



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 2, No. 2.

ISSN: 2007-6347

Julio-Diciembre 2013

Tepic, Nayarit. México

Pp.1-18

DOI:<https://doi.org/10.58299/edu.v2i2.4>

0.58299/edu.v2i2.4

Recibido: 28 de

agosto de 2013

Publicado: 20 de diciembre de 2013

Formación Continua y Profesional: Nova Southeastern University en México

Autores:

Marco Antonio Chávez Arcega

Universidad Autónoma de Nayarit / Nova
Southeastern University. México/EEUU

mchavez00@hotmail.com

Ma. Palmira González Villegas

Universidad Autónoma de Nayarit. México

Nancy Solís Castañeda

Universidad Autónoma de Nayarit. México

Formación Continua y Profesional: Nova Southeastern University en México

Marco Antonio Chávez Arcega

Universidad Autónoma de Nayarit / Nova Southeastern University. México/EEUU
mchavez00@hotmail.com

Ma. Palmira González Villegas

Universidad Autónoma de Nayarit
palmira.gonzalez@gmail.com

Nancy Solís Castañeda

Universidad Autónoma de Nayarit
nksc3004@nova.edu

Resumen

Los avances en tecnología, economía, salud, comercio, y política, entre otros; en un mundo cada vez más globalizado; obliga a las instituciones y organismos públicos y privados, a diseñar nuevos procesos de Formación Continua y Profesional (FCP), a través de modalidades educativas no convencionales. Éstos han fijado su mirada en la Educación a Distancia (ED), la cual rápidamente, está transitando desde un estatus marginal hasta convertirse en una importante opción educativa para la FCP. Lo anterior, es una gran oportunidad para Instituciones de Educación Superior, algunas de las cuales, han establecido acuerdos/convenios de FCP. En este manuscrito se señalan los aspectos académicos, administrativos, financieros y de impacto del Programa de Formación Continua y Profesional (Doctorado en Educación), que en modalidad a distancia, ofrece Nova Southeastern University (NSU) en México, en convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit; y la Dirección General de Institutos Tecnológicos de México.

Palabras claves: Formación Continua, Formación Profesional, Educación a Distancia, Nova Southeastern University.

Abstract

Advances in technology, economy, health, trade, and politics, among others, in a world increasingly globalized, forcing institutions and public and private organizations, to design new processes Continuing Education and Training (FCP) through unconventional educational modalities. They have set their sights on Distance

Education (ED), which quickly, is moving from marginal status to become an important educational option for FCP. This is a great opportunity for higher education institutions, some of which have established agreements / conventions FCP. In this manuscript we point out the academic, administrative, financial and program impact and Professional Continuing Education (Ed.D.) in distance mode, provides Nova Southeastern University (NSU) in Mexico, in agreement with the Universidad Autónoma de Nayarit, and the Dirección General de Institutos Tecnológicos in Mexico.

Keywords: Continuing Education, Professional Training, Distance Education, Nova Southeastern University

Introducción

La Formación Continua y Profesional desde hace décadas ha sido el ingrediente principal para alcanzar la actualización laboral, esto a pesar de que algunas organizaciones son reacias a invertir en ésta. No obstante, la FCP, poco a poco, se ha convertido en un objetivo preponderante del desarrollo laboral. Actualmente, la modalidad educativa en que se ofrece la FCP está en evolución. Cada día más organizaciones, incluyen el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus procesos de FCP, promoviendo el tránsito de una FCP presencial a una virtual o semi-presencial. Las ventajas que ofrece la modalidad educativa virtual son variadas en comparación con la presencial, entre ellas: posibilitan al estudiante a trabajar y prepararse al mismo tiempo en su lugar de origen, en los tiempos que él decida y a su propio estilo y ritmo de aprendizaje.

Lo anterior ha originado que Universidades e Instituciones Académicas realicen convenios y ofrezcan Formación Profesional a través de programas de posgrado. Este es el caso de Nova Southeastern University, quien ha establecido acuerdos con Instituciones Educativas Mexicanas para formar expertos, a nivel de posgrado, en el área de la Educación.

