenes. Así se tiene un marco referencial regional, estatal, nacional e internacional muy claro acerca del comportamiento de la dinámica social, económica, política y cultural con base en ello, se diseñan las políticas en materia educativa que permiten alcanzar estándares de calidad en los ámbitos mencionados en la Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica Bahía de Banderas.

Por lo tanto en la Universidad Autónoma de Nayarit, para los próximos años se debe asegurar una condición de competitividad con la finalidad de obtener recursos para afrontar los retos y exigencias de la globalización, se debe estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, es por ello que esta investigación es importante porque permitirá conocer las demandas y necesidades de los empleadores, cámaras empresariales, sector laboral, estudiantes, docentes y diversos profesionistas que desean estudiar un posgrado de calidad en la Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica Bahía de Banderas.

Metodología

La presente investigación es de corte cuantitativo, no experimental, descriptivo, explicativo, la población son 200 estudiantes, se utilizó un muestreo de racimo y está integrada por 87 alumnos del programa académico de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica Bahía de Banderas, el cálculo de la muestra se sustenta en el programa SPSS, con un error máximo aceptable del 2%, con un nivel de confiabilidad del 98%.

Se aplicó un cuestionario de 45 preguntas, tomando como referencia las categorías de la escala Likert. (Matas, A 2018), mencionan “que las escalas de categorías tipo Likert constituyen una de las técnicas de medida de preferencias y actitudes más utilizadas por los investigadores de las ciencias sociales, este formato conlleva una serie de ventajas, entre las que destacamos: mayor cercanía de respuesta al objetivo del investigador permite recabar información en menor tiempo.”

El instrumento que se aplicó está conformado por tres apartados, la primera parte sección I, son 10 preguntas de datos generales, la sección II, son 15 preguntas para conocer el interés por posibles diplomados que la universidad puede ofertar y la tercera parte del instrumento sección III, está integrada por 20 preguntas, para conocer el interés de programas de posgrado que la universidad puede ofertar en un futuro.

Las respuestas obtenidas por los alumnos al momento de aplicar el cuestionario son medibles en términos cuantificables, como primer punto se procedió a elaborar un análisis estadístico a través de la codificación de los datos recolectados mediante el programa Excel, se procedió a elaborar gráficas e histogramas mediante un polígono de frecuencias, para la interpretación de los resultados se utilizó el método inductivo el cual consiste en realizar razonamientos lógicos que van de lo más general a lo más específico, esto permitió elaborar las conclusiones, propuestas y sugerencias de la investigación.

