

Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 28, No. 29
E-ISSN: 2683-2836
ISSN: 2007-6347
Periodo: octubre- diciembre 2020
Tepic, Nayarit. México
Pp. 452- 469
DOI: <https://doi.org/10.58299/edu.v28i29.367>

Recibido: 29 de octubre 2020
Aprobado: 18 de diciembre 2020
Publicado: 20 diciembre 2020

Proyectos Integrales de Investigación en Instituciones de Educación Superior del Estado de Nayarit, México

Integral Research Projects in Higher Education Institutions of the State of Nayarit, Mexico

Ana Teresa Sifuentes Ocegueda

Universidad autónoma de Nayarit, México
anat.sifuentes@uan.edu.mx

Raquel Castañeda Ibarra

Universidad autónoma de Nayarit, México
raquel.ibarra@uan.edu.mx

Carlos Alberto Hoyos Castellanos

Instituto Tecnológico de Tepic, México
hoyoscarlos@ittec.edu.mx

Fernando Treviño Montemayor

Instituto Tecnológico de Tepic, México
ftrevino@ittec.edu.mx

Proyectos Integrales de Investigación en Instituciones de Educación Superior del Estado de Nayarit, México

Integral Research Projects in Higher Education Institutions of the State of Nayarit, Mexico

Ana Teresa Sifuentes Ocegueda
Universidad autónoma de Nayarit, México
anat.sifuentes@uan.edu.mx

Raquel Castañeda Ibarra
Universidad autónoma de Nayarit, México
raquel.ibarra@uan.edu.mx

Carlos Alberto Hoyos Castellanos
Instituto Tecnológico de Tepic, México
hoyoscarlos@ittpic.edu.mx

Fernando Treviño Montemayor
Instituto Tecnológico de Tepic, México
ftrevino@ittpic.edu.mx

Resumen

El objetivo del presente trabajo es aprovechar los beneficios de la investigación educativa en el nivel superior de manera colaborativa y multidisciplinaria, promoviendo con los estudiantes la realización de un proyecto integral de investigación. Es de enfoque mixto, exploratoria, utiliza el método de estudio de caso y de investigación-acción con diseño transeccional descriptivo. Se encuestó a 114 catedráticos sobre su práctica investigativa y la forma como transfieren esta enseñanza a sus estudiantes. Como segundo acercamiento se analizaron cuatro estudios de caso mediante entrevistas semi-estructuradas profundizando en detalles de su experiencia docente con respecto a la investigación, explorando la viabilidad de implementar los proyectos integrales de investigación a las actividades curriculares. Como resultado se integró el primer grupo multidisciplinario de docentes-tutores en investigación y se documentó una propuesta metodológica para la realización de dichos proyectos. Concluyendo sobre la importancia de involucrar a instituciones, docentes y estudiantes en el proceso de investigación.

Palabras clave: Competencias académicas, educación superior, proyectos integrales de investigación, trabajo colaborativo.

Abstract

The objective of this paper is to exploit the benefits of educational research at the higher education level in a collaborative and multidisciplinary way, promoting with the

students the realization of a comprehensive research project. It is a mixed, exploratory approach, uses the case study and action research method with a descriptive transectional design. 114 professors were surveyed about their research practice and the way they transfer this teaching to their students. As a second approach, four case studies were analyzed through semi-structured interviews, delving into details of their teaching experience with respect to research, exploring the feasibility of implementing comprehensive research projects in curricular activities. As a result, the first multidisciplinary group of research teachers-tutors was integrated and a methodological proposal was documented for carrying out these projects. Concluding on the importance of involving institutions, teachers and students in the research process.

Keywords: Integral research projects, academic skills, collaborative work, higher education.

Introducción

En la labor del docente es muy común la inquietud por saber cómo aplicará el estudiante los conocimientos que va adquiriendo a lo largo de su formación profesional, semestre a semestre y en cualquier programa académico. Los proyectos integrales de investigación, conocidos también como proyectos integradores, demandan la afluencia de saberes que pueden presentarse de manera simultánea o sucesiva y su desarrollo es responsabilidad del colectivo docente, motivado por los directivos académicos (Rivas y Revelo, 2009).