Por tanto, el propósito de este documento es describir el proceso de Formación Continua y Profesional que realiza Nova Southeastern University en México. Para ello, se menciona la necesidad de las organizaciones de realizar FCP, después se señala a la Educación a Distancia como una alternativa para la FCP, presentándose también la

creciente relación entre la ED y la FCP. Además, se describe quién es Nova Southeastern University, las características del programa educativo de FCP que esta Universidad ofrece en México, las características de los actuales estudiantes, el plan de estudios, la principal fuente de financiamiento de la FCP de estos estudiantes Mexicanos, la importancia y el impacto de la FCP que ofrece NSU en México, y las respectivas conclusiones.

La Formación Continua y Profesional: Una Necesidad Permanente

Cornish (2004) asegura que los cambios rápidos en la tecnología, la globalización y otros factores, orillaran a los trabajadores a cambiar de trabajos cada vez con mayor frecuencia. Para el año 2040 habrá muy pocos trabajos que aseguren un empleo de por vida. En consecuencia muchos trabajadores tendrán que reinventar su formación profesional para mantenerse acordes con los cambios y los nuevos trabajos.

Para hacer frente a esta nueva realidad del mercado y encontrar posiciones laborales de acuerdo a sus talentos e intereses, los trabajadores deberán ser más dependientes de la Formación Continua y Profesional. Ellos deberán hacer un esfuerzo extra para actualizarse continuamente y obtener nuevas habilidades. Entonces, la educación no se apreciará como exclusiva de la gente joven, sino de toda aquella persona que requiera una formación continua y profesional permanente (Cornish, 2004).

El mundo del año 2040 podrá tener leyes que señalen que los adultos requieren continuamente educación, para mantenerse económicamente productivos y jugar un rol importante en la sociedad, que de acuerdo con Cornish (2004), deben enfrentar seis supertendencias: a) un desmesurado progreso tecnológico, b) un crecimiento y diversificación del sistema económico mundial, c) mejoras en los niveles de salud, d) movilidad frecuente, e) deterioro del medio ambiente, y f) una pérdida de cultura.

En consecuencia, los centros de trabajo, y los propios trabajadores deberán buscar alternativas de formación permanente. Al respecto Business Training Works (2002) señala que los centros de trabajo deben promover y ofertar capacitación continua; además de buscar mecanismos para contrarrestar las razones por las que algunos trabajadores no se capacitan, entre ellas: a) carencia de tiempo, b) ausencia de recursos económicos, y c) falta de un programa de capacitación institucional, entre otros.

De acuerdo con Moore y Kearsley (2012) la carencia de tiempo por parte de los trabajadores, se puede contrarrestar al ofrecerles una FCP a través de la Educación a Distancia (ED), en la cual se puede estudiar en cualquier momento y lugar, al ritmo, y al estilo de aprendizaje que más le convenga al aprendiz.

La Educación a Distancia

De acuerdo con Simonson, Smaldino, Albright, Zvacek (2009) la Educación a Distancia es una educación formal, donde el grupo de estudiantes se encuentra separado del instructor, y donde se utilizan sistemas de comunicación para interactuar y compartir recursos. Simonson et al. (2009) detallan 4 aspectos involucrados en esta definición: a) la ED debe estar respaldada por una institución educativa, b) los estudiantes y el instructor deben de estar separados físicamente (sin descartar encuentros presenciales), c) se debe procurar el uso de modelos recientes de sistemas de telecomunicación para llevar la interacción, y d) las experiencias de aprendizaje se generan considerando escenarios (aulas digitales o virtuales), métodos y estrategias diferentes a los aprendizajes tradicionales (presenciales).

La Educación a Distancia en la Formación Continua y Profesional

La inclusión en la Formación Continua y Profesional es esencial para abogados, ingenieros, médicos, profesores y otros profesionistas para mantenerse a la par de los cambios de conocimientos y desarrollo de habilidades. Billones de dólares son gastados anualmente por profesionistas y sus empleadores en FCP, y una creciente proporción de estos dólares son invertidos en programas de Educación a Distancia. Esta opción es especialmente atractiva para muchos profesionistas quienes pueden utilizar el tiempo libre de su oficina para capacitarse y actualizarse (Moore & Kearsley, 2002).