Resultados de la Investigación

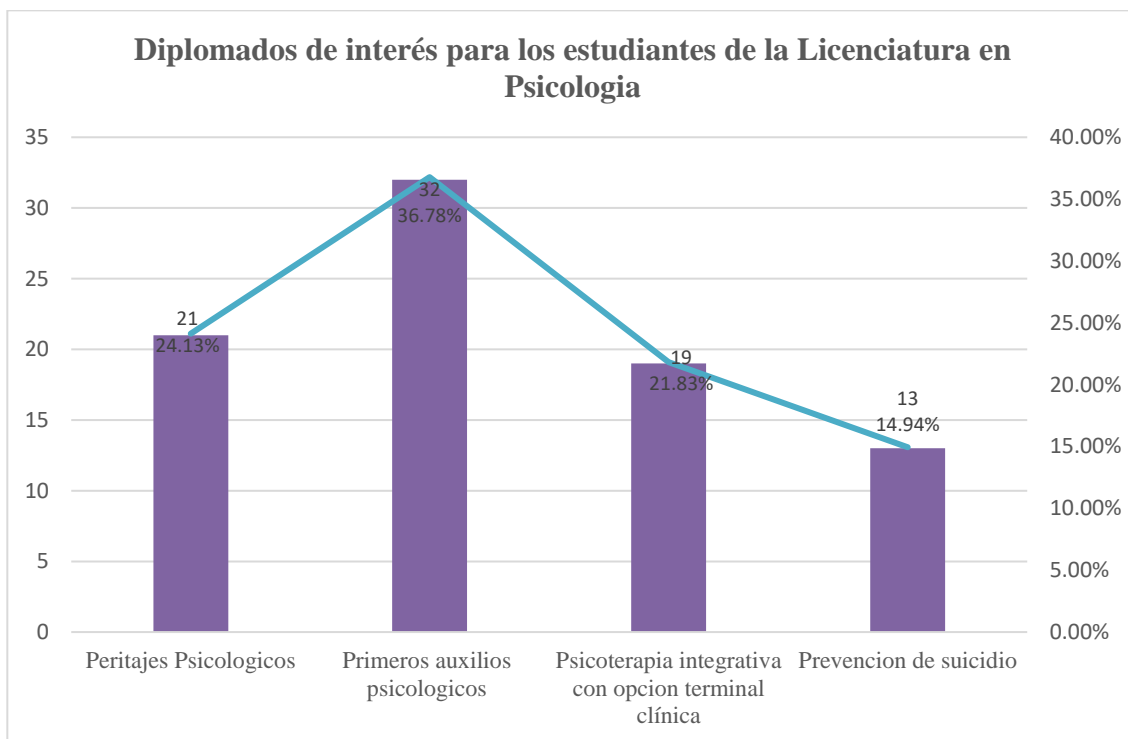


Figura 1. Diplomados que desean estudiar los estudiantes de la Licenciatura En Psicología.

Los alumnos encuestados del programa académico de Psicología les gustaría se ofertarán los siguientes diplomados: 21 (24.13%), muestran interés en peritajes psicológicos, 32 (36.78%) primeros auxilios psicológicos, 19 (21.83%) psicoterapia integrativa con opción terminal clínica, 13 (14.94%) prevención del suicidio, estos datos son alentadores ya que hay un marcado interés de los estudiantes para estudiar diplomados acordes al área especializante de la licenciatura en psicología, los resultados encontrados coinciden con las sugerencias y recomendaciones del plan de desarrollo institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit, donde se describe que es primordial el ofertar educación continua de diplomados de calidad en los diversos campus que tiene la universidad en las regiones y municipios de Nayarit, para que los estudiantes y profesionistas puedan capacitarse y actualizarse. Peña G, Navarrete M. (2016).

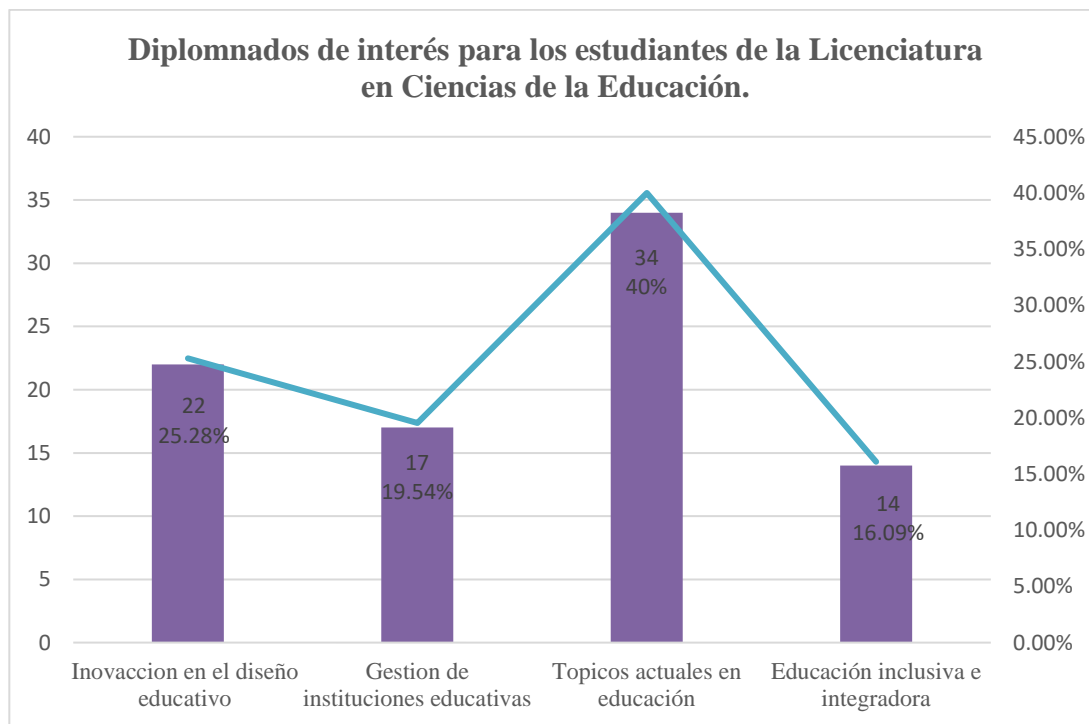


Figura 2. Diplomados que desean estudiar los estudiantes de la Licenciatura En Ciencias de la Educación.