El presente trabajo se enfoca a la generación de un recurso académico con el cual se le brinde al estudiante la oportunidad de valorar sus competencias académicas mediante la integración de un proyecto de investigación. Se trata de una investigación exploratoria, a partir de la experiencia de docentes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit (UACYA-UAN) y de la carrera de Ingeniería Civil del Instituto Tecnológico de Tepic (ITT). Para entender esta práctica será necesario analizar los efectos didácticos de la investigación aplicada a cada profesión.

Chávez *et al.* (2016), afirman que

La técnica didáctica de aprendizaje orientado a proyecto se enfoca a resolver problemas y despertar la conciencia social del estudiante al trabajar colaborativamente con otros compañeros. Concluyen que algunos beneficios

de esta técnica se obtienen cuando los miembros del equipo comparten sus conocimientos y extraen de los demás diversas soluciones ante una misma situación (p. 211).

El objetivo general es aprovechar los beneficios de la investigación educativa realizada de manera colaborativa entre los docentes objeto de estudio al interior de sus instituciones promoviendo la realización de un único proyecto integral de investigación, el cual, por una parte, contribuya al desarrollo de competencias de investigación aplicada a las organizaciones e instituciones en los estudiantes, y por otra, constituya un recurso didáctico en el desarrollo de cualquier disciplina. Para lograrlo, se presenta una propuesta de metodología de los proyectos integrales de investigación que facilita a los docentes de todas las unidades de aprendizaje su implementación.

Tomando en cuenta los avances realizados al respecto en otras instituciones, se pretende diseñar una estrategia que permita a la UACYA-UAN, en colaboración con el ITT, desarrollar e implementar la investigación educativa como una actividad curricular que fortalezca en los estudiantes capacidades para crear e innovar procesos administrativos y productivos que les permitan competir laboral y profesionalmente a nivel global.

La realización del presente documento se deriva del proyecto *“La investigación educativa desde la perspectiva de los docentes de la UACYA-UAN y el ITT”* el cual tiene como objetivo general promover la mejora continua de la función educativa en general, con la visión, en todo momento, de trasladar esta cultura a las organizaciones a través de la formación de estudiantes con habilidades investigativas, lo cual se verá reflejado en las prácticas de enseñanza aprendizaje.

Revisión bibliográfica (marco teórico)

Actualmente el ejercicio de la gestión empresarial demanda de instituciones de educación superior como la Universidad Autónoma de Nayarit y el Instituto Tecnológico de Tepic, así como de sus estudiantes, una mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje al participar en proyectos de investigación aplicada a la resolución de problemáticas reales y significativas que propicien la construcción y el desarrollo de

competencias, conocimientos, habilidades y actitudes, para enfrentar las dificultades que la vida les plantea.

En su investigación Nivelá *et al.* (2019) mencionan que en los proyectos integradores de saberes (PIS) los estudiantes utilizan conocimientos de diversas unidades de aprendizaje obteniendo una competencia integral al mismo tiempo que resuelven un problema específico, pues el objetivo primordial del PIS es que el estudiante aprenda a solucionar problemas de su área de conocimiento mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

Ascencio *et al.* (2018) consideran los proyectos integradores como una práctica que facilita, reúne y dirige los esfuerzos de estudiantes y docentes para demostrar las competencias adquiridas de manera inter y multidisciplinaria, por lo que los definen como:

“El ejercicio mediante el cual este tipo de experiencias podrán ser evidenciadas, difundidas y discutidas en un abanico disciplinario amplio que permita la generación de nuevas reflexiones y aportaciones a las diferentes líneas de investigación determinadas por cada disciplina del conocimiento, a través de los consejos de carrera, y en correspondencia con las establecidas de manera institucional, expresadas en el plan de investigación (p.2).”

Con el propósito de crear una nueva línea de desarrollo de competencias para los estudiantes de educación superior, se incorporan a la educación los proyectos integradores, constituyendo una estrategia curricular que contempla oportunidades para aprender a actuar de forma integral y no individualizada. Todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias (Tobón, 2010).