Cursos de FCP en modalidad a distancia son ofrecidos por Universidades, asociaciones de profesionales, y cientos de organismos privados dedicados a la capacitación. Esta tendencia es creciente y efectiva debido a que (Moore & Kearsley, 2002): a) genera mayores espacios de educación, esto visto como una cuestión de equidad, b) provee oportunidades de actualización y capacitación para el mercado laboral, c) evita costos de construcción de grandes edificios educativos destinados al albergue de los estudiantes, d) provee un impulso al modelo educativo de la organización, e) amplía la capacidad del modelo educativo de la organización, f) reduce

la desigualdad de oportunidades de educación entre diversos grupos (sociales, económicos y de edad), g) facilita campañas educativas para diversos grupos de la organización, h) expande la diversidad de educación en áreas estratégicas, y i) agrega nuevas experiencias de educación y aprendizaje (nuevas modalidades educativas con el uso de la tecnología).

Ventajas de la Aplicación de la Educación a Distancia en la Formación Continua y Profesional

Las ventajas de la aplicación de la Educación a Distancia en la FCP son muchas y variadas, aquí se presentan una docena de ellas (Teleduc, s.f.): a) estudiar y trabajar paralelamente; b) estudiar sin abandonar su propio espacio (casa-trabajo); c) mantenerse actualizado y en consecuencia más seguro en su actividad laboral; d) progreso académico respetando los propios ritmos y de acuerdo a las propias expectativas; e) fomenta la responsabilidad y autonomía; f) permite que la persona desarrolle un sistema de autoaprendizaje; g) flexibilidad de horario; h) se cuenta con un tutor que está disponible para guiarlo en su autoaprendizaje; i) el estudiante desde su lugar (laboral, familiar, etc.) puede interactuar, discutir, retroalimentarse con sus pares (ambiente colaborativo: foros, chat, etc.); j) el estudiante puede acceder a las nuevas tecnologías de la comunicación e información; k) el estudiante ahorra económicamente al no trasladarse físicamente de un lugar a otro, es decir, elimina barreras de distancias; y l) el estudiante se ve beneficiado a través de una comunicación bidireccional (tutor, texto, compañeros).

Según Sloan Consortium (2010), actualmente, el número de Universidades, Instituciones y organismos que ofertan programas de posgrado y licenciaturas, es creciente. Muchas de estas Instituciones lo hacen con la intención de apoyar programas de FCP de otras Instituciones, organismos privados o gobiernos. Una de estas Universidades es Nova Southeastern University en los Estados Unidos.

Nova Southeastern University

Nova Southeastern University (NSU) tiene su origen en Fort Lauderdale, Florida, durante una época de cambios históricos y culturales. Inició como una pequeña Institución en 1964 llamada Nova University of Advanced Technology, la cual se caracterizó por formar profesionales en medicina y ciencias sociales. Posteriormente se

agregaron los programas de leyes, educación, negocios, psicología, ciencias computacionales, y oceanografía (Nova Southeastern University, 2013).

En 1972, la universidad presentó su primer programa de estudios en línea. Éste fue en el área de la educación. A partir de ese momento Nova se convirtió en una reconocida Universidad, a nivel nacional, por sus programas innovadores de educación a distancia. Ésta fue una época de expansión. Los programas de estudios son ofrecidos a lo largo de la Florida, en 23 Estados de la Unión Americana, y en determinados sitios internacionales en modalidad virtual (Nova Southeastern University, 2013).

Hoy en día, NSU es la octava Universidad privada, sin fines lucro, más grande de los Estados Unidos, con un campus principal que cuenta con 300 acres de extensión, situada en Fort Lauderdale-Davie, Florida, Estados Unidos. Su enfoque innovador, con un pensamiento joven, audaz y mirando siempre hacia el futuro, la hacen contar con más de 28,000 estudiantes y 148 000 egresados en todo el mundo (Nova Southeastern University, 2013).

Nova Southeastern University y la Educación a Distancia

La misión de Nova Southeastern University señala que como Institución privada sin fines de lucro, debe ofrecer un conjunto de programas académicos innovadores que se lleven a cabo en los diferentes campus y a través de programas de aprendizaje a distancia, que fomenten la excelencia académica, la investigación intelectual, el liderazgo, y el compromiso con la sociedad a través de la participación de estudiantes y profesores en un entorno dinámico de aprendizaje para toda la vida (Nova Southeastern University – Misión, 2013).

Derivado de lo que dicta la misión anterior, NSU ha implementado cursos, programas, diplomados, y programas de formación continua y profesional en modalidad a distancia. Los programas más reconocidos, exitosos y de gran impacto son los programas en Educación que ofrece, en modalidad presencial y a distancia, su escuela de educación: Abraham S. Fischler School of Education (Nova Southeastern University, 2013).