A los alumnos encuestados del programa académico de Ciencias de la Educación, les gustaría se ofertarán los siguientes diplomados: 22 (25.28%) innovación en el diseño

educativo, 17 (19.54%) gestión de instituciones educativas, 34 (40%) tópicos actuales en educación, 14 (16.09%) educación inclusiva e integradora, los resultados muestran un notable interés de los estudiantes por estudiar diplomados que les permitan actualizar sus conocimientos, habilidades, competencias que marca el perfil de egreso del estudiante de Ciencias de la Educación y al mismo tiempo les sirve como opción de titulación, los resultados de la investigación coinciden con la visión del plan nacional de desarrollo 2030, como parte de las políticas institucionales, la Universidad autónoma de Nayarit pretende diversificar la oferta educativa ofertando diplomados de calidad accesible a los estudiantes y profesionistas del Municipio de Bahía de Banderas Nayarit, de acuerdo con López. S. J. (2015).

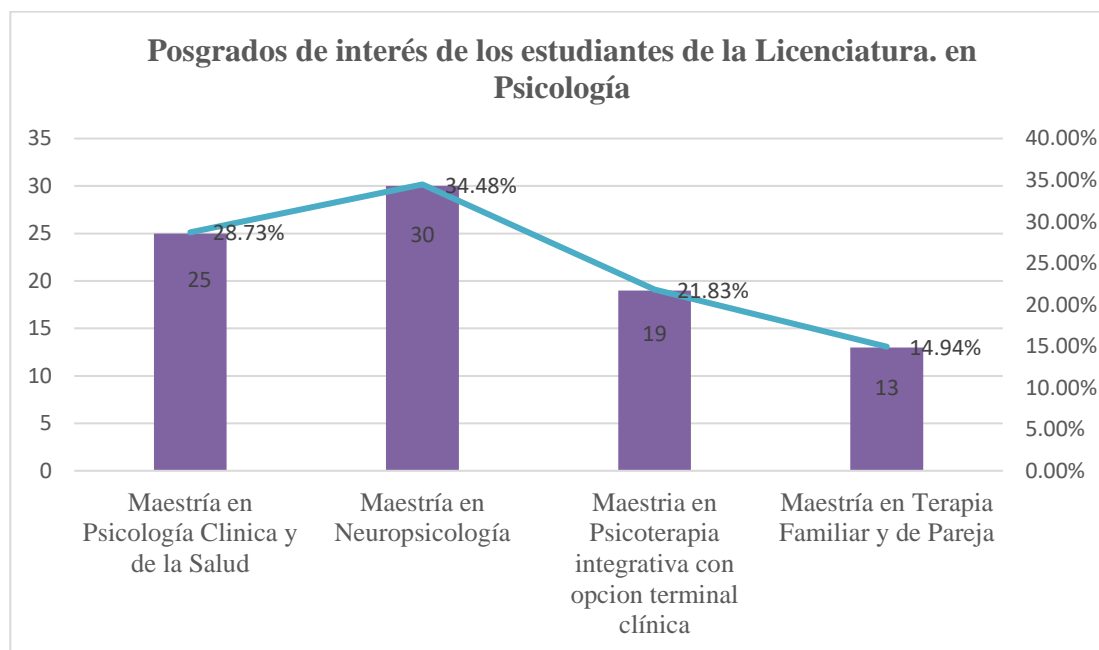


Figura 3. Posgrados que desean estudiar los estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