La Dirección General de Educación Superior Tecnológica, establece que:

El proyecto integrador cumple con todas estas condiciones y facilita el aprendizaje del estudiante a través de la realización de un conjunto de

actividades en la resolución desde uno hasta varios problemas de contexto incorporando el saber, el saber ser y el saber hacer de forma integrada en las actividades del proyecto (DGEST, 2013, p.4).

Por su parte Ascencio *et al.* (2018) afirman que la implementación del proyecto integral de investigación implica definir el perfil del tutor, considerando tres características fundamentales: Cualidades Humanas (ser), Cualidades Científicas (saber) y Cualidades Técnicas (saber hacer).

Los proyectos integrales de investigación constituyen una herramienta clave para la metodología y la evaluación de la investigación encaminada a plantear y solucionar problemas asociados a la práctica profesional y a la obtención de una mejor calidad de vida, para lo cual se hace necesaria la articulación de varias unidades de aprendizaje del mismo nivel, disciplina o carrera. Para su realización, es importante promover entre docentes y estudiantes actividades investigativas a partir de la práctica de un trabajo en equipo que dé cuenta de los saberes y/o competencias relacionados con la disciplina de estudio en un semestre determinado.

Al ser multidisciplinar, el proyecto integral de investigación abre un abanico de opciones para abordar el problema de investigación desde diferentes aristas: social, cultural, tecnológico, o dentro de la misma área del conocimiento, permitiendo así, soluciones completas a dificultades reales y la experiencia didáctica en materia de investigación transdisciplinar.

El proceso de integración de saberes se desarrolla cuando el estudiante agrega un nuevo conocimiento a su acervo reconstruyendo su universo interior y lo utiliza para dar respuesta a nuevas situaciones concretas, de tal forma que los problemas se abordan de una manera holística y contextualizada y su planteamiento debe integrar los diferentes conocimientos relacionados. Desde este punto de vista, en el contexto institucional se comparten responsabilidades, se promueve el trabajo colaborativo incluyendo actividades de administración institucional para el logro de los objetivos propuestos y la universidad se convierte en la mayor alternativa para obtener conocimiento (Nivela *et al.* 2019). En

concordancia con estos autores, en los proyectos integrales de investigación confluyen saberes de varias unidades de aprendizaje logrando en el estudiante el dominio de una competencia completa mientras resuelve un problema determinado.

Los proyectos integrales de investigación, requieren ser orientados por lineamientos metodológicos que definan la estructura y los contenidos que faciliten la aplicación crítica de las competencias, deben ser presentados y discutidos en foros académicos para su retroalimentación, ya que, de esta manera, podrán contribuir a mejorar las condiciones organizacionales, institucionales y/o sociales en su contexto de aplicación.

En el documento titulado *Proyectos Integradores para el desarrollo de competencias profesionales*, la DGEST (2013), explica claramente cómo el proyecto integrador es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida; que requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera y para su implementación en un currículo diseñado por asignaturas, y señala tres pasos a seguir: a) definir la asignatura eje, b) seleccionar las competencias de cada asignatura que se vinculan al proyecto y c) definir el nodo problematizador (Figura 1).