La Escuela de Educación, Abraham S. Fischler School of Education (ASFSE) es la entidad académica responsable de los programas de licenciatura, maestría y doctorado en educación que ofrece NSU en modalidad presencial y a distancia. La ASFSE en concordancia con la misión de NSU, establece como suya la siguiente misión: entidad académica dedicada a la mejora y el apoyo permanente de los

profesores, administradores, entrenadores y otras personas que laboran en profesiones relacionadas en todo el mundo, apoyándolos en su desarrollo profesional (ASFSE-misión, 2013).

El compromiso que adquiere ASFSE al señalar en su misión un alcance mundial, la ha posicionado como una de las escuelas de educación acreditadas más grande de los Estados Unidos. Ésta fue fundada en los inicios de los años 70's, destacándose por ser la primera Institución en ofrecer un programa doctoral en educación en los Estados Unidos, basándose en el concepto de clúster (grupo de estudiantes). Hoy, ASFSE ofrece 21 programas en educación y más de 80 especialidades y concentraciones, en modalidad presencial y a distancia, en niveles de licenciatura, maestría, doctorado, especialidades, certificaciones y re-certificaciones. ASFSE cuenta con 11,000 estudiantes en aproximadamente 15 países, y más de 50,000 egresados, lo que la sitúa como una escuela líder en programas en educación a través del aprendizaje a distancia (ASFSE-history & growth, 2013).

NSU a través de la ASFSE tiene presencia en Asia (China, Corea del Sur y Malaysia) y América Latina a través de sus programas en Educación. Esto ha originado que la ASFSE haya establecido áreas administrativas que se responsabilizan de éstas. Por ejemplo, para América Latina, creó el Instituto de Liderazgo Educativo para América Latina (ILALE), dirigido por los Dres. Armando Rodríguez y Pedro Hernández, quienes con un equipo de trabajo atienden Bahamas, Belice, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, Jamaica, México, y Puerto Rico (Chávez, comunicación personal, 11 de marzo, 2013).

Nova Southeastern University y la Formación Continua y Profesional en México

Desde inicios de este siglo, la ASFSE de NSU, a través de su programa Doctoral en Educación ha colaborado con diversas Universidades, Instituciones de Educación Superior, y Organismos Gubernamentales Mexicanos, para fortalecer sus programas de Formación Continua y Profesional. Con este propósito, hasta el año 2012, NSU ha creado 8 clústers (grupos de estudiantes), conformados en su mayoría por profesores Universitarios, de Institutos Tecnológicos, Normalistas, y Directivos de Instituciones Académicas y Gubernamentales (Chávez, comunicación personal, 11 de marzo, 2013).

El programa Doctoral que NSU ofrece en México se caracteriza, entre otras cosas, por ser de 69 créditos, acreditado por SACS (Southern Association of Colleges

and Schools) y NCATE (The National Council for Accreditation of Teacher Education), en periodos cuatrimestrales (Winter, Fall y Summer), con 3 años de duración, en idioma español, con profesores bilingües de talla internacional. La tesis doctoral es aplicada en el idioma español, y se nombra un tutor en el primer cuatrimestre de los estudios. La modalidad es mixta, pues además de los encuentros presenciales (en México y en la Florida, Estados Unidos) los cursos se desarrollan en línea, bajo los principios de la teoría constructivista, dónde el aprendizaje gira en torno del estudiante, quien construye sus conocimientos con la orientación del profesor, las estrategias didácticas y actividades que en los cursos realiza (Chávez, comunicación personal, 11 de marzo, 2013).

La Formación Continua Profesional y los Clústers de Estudiantes Mexicanos

Los últimos tres clústers (grupos) que NSU aperturó en México (uno en el año 2011, y dos en el año 2012), con la intención de contribuir a la FCP, a través del Doctorado en Educación, y formar líderes que transformen la realidad educativa de este país, se denominan Clúster México 6 (MX6), Clúster México 7 (MX7) y Clúster México 8 (MX8). Éstos cuentan en su totalidad con 68 estudiantes, siendo el 55% del sexo femenino y el 45% del sexo masculino, de los cuales 22 pertenecen al Clúster MX6, 27 al Clúster MX7, y los 19 restantes al Clúster MX8 (Chávez, comunicación personal, 11 de marzo, 2013).