Los alumnos encuestados del programa académico de Psicología les gustaría se ofertarán los posgrados en la modalidad semi escolarizada o en línea, 25 (28.73%) tienen interés por la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, 30 (34.48%) les agrada la Maestría en Neuropsicología, 19 (21.83%), la Maestría en Psicoterapia Integrativa con opción terminal clínica, 13 (14.94%), Maestría en Terapia Familiar y de Pareja, es

importante mencionar que hasta el momento no se han ofertado programas de posgrado en esta casa de estudios, solo oferta un programa de posgrado en psicoterapia integrativa los sábados la Universidad del Valle de Matatipac, institución de educación superior privada en el Municipio de Bahía de Banderas, por lo que de ofertarse un programa de posgrado se puede competir con las instituciones de educación privadas por la calidad educativa, el prestigio de la institución y los costos del servicio. Los resultados encontrados coinciden con las sugerencias y recomendaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el plan de desarrollo institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit, donde se describe que es primordial el ofertar educación continua con posgrados de calidad en los diversos campus que tiene la universidad en los municipios de Nayarit, para que los estudiantes y profesionistas puedan capacitarse, actualizarse y estar a la vanguardia. Peña G, Navarrete M. (2016).

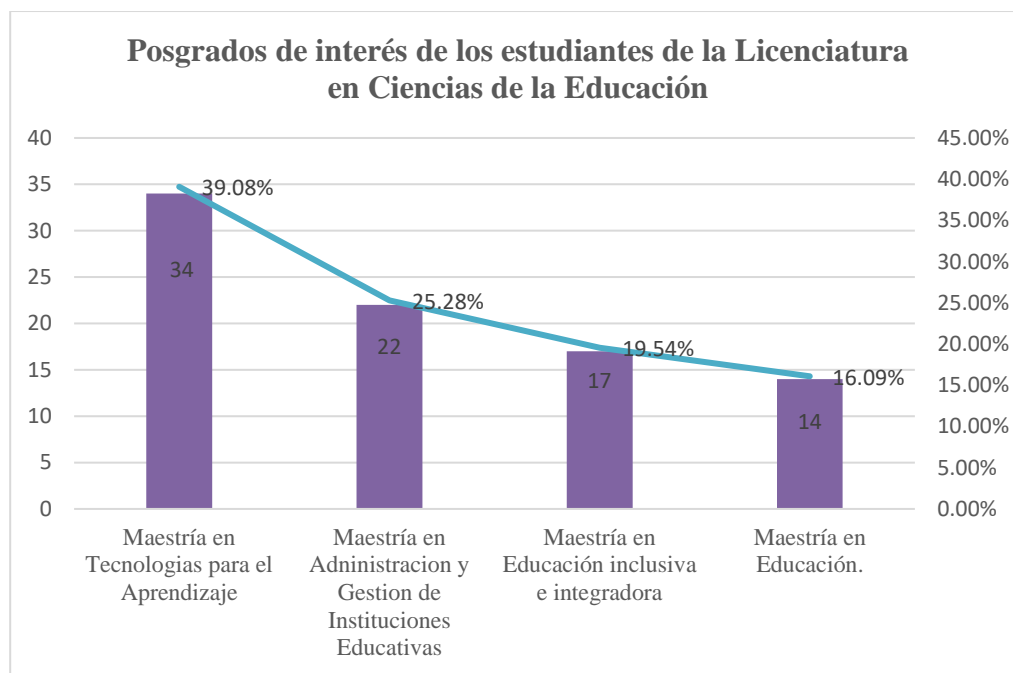


Figura 4. Posgrados que desean estudiar los estudiantes de la Lic. En Ciencias de la Educación.

Los alumnos encuestados del programa académico de Ciencias de la Educación les gustaría se ofertarán los posgrados en la modalidad semi escolarizada o en línea, 34 (39.08%) tienen interés por la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, 22 (25.28%) les agrada la Maestría en Administración y Gestión de Instituciones Educativas, 17

(19.54%) Maestría en Educación Inclusiva e Integradora, 14 (16.09%) Maestría en Educación, es importante mencionar que hasta el momento no se han ofertado programas de posgrado en esta casa de estudios, ninguna universidad privada oferta posgrados en educación en el Municipio de Bahía de Banderas Nayarit, por lo que de ofertarse un programa de posgrado en educación, se prevé mucha demanda ya que hay egresados de la Universidad que desean estudiar, profesores, educadoras y demás profesionistas que están relacionados con la educación que estarían en posibilidades de ingresar a estudiar un posgrado de calidad. Los resultados encontrados coinciden con las sugerencias y recomendaciones del investigador Laclete. J. P. (2014), el cual realiza un análisis de la situación de los posgrados en México, dentro de las posibles soluciones que plantea el investigador está el ofertar posgrados de calidad en la modalidad semi escolarizada, utilizando las Tics, como una estrategia de enseñanza – aprendizaje.