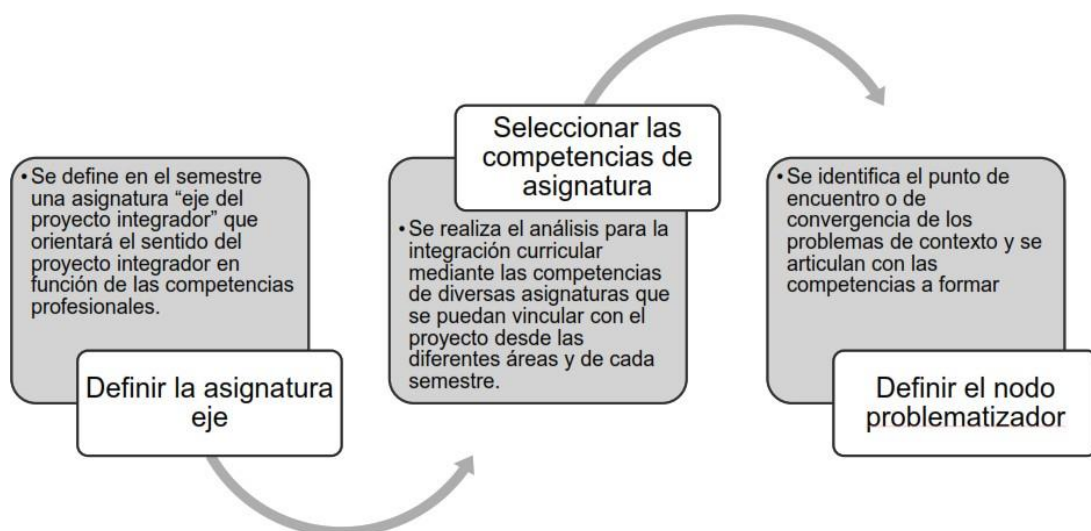


Figura 1. Integración curricular para la implementación de un proyecto integral de investigación

Fuente: Proyectos integradores para el desarrollo de competencias profesionales en el SNIT (DGEST, 2013)

Los Proyectos Integradores en el Tecnológico Nacional de México

El Tecnológico Nacional de México (TNM) tiene como antecedente fundacional el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) y la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), el cual nació hace más de 60 años. La transformación a TNM obedeció a la necesidad de satisfacer las demandas actuales de educación y de organización, aglutinando a más de 260 Institutos Tecnológicos repartidos en todo el país.

Cada Instituto Tecnológico tiene su propia organización, la cual es autorizada por el TNM, y los documentos normativos que aplican en todos ellos son emitidos directamente por el TNM por medio de métodos de generación que aglutina a todos los tecnológicos. Así, la misma normatividad aplica a todos los alumnos y docentes que pertenecen al sistema de los tecnológicos.

El caso específico de los proyectos integradores está desarrollado en el documento denominado “Proyectos Integradores para el desarrollo de competencias profesionales en el SNIT”. En ese documento se establecen los procesos que se deben seguir para la realización de proyectos integradores por parte de alumnos y docentes. Define a un proyecto integrador como una estrategia curricular para desarrollar una educación de calidad superior tecnológica y favorecer una formación profesional integral que privilegie la percepción analítica y crítica de los fenómenos de la globalización, del cambio de criterios y estándares en los productos y mercados, para responder a las actuales condiciones, que generan y determinan nuevos y más estrictos mecanismos de competitividad nacional e internacional (Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), 2013).

Un proyecto integrador es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el

abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar–investigativo, social, laboral– profesional, etc. (Dirección General de Educación Superior Tecnológica, 2013).

Plantea dos tipos básicos de proyectos integradores, los formativos y los resolutivos. Los proyectos formativos los define como una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto, y los proyectos resolutivos buscan resolver problemas del contexto, bien sean del sector gubernamental, industrial, comercial y/o de servicios, mediante la implementación de productos o soluciones que incorporen las competencias de las diferentes asignaturas del programa de estudio.

Un proyecto integrador será desarrollado por un conjunto de alumnos y docentes que confluyen para lograr el objetivo del proyecto. Cada uno de ellos participará en al menos una materia que abonará con sus competencias profesionales a desarrollar en dicha materia, para lograr, en su conjunto, el desarrollo del proyecto integrador.

Esto implica que se puedan involucrar diferentes materias que se estén desarrollando en un semestre específico, y cuyos alumnos participarán en el proyecto integrador, acompañados por el docente de cada materia involucrada.

Un proyecto integrador debe estar definido con las siguientes etapas:

Etapa 1. Descripción de los datos generales. En esta primera etapa se definen los antecedentes y los datos principales del proyecto, así como la información que se requiere para tener una imagen clara del proyecto en general. Se determina el nombre del proyecto, las materias, docentes y alumnos participantes, así como la definición general del proyecto

Etapa 2. Identificación. Definición del título del proyecto. Por medio de esta etapa se identifica el título del proyecto y se relaciona con las asignaturas de los planes de estudio que intervienen para el desarrollo adecuado del proyecto integrador. Cabe mencionar que dichas materias pueden ser de uno o más programas de estudio o carreras. Se especifica el título del proyecto, el objetivo general y los objetivos específicos del mismo.