Estos clúster reciben instrucción virtual a través de la plataforma Blackboard de NSU, la cual permite programar actividades, foros, chats, exámenes, trabajos en grupo, y sesiones virtuales en línea (utilizando el software Elluminate), entre otros. Además realizan, por lo menos, una sesión presencial por cada curso del plan de estudios. Ésta se realiza en alguna ciudad Mexicana (Chávez, comunicación personal, 11 de marzo, 2013).

De acuerdo con Chávez (comunicación personal, 11 de marzo, 2013) para la conformación de los clúster de estudiantes Mexicanos, NSU realizó convenios de Formación Continua y Profesional con Instituciones Educativas Mexicanas, que según Oppenheimer (2010) estas alianzas académicas dibujan el futuro de la educación y su internacionalización. Para los clústers MX6 y MX7, se estableció un convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit; entre tanto, para el clúster MX8, con la Dirección General de Institutos Tecnológicos de México, a través del Centro Interdisciplinario de

Investigación y Docencia en Educación Técnica con sede en Querétaro, Querétaro, México. Estas Instituciones son sedes de las sesiones presenciales en México, las cuales se realizan aproximadamente cada 2 meses, una por cada curso del Plan de Estudios.

Los Clústers MX6 y MX7

Los estudiantes de los clúster MX6 y MX7 se encuentran cursando el Doctorado en Educación con dos concentraciones al mismo tiempo: Educación Superior, y Liderazgo en el Currículo y la Instrucción. El clúster MX6, con 22 alumnos, inició estudios doctorales en agosto del 2011, y el clúster MX7, con 27 alumnos, en agosto del 2012. En ambos clúster se encuentran profesores de diversas Instituciones de diferentes regiones de México, entre ellas: Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas, Universidad Tecnológica de Xalisco, Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, Instituto Tecnológico de Celaya, Universidad del Carmen (Campeche), Instituto Tecnológico de Tepic, Instituto Tecnológico de la Laguna, Universidad Agraria Antonio Narro, Escuelas Normales de Sonora, Escuela Normal de Guerrero, entre otros. El apéndice A presenta el Plan de Estudios que el clúster MX6 y MX7 están cursando.

El Clúster MX8.

Los estudiantes del Clúster MX8, conformado por Directivos del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos del País, desde agosto del 2012, se encuentra estudiando el Doctorado en Educación, con dos concentraciones a la vez: “Educación Superior y Liderazgo en la Organización”. Este grupo se conformó por una necesidad de Formación Continua y Profesional que tiene el Sistemas de Institutos Tecnológicos de México, los cuales requieren formar Directivos de alta gerencia con habilidades de nuevos liderazgos que requieren los tiempos actuales de México y el Mundo. El grupo está conformado por 19 Directivos, entre ellos los Directores de los Institutos Tecnológicos de Tepic, Puebla, Toluca, Parral, Bahía de Banderas, Campeche, Aguascalientes, Ciudad Guzmán, entre otros. A éstos se adhieren Directivos de las oficinas centrales de la Dirección General de Institutos Tecnológicos, particularmente del área Académica y de Planeación. El apéndice B muestra el Plan de Estudios del clúster MX8 (Chávez, comunicación personal, 11 de marzo, 2013).

PROMEP: Fuente de Financiamiento para la Formación Continua y Profesional de Estudiantes Mexicanos

La Universidad Autónoma de Nayarit, y la Dirección General de Institutos Tecnológicos, además de inscribir a sus profesores y directivos en el programa de formación doctoral que ofrece NSU, abrieron sus espacios a profesores de otras Instituciones Educativas Mexicanas. Éstas en conjunto con las Instituciones sede, buscaron recursos económicos para el pago de colegiatura y sesiones presenciales de sus profesores. Algunas de estas Instituciones, con recursos propios, están sufragando los gastos que esta formación continua y profesional les está demandando (un 6% del total de los estudiantes). Un 10% de los inscritos en el programa doctoral son financiados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y el resto de los estudiantes (84%, equivalente a 58 de ellos), por el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP).

El Programa de Mejoramiento del Profesorado es un programa estratégico creado para elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado con base en los perfiles adecuados para cada subsistema de educación superior. Así, al impulsar la superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las instituciones se eleva la calidad de la educación superior (PROMEP, 2013).