Conclusiones

En este artículo se describen los resultados del estudio de pertinencia y factibilidad para conocer la opinión acerca de posibles diplomados y posgrados que se pueden ofertar para los estudiantes del programa académico de la Licenciatura en Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica Bahía de Banderas.

En referencia al objetivo general en el cual se describen los resultados del diagnóstico de pertinencia y factibilidad para ofertar diplomados y posgrados en el área de ciencias sociales y humanidades (programa académico de Psicología y Ciencias de la Educación), se logró comprobar que a los alumnos de Psicología les gustaría se ofertarán los diplomados en la modalidad semi escolarizada en el siguiente orden de interés:

1. Diplomado en primeros auxilios psicológicos.
2. Diplomado en peritajes psicológicos.
3. Diplomado en Psicoterapia integrativa con opción terminal clínica.
4. Diplomado en Prevención del suicidio.

Mientras que, a los estudiantes del programa académico de Ciencias de la Educación, les agradecería se ofertaran diplomados en la modalidad semi escolarizada en el siguiente orden de preferencia:

1. Diplomado en tópicos actuales en educación.
2. Diplomado en Innovación en el diseño educativo.
3. Diplomado en gestión de instituciones educativas.
4. Diplomado en educación inclusiva e integradora.

Los resultados muestran un notable interés de los estudiantes por estudiar diplomados que les permitan actualizar sus conocimientos, habilidades y competencias que marca el perfil de egreso del estudiante de las licenciaturas en Psicología y Ciencias de la Educación, al mismo tiempo les sirve como opción de titulación, los resultados de la investigación coinciden con la visión del plan nacional de desarrollo 2030, como parte de las políticas institucionales, la Universidad autónoma de Nayarit pretende diversificar la oferta educativa ofertando diplomados de calidad accesible a los estudiantes y profesionistas del Municipio de Bahía de Banderas Nayarit, de acuerdo con López. S. J. (2015).

En relación con los objetivos específicos, en donde se pretende conocer la opinión de los estudiantes acerca de los posibles posgrados de calidad en áreas afines a su formación profesional y especializante y clasificar las necesidades de formación profesional de los alumnos del programa de psicología y ciencias de la educación, se logró comprobar que a los alumnos de Psicología les gustaría se ofertarán los posgrados en la modalidad semi escolarizada en el siguiente orden de interés:

1. Maestría en Psicología Clínica y de la Salud.
2. Maestría en Neuropsicología.
3. Maestría en Psicoterapia Integrativa con opción terminal clínica.
4. Maestría en Terapia Familiar y de Pareja.

Es importante mencionar que hasta el momento no se han ofertado programas de posgrado en esta casa de estudios, solo oferta un programa de posgrado en psicoterapia integrativa, la Universidad del Valle de Matatipac, institución privada en el Municipio de

Bahía de Banderas, por lo tanto están las condiciones optimas para que la Universidad oferte posgrados en psicología, un dato alentador de la institución es el prestigio, los costos del servicio, los resultados encontrados coinciden con las sugerencias y recomendaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), donde se describe que es primordial el ofertar posgrados de calidad.

Mientras que, a los alumnos del programa académico de Ciencias de la Educación, les gustaría se ofertaran posgrados en el sistema semi escolarizado tomando como referencia el siguiente orden de interés:

1. Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje
2. Maestría en Administración y Gestión de Instituciones
3. Maestría en Educación Inclusiva e Integradora.
4. Maestría en Educación.

Es importante mencionar que ninguna Universidad pública y privada en el Municipio de Bahía de Banderas, oferta posgrados en educación, por lo que de ofertarse un programa de posgrado en educación en esta casa de estudios, se prevé mucha demanda ya que hay egresados de las Universidades que desean estudiar, además de profesores, educadoras y demás profesionistas que están relacionados con la educación que estarían en posibilidades de ingresar a estudiar un posgrado de calidad, los resultados encontrados coinciden con las sugerencias y recomendaciones del investigador Laclete. J. P. (2014), el cual recomienda realizar un análisis de la situación de los posgrados en México, dentro de las posibles soluciones que plantea el investigador está el ofertar posgrados de calidad en la modalidad semi escolarizada, utilizando las Tics, como una estrategia de enseñanza – aprendizaje, uno de los retos de la Universidad, es ofertar diplomados y posgrados para los estudiantes, los profesionistas, los prestadores de servicio, es un compromiso que nos compete a todos como comunidad universitaria.