Etapa 3. Descripción de las competencias vinculadas y definición de etapas y productos. Se desarrolla la descripción de las competencias específicas de las asignaturas que intervienen en el desarrollo del proyecto, las cuales serán desarrolladas por los estudiantes participantes. Se especifica en qué parte del proyecto impacta cada una de las competencias a desarrollar.

Etapa 4. Planeación y definición de las actividades. Se realiza una planificación de las actividades a desarrollar, estableciendo las fechas y los diferentes elementos que se deben generar en cada una de las etapas planeadas.

Etapa 5. Seguimiento y retroalimentación. En esta etapa los docentes que participarán en el proyecto, de manera conjunta, especificarán los instrumentos que será empleados para la evaluación de las actividades desarrolladas, así como la forma en que se dará la retroalimentación a los alumnos para la continuación del proyecto. Durante esta etapa es que se desarrolla el proyecto integrador.

Etapa 6. Evaluación y entrega. En esta etapa final, se analiza el cumplimiento de las metas planteadas en el proyecto, para finalmente evaluar si se cumplieron las competencias involucradas para el desarrollo del mismo. En conjunto realizarán el proceso de entrega recepción del producto del proyecto integrador.

Este modelo aplica al desarrollo de los proyectos integradores en todos los institutos tecnológicos pertenecientes al Tecnológico Nacional de México. En el documento normativo están definidos todos los procesos y formatos que se deben usar para el correcto registro y desarrollo de los proyectos.

Metodología

El proyecto integral de investigación es una estrategia pedagógica que busca la aplicación por parte del estudiante, de los conocimientos adquiridos en el aula y que valore el uso de dichos aprendizajes en su ejercicio laboral promoviendo el fortalecimiento de competencias de investigación e innovación en la institución.

Corresponde a una investigación mixta en la que se encuestó a 114 catedráticos de la UACYA-UAN y la carrera de Ingeniería Civil del I. T. Tepic, cuestionando sobre la labor investigativa docente con relación a su propia formación, cómo la llevan a la práctica, de dónde obtienen su motivación y fundamentalmente cómo transfieren esta enseñanza a sus estudiantes; por otro lado, se solicitó su apreciación sobre las actitudes de los estudiantes hacia este tipo de actividades.

En un segundo acercamiento, se seleccionaron 4 casos de estudio representativos, uno de cada programa de la UACYA-UAN (Contaduría, Administración, Mercadotecnia y Negocios Internacionales) con la finalidad de profundizar mediante entrevistas semi-estructuradas los detalles relacionados de acuerdo a su experiencia docente y de investigación. Se exploró así, sobre la viabilidad de implementar los proyectos integrales de investigación a las actividades curriculares de cada uno de los programas y a manera de prueba piloto se formó el primer grupo multidisciplinar de docentes-tutores, de tal forma que, por su alcance, se considera una investigación exploratoria que utiliza el método de estudio de caso y de investigación acción con diseño transeccional descriptivo.

Resultados

Como resultado de la primera etapa, donde se realizó la encuesta a los docentes, los resultados más relevantes que se encontraron fue que el 97% de los maestros siente interés por la investigación, el 84% declara que realiza proyectos de investigación y sólo el 64% incluye a estudiantes en ellos, situación que será posible mejorar implementando desde la currícula los proyectos integrales de investigación.

Por otra parte, el 82% considera que es necesario realizar actividades de investigación con sus alumnos y el 80% de los docentes considera que la investigación motiva a los estudiantes a aplicarla en su futuro académico y profesional.

Del segundo acercamiento, podemos deducir que los proyectos integrales de investigación son una estrategia clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues orientan, dirigen y, de alguna manera, materializan el conocimiento. Según la investigación realizada, tanto el estudiante como el docente están interesados en realizar investigación

aplicada, dando la importancia requerida a sus actividades. Es conveniente mencionar que el docente aplica la investigación porque reconoce la importancia para la preparación profesional de sus alumnos y la búsqueda de soluciones a las problemáticas de su entorno.