PROMEP emite varias convocatorias anualmente, entre ellas, una llamada: “Becas para Estudios de Posgrado de Alta Calidad”. Esta convocatoria invita a profesores de Universidades Mexicanas de tiempo completo, y con una antigüedad mínima de 3 años, a que concursen por becas económicas para el apoyo de estudios de maestría y doctorados de calidad. Para esto, PROMEP, cuenta con una base de datos que incluye los programas de posgrado, que este organismo gubernamental Mexicano, reconoce como de calidad. En esta base de datos se encuentra el programa Doctoral en Educación de Nova Southeastern University (PROMEP, 2013).

Los profesores beneficiados con la beca PROMEP obtienen diversos beneficios, además del pago de las colegiaturas, entre ellos los siguientes apoyos económicos: a) estímulo por su proceso de formación, b) para la adquisición de libros y materiales, c) para las estancias de las sesiones presenciales en México y la Florida, y d) seguro médico y de vida (PROMEP, 2013).

La importancia y el Impacto del Programa de la Formación Continua y Profesional de NSU en México

La Formación Continua y Profesional de acuerdo con Cornish (2004), Moore y Kearsley (2012) jugará un papel de relevancia en el mundo entero, en los próximos años y décadas. Los cambios vertiginosos que el avance de la tecnología ha ocasionado en la economía, la sociedad, la educación, la salud, y el turismo, entre otros, obligan a los trabajadores a capacitarse y formarse de manera permanente (Cornish, 2004). Los trabajadores deberán mantenerse actualizados, ya sea a través de una modalidad educativa presencial o virtual (Moore y Kearsley, 2012).

Derivado de lo anterior, Instituciones y Organismos Educativos, como la Universidad Autónoma de Nayarit, y la Dirección General de Institutos Tecnológicos de México, identifican la importancia de que Nova Southeastern University ofrezca su programa Doctoral en Educación en modalidad semi-presencial para profesores de Educación Superior en México. Estas tres Instituciones Educativas esperan que la Formación Continua y Profesional que está recibiendo los estudiantes, tenga un fuerte impacto en la Educación Mexicana al concluir sus estudios doctorales. Se tienen expectativas de que estos nuevos Doctores, se conviertan en líderes educativos que organicen, administren y lleven a cabo planeación estratégica, considerando los avances tecnológicos, el crecimiento y diversificación del sistema económico mundial, avances en los niveles de salud, movilidad frecuente, reducción del deterioro del medio ambiente, y promoción de la cultura.

Conclusiones

La Formación Continua y Profesional que ofrece Nova Southeastern University en México, en convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit y la Dirección General de Institutos Tecnológicos de México a profesores Universitarios, es una muestra de la importancia que estas Instituciones Académicas otorgan a la capacitación y actualización permanente. Este programa doctoral que se ofrece en modalidad semi-presencial, completamente en idioma español, con estancias presenciales en México y la Florida, es un ejemplo de que la Formación Continua y Profesional, día a día, está transitando a una modalidad educativa virtual (Moore & Kearsley, 2012). El programa de FCP que ofrece NSU en México hasta el momento ha sido un gran éxito.

Referencias

- ASFSE-history & growth. (2013). Recuperado el día 10 de marzo de 2013, de <http://www.fischlerschool.nova.edu/experience-fse/history-and-growth>
- ASFSE-misión. (2013). *Mision*. Recuperado el día 10 de marzo de 2013, de <http://www.fischlerschool.nova.edu/experience-fse/mission>.
- Business Training Works. (2002). *High-impact, high-energy, business training solutions*. Recuperado el día 09 de marzo de 2013, de <http://businessstrainingworks.com>
- Cornish, E. (2004). *Futuring: The exploration of the future*. Bethesda, Maryland, USA: World Future Society.
- Moore, M. & Kearsley, G. (2012). *Distance education: A systems view of online learning* (3a. ed.). Belmont, California, E.E.U.U.: Wadsworth.
- Nova Southeastern University. (2013). *About us*. Recuperado el día 10 de marzo del 2013, de <http://www.nova.edu/about/index.html>
- Nova Soutneastern University–Accreditations. (2013). *Accreditations*. Recuperado el día 10 de marzo de 2013, de <http://www.nova.edu/about/university-accreditation.html>
- Nova Southeastern University-Misión, (2013). *Misión*. Recuperado el día 10 de marzo del 2013, de <http://www.nova.edu/about/mission.html>
- Oppenheimer, A. (2010). *Basta de Historias*. México, D.F.: DEBATE.
- PROMEPE. (2013). *Programa para el mejoramiento del profesorado*. Recuperado el día 12 de marzo de 2013, de <http://promep.sep.gob.mx/>

Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., y Zvacek. S. (2009). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education* (4a. ed.). Boston, E.E.U.U.: Pearson

Sorensen, C. K. & Baylen, M. D. (2009). Adapting the seven principles of good practice to web-based instructional environment. En A. Orellana, T. L. Hudgins & M. Simonson (Eds.), *The perfect online course: Best practices for designing and teaching* (pp. 69-86). Charlotte, NC, E.E.U.U.: Information Age Publishing.