Esta investigación permite elaborar un diagnóstico situacional sobre las necesidades académicas de los estudiantes de las carreras en mención, para que la institución reúna las condiciones básicas para ofertar posibles programas de diplomados y posgrados en esta

casa de estudios, a través de la información recabada se logró demostrar que la investigación será importante para los programas académicos de las Licenciaturas en Psicología y Ciencias de la Educación, porque a partir de los resultados del estudio de pertinencia se tienen los elementos para realizar en una segunda fase otra investigación enfocada a crear la maya curricular de los diplomados y posgrados que se pretenden ofertar, es importante que los programas de estudio de los diplomados y posgrados respondan a las exigencias y necesidades de los empleadores, empresarios y la ciudadanía de Bahía de Banderas Nayarit, como resultado de la investigación, se logró comprobar que sí es pertinente, factible y viable el ofertar diplomados y posgrados en esta casa de estudios, ya que es una necesidad y demanda de la sociedad que esta institución educativa cuente con diplomados y posgrados competentes que respondan a las exigencias laborales del mundo globalizado.

Sugerencias y recomendaciones

- ✓ Realizar la fundamentación legal, metodológica, didáctica y pedagógica, apegado a la misión, visión, valores y políticas educativas de la Institución para la oferta de diplomados y posgrados.
- ✓ Diseñar propuestas curriculares de nueva oferta educativa en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta en esta casa de estudios.
- ✓ Realizar estudios de pertinencia y viabilidad para ofertar diplomados y posgrados ampliando el estudio de mercado a las empresas públicas y privadas, egresados, empleadores, profesionistas.
- ✓ Incluir las sugerencias y recomendaciones para ofertar diplomados y posgrados, tomando como referencia las opiniones de los sectores productivos, laborales, empresariales, que permitan generar procesos de formación profesional de calidad en la región de Bahía de Banderas.

- ✓ Realizar foros de encuentro con empleadores, egresados y comunidad universitaria de manera permanente para el diseño curricular de los diplomados y posgrados que se pretende ofertar.
- ✓ Diseñar un modelo curricular que permita realizar los procesos de diagnóstico, diseño, creación y aplicación y evaluación de los programas de posgrado, en vinculación con el sector productivo.
- ✓ Impulsar a la planta docente de profesores y personal administrativo para que estudien un posgrado en la universidad.
- ✓ Promover la instauración de posgrados multisede con la cooperación de varias universidades públicas del Municipio de Bahía de Banderas.

Referencias

- Arroyo, A. I. (2014). Indicadores de posgrados de calidad: foro nacional de investigación, documento recuperado de: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes14/la-perspectiva-de-los-posgrados-en-mexico-y-su-desarrollo>
- Arredondo, V., Pérez, G., y Morán, P. (2006). Políticas del Posgrado en México: México D.F: Reencuentro editores.
- ANUIES. (2000). La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo: una propuesta de la ANUIES. (ANUIES, Ed.) México.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Luchilo, L. (. (2010). Formación de posgrado en América Latina: Políticas de apoyo, resultados e impactos. *Espacio Iberoamericano del Conocimiento, Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad*. Buenos Aires: Eudeba.
- Laclete, J. P. (2014). Situación de los Posgrados en México: México D.F. CONACYT, editores.

- López. S. J. (2015). Plan nacional de desarrollo: una visión al 2030, documento de PDF, consultado de la siguiente liga de internet:
www.uan.edu.mx/d/a/udi/PDI_vision_2030.pd
- Peña G., J., I., Navarrete M., A. (2016). Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit, Gaceta Universitaria, documento recuperado de:
http://www.uan.edu.mx/d/a/sg/Legislacion/Plan_de_desarrollo_institucional.pdf
- Sánchez Castañeda Alfredo (2002). Los Retos de la Educación Superior hacia una Política de Estado, documento de PDF, consultado de la siguiente liga de internet:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/341/19.pdf>.