El docente de UACYA-UAN y el del ITT integra en su planeación actividades de investigación, pues sus alumnos muestran interés en solucionar problemáticas reales. Además, identifica la transversalidad de la investigación y busca aplicar mayor conocimiento beneficiando el desempeño laboral de los estudiantes. Siendo esto una motivación para que el docente siga realizando actividades de investigación con sus alumnos.

En ambos centros educativos, el ejercicio de la investigación con los estudiantes favorece el desarrollo de la habilidad para la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones; en proceso están implícitas otras actividades, tales como la búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias. La enseñanza comienza a dificultarse conforme avanzan los estudiantes en las actividades de investigación. En el ITT la mayor dificultad se presenta en desarrollar el pensamiento crítico, mientras que en UACYA-UAN en comunicar los resultados. Sin embargo, los docentes consideran que sus actividades son aprovechadas por los estudiantes, abonando así a la detección de necesidades, la identificación del contexto y la propuesta de alternativas de solución adecuadas.

Propuesta

De acuerdo a la investigación desarrollada y los resultados obtenidos, se considera conveniente realizar la propuesta de realizar proyectos integrales de investigación evaluativos y resolutivos. La prueba piloto se realizó en el quinto semestre de la Licenciatura en Mercadotecnia, para ello se tiene que seguir cierta metodología que guíe su aplicación, por lo cual se propone la siguiente:

Metodología para realizar proyectos integrales de investigación

Presentación. La investigación es parte esencial del proceso de enseñanza, ya que este mundo cambiante y globalizado demanda profesionistas con conocimientos de calidad,

conocedores de una realidad actual, con pensamiento crítico y analítico, actitud propositiva con respecto al conocimiento de situaciones de escasez y la evidente necesidad de desarrollo de la comunidad y la sociedad a nivel nacional e internacional.

La Universidad Autónoma de Nayarit busca integrar al estudiante y al docente por medio de los cuerpos académicos. Lo anterior, con el propósito de mejorar su formación, así como su desempeño docente en el aula, escuela o localidad, procurando un cambio organizacional que conduzca a la transformación sociocultural, donde la investigación sea el eje central del trabajo colaborativo y de la preparación de los egresados de las diferentes carreras. La universidad es la mayor alternativa para obtener conocimiento, por lo que se le invita a aplicar esta estrategia de enseñanza y evaluación formando egresados con ideas innovadoras contextualizadas.

Índice. Se mostrará todo el contenido del documento con su número de páginas.

Del proyecto integrador de investigación. Conceptualización de proyectos integrales de investigación. Actividad mediante la cual estudiantes y docentes del mismo semestre y grupo, realizan actividades con la oportunidad de conocer problemáticas de su contexto y abordarlo desde diferentes líneas, favoreciendo así, una formación profesional integral para la toma de decisiones. Todo ello, sin distraer o desviar la formación y evaluación de las competencias inherentes a cada unidad de aprendizaje en particular.

Proyectos formativos. Proyectos que buscan formar y evaluar al estudiante de acuerdo a las competencias establecidas en los programas de las unidades de aprendizaje y resolviendo problemáticas en su entorno social.

Proyectos resolutivos. Proyectos que buscan resolver problemas del contexto, sean del sector gubernamental, industrial, comercial y/o de servicios, mediante la elaboración de propuestas de acción y/o implementación que incluyan las competencias de las diferentes unidades de aprendizaje mediante el proyecto integrador de investigación.

El proyecto integrador será desarrollado por un conjunto de estudiantes y docentes que confluyen para lograr el objetivo del proyecto. Cada uno de ellos participará en al

menos una unidad de aprendizaje desarrollando las competencias profesionales programadas, para lograr, de forma colaborativa, la culminación del proyecto integrador.

De los docentes. Es necesario mencionar que la premisa es la formación del estudiante. Por lo que es necesario anteponer este aprendizaje a los objetivos personales de éste y, por consiguiente, las actividades que incluya en su plan de trabajo deberán estar direccionadas al cumplimiento del proyecto integrador en tiempo y forma.