Sloan Consortium (2010). *Learning on demand: Online education in the United States, 2009*. Recuperado el día 29 de Enero del 2011, de <http://www.sloan-c.org/publications/survey/pdf/learningondemand.pdf>

Teleduc (s.f.). *Ventajas de la Educación a Distancia*. Recuperado el día 19 de noviembre de 2012, de <http://teleduc.dm.cl/servicios/ventajas.php>

Apéndice A

Clúster México 6 y México 7

Doctorado en Educación, Plan de Estudios – 69 créditos

Concentraciones: Educación Superior y Liderazgo en el Currículo y la Instrucción

Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2	Cuatrimestre 3
Orientación de Estudios Doctorales	Seminario Educativo 2	Seminario Educativo 3
Seminario Educativo 1	Método de Investigación Educativa	Métodos Cualitativos de Investigación
Tendencias Actuales en la Educación	Documento Conceptual de la Disertación Aplicada	Conferencia de Verano (Orlando, Florida) Propuesta de la Disertación Aplicada
Cuatrimestre 4	Cuatrimestre 5	Cuatrimestre 6
Seminario Educativo 4 Liderazgo	Seminario Educativo 5 Currículo y Desarrollo de Programas	Seminario Educativo 6 Sobreviviendo a los Cambios, Política, Poder, Dinero y Marco Legal
Introducción a la Evaluación	Gobierno y Gerencia de la Educación Superior Reporte Final de la Disertación Aplicada	Comunidades de Aprendizaje Conferencia de Verano (Orlando, Florida)
Cuatrimestre 7	Cuatrimestre 8	Cuatrimestre 9
Seminario Educativo 7 Diseño Curricular basado en la evaluación educativa	Seminario Educativo 8 Liderazgo en la Instrucción	Seminario Educativo 9 Liderando el Cambio

Ética y Responsabilidad
Social

Temas Contemporáneos en
la Educación Superior

Desarrollo de Recursos
Humanos

Tabla 1. Plan de Estudios del Doctorado en Educación para los Clústers MX6 y MX7.

Fuente: Nova Southeastern University

Apéndice B

Clúster México 8

Doctorado en Educación, Plan de Estudios 2012 – 2015, – 69 créditos

Concentraciones: Educación Superior y Liderazgo en la Organización

Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2	Cuatrimestre 3
Orientación de Estudios Doctorales	Seminario Educativo 2	Seminario Educativo 3
Seminario Educativo 1	Método de Investigación Educativa	Métodos Cualitativos de Investigación
Tendencias Actuales en la Educación	Documento Conceptual de la Disertación Aplicada	Conferencia de Verano (Orlando, Florida) Propuesta de la Disertación Aplicada
Cuatrimestre 4	Cuatrimestre 5	Cuatrimestre 6
Seminario Educativo 4 Liderazgo	Seminario Educativo 5 Currículo y Desarrollo de Programas	Seminario Educativo 6 Sobreviviendo a los Cambios, Política, Poder, Dinero y Marco Legal
El Liderazgo en la Teoría y la Práctica	Gobierno y Gerencia de la Educación Superior Reporte Final de la Disertación Aplicada	Liderando una Organización que aprende Conferencia de Verano (Orlando, Florida)
Cuatrimestre 7	Cuatrimestre 8	Cuatrimestre 9
Seminario Educativo 7 Liderazgo en el Cambio	Seminario Educativo 8 Planeación Estratégica	Seminario Educativo 9 Atención a los Estudiantes: La

Ética y Responsabilidad Social	Temas Contemporáneos en la Educación Superior	Dinámica de los Servicios Estudiantiles Desarrollo de Recursos Humanos
--------------------------------	---	---

Tabla 2. Plan de Estudios del Doctorado en Educación para el Clúster MX8. Fuente: Nova Southeastern University