El perfil del tutor, considerando tres características fundamentales:

Cualidades Humanas (ser): Actitudes que posibilitan una relación. Cualidades como: Empatía, autenticidad, madurez, responsabilidad y sociabilidad.

Cualidades Científicas (saber): En este apartado se respetará la decisión de los directivos para la asignación de las unidades de aprendizaje suponiendo que cuente con el conjunto de las destrezas técnicas y teóricas de las mismas.

Cualidades Técnicas (saber hacer): Conjunto de conocimientos del campo de otras ciencias, que de manera directa e indirecta inciden en sus funciones.

De los estudiantes. Todos los estudiantes que cursen las unidades de aprendizaje que formen parte del proyecto integrador de investigación deberán integrarse a un equipo (sólo puede ser parte de un equipo) para darle solución a una problemática de su contexto. Tendrá que realizar diferentes tareas para conocer la problemática, asistir a sus clases de las unidades de aprendizaje para conocer las actividades y forma de aplicación de las técnicas que tendrá que realizar; a partir de ahí comenzará el vínculo teoría-práctica e investigación y práctica profesional.

Metodología

Paso 1. Los proyectos integradores de investigación estarán integrados por las unidades de aprendizaje que se imparten de cada semestre ofertado según el plan de estudios.

Paso 2. En reunión de academia se decidirá qué unidades de aprendizaje pueden incluirse en el proyecto integrador según su relación y compatibilidad de contenido. Después se elegirá la unidad de aprendizaje guía o principal donde se integrarán las otras unidades de aprendizaje.

Paso 3. Para la asignación del objeto de estudio, los docentes recibirán el apoyo del Departamento de Proyectos Productivos, que es parte de la Coordinación de Vinculación de la UACYA-UAN. El Departamento de Proyectos Productivos busca apoyar a los empresarios nayaritas a través de un programa llamado “SUMANDO ESFUERZOS” con el objetivo de vincularlos a la UACYA-UAN donde se encuentran estudiantes ávidos de generar conocimiento contextualizado. Los docentes junto con este departamento asignarán el objeto de estudio y el tema del proyecto integral de investigación, y definirán los objetivos: general y específicos del proyecto.

Para el estudio de caso de la presente investigación las unidades de aprendizaje son: Imagen Corporativa, Relaciones Públicas y Comunicación Integral de la mercadotecnia. La decisión se tomó considerando que todas aplican técnicas de comunicación. Quedando como unidad de aprendizaje eje, relaciones públicas, se realizará un plan de relaciones públicas.

Paso 4. Los docentes involucrados en el proyecto realizarán la planeación de actividades y buscarán la forma de integrar cada objeto de estudio en el proyecto, identificando qué actividades se duplican, ordenando acciones prioritarias e identificando qué actividades, acciones o ejercicios deben realizar primero, para facilitar el aprendizaje del alumno. La propuesta que elaboren deberán exponerla a un público de docentes y estudiantes.

Paso 5. Seguimiento y asesorías. Los docentes establecerán los tiempos de entrega de las actividades y se deberán de realizar asesorías para guiar al estudiante. Se recomienda que se vea el tema teórico en clase y después de ello se aplique ese conocimiento al campo de investigación, ofreciendo apoyo periódicamente. Es importante evitar la entrega de trabajos finales hasta el término del semestre sin haber realizado dichas revisiones.

La presente propuesta describe la metodología que facilite a los docentes de la UACYA-UAN, la aplicación de los proyectos integrales de investigación a partir del ejercicio realizado con estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en Mercadotecnia, de las unidades de aprendizaje antes mencionadas. La estructura de esta propuesta busca mostrar los beneficios de la investigación educativa realizada de forma colaborativa. Con ello, se busca contribuir al desarrollo de competencias de investigación aplicada a las organizaciones, para los estudiantes de la UACYA-UAN.

Discusión

Tomando como base la planeación de los proyectos integradores que plantea el Tecnológico Nacional de México (Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), 2013), se puede inferir que se prevé la participación de estudiantes de diferentes carreras que podrán interactuar para generar un producto que tenga una visión amplia del tema, es decir, que pueden participar alumnos de las carreras de ingenierías y de administración, por ejemplo, para generar un proyecto que involucre materias de ambas especialidades.

En la propuesta que se está presentando para que sea aplicada en la UACYA-UAN, se considera que sólo se realizarán interacciones de diferentes unidades de aprendizaje pero de la misma carrera, ya que las condiciones de complementación de competencias se adecuó a la forma que se encuentran organizados en dicha unidad académica.

En ambos casos, la del TecNM y de la UACYA-UAN, se pretende que se fortalezcan los procesos de desarrollo de conocimiento de los estudiantes a través de la elaboración de proyectos de investigación aplicada que abone a las competencias que están adquiriendo y desarrollando los estudiantes durante su formación académica. Esto se logrará de mejor manera si se considera la ejecución de proyectos integradores en la currícula para lograr mejores resultados, confirmando lo enunciado por Tobón (2010).

Conclusiones

Es importante que dentro de la comunidad educativa se involucren las instituciones, maestros y alumnos en el proceso de la investigación, ya que esta juega un papel fundamental en el proceso del aprendizaje transversal. En este sentido el docente como formador debe tener la capacidad para motivar y conducir al estudiante en proyectos de investigación bajo un esquema académico didáctico, contribuyendo a que el estudiante adquiera las herramientas que le permitan desarrollar su capacidad para investigar, reflexionar, analizar y que logre las competencias para su perfil de egreso.

Después de realizar una revisión de literatura sobre las maneras en que diferentes instituciones de educación superior han implementado y llevan a la práctica los proyectos integrales de investigación, además de explorar el contexto de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, a partir de conocer la disposición y motivación de los docentes hacia la investigación educativa en pro de una formación de profesionistas con conciencia social y capaces de resolver problemas, se da cumplimiento al objetivo general de esta investigación generando una propuesta de metodología para su implementación.

Para el desarrollo de la propuesta se tomó como referente básico el ejercicio de las estrategias didácticas de proyectos integradores del Instituto Tecnológico de Tepic, específicamente la práctica de éstos en la carrera de Ingeniería Civil, logrando mediante su colaboración, apreciar detalladamente la metodología y los resultados que han obtenido en su realización.

Con la presente investigación ha sido posible constatar el beneficio en la formación profesional de los estudiantes que participan en el desarrollo de proyectos integrales de investigación mediante la aplicación de conocimientos multidisciplinarios de acuerdo al semestre que en ese momento estén cursando, al mismo tiempo que los docentes cuentan con una herramienta didáctica de valoración de la aplicación de las competencias en una práctica real.

Referencias

- Ascencio, A., Sánchez, V., Hernández, A., y González, E. (2018). *Universidad Marista de Guadalajara*. Obtenido de <https://umg.edu.mx/portal/wp-content/uploads/2019/01/Manual-PI.pdf>
- Chávez, F., Cantú, M., y Rodríguez, C. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 209-220. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/631>
- Dirección General de Educación Superior Tecnológica. (2013). *SEP-DGEST Tecnológico Nacional de México Campus Toluca*. Obtenido de SEP-DGEST Tecnológico Nacional de México Campus Toluca: <http://www.ittoluca.edu.mx/difusion/Proyectos%20Integradores%20Toluca.pdf>
- Nivela, M., Echeverría, S., y Espinoza, J. (2019). Los proyectos integradores de saberes en el aprendizaje adaptativo. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 3(25). p. 124-132. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/635/558>
- Rivas, V., y Revelo, C. (Julio de 2009). El proyecto integrador como proceso investigativo en el aula. *Actas de Diseño*, 4(7), 180-190. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=16
- Tecnológico Nacional de México. (2013). Proyectos Integradores para el desarrollo de competencias profesionales en el SNIT. Recuperado de: <http://www.ittoluca.edu.mx/difusion/Proyectos%20Integradores%20Toluca.pdf>
- Tobón, S. (2010). *El modelo por competencias en las prácticas docentes: Hacia escenarios significativos de vida*. México: Conrrumbo.