



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 5, No. 6.

ISSN: 2007-6347

Enero - Marzo 2015

Tepic, Nayarit. México

Pp.35- 42

DOI:<https://doi.org/10.58299/edu.v5i6.326>

Recibido: 5 de febrero de 2015

Publicación: 30 de marzo de 2015

Propuesta para Potencializar la Producción Científica de Profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit y del Centro de Actualización Magisterial de Acapulco

Proposal to impulse the Scientific production of Teachers of the Autonomous University of Nayarit and the Center of Actualization Magisterial center at

Autores:

Ana Luisa Estrada Esquivel
ana_luisa_684@hotmail.com

Marcial Arroyo Avena
Universidad Autónoma de Nayarit

Bertha Alcaraz Núñez
jainic@hotmail.com

Lourdes Santana Salgado
Centro de Actualización Magisterial de
Acapulco

Propuesta para Potencializar la Producción Científica de Profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit y del Centro de Actualización Magisterial de Acapulco

Proposal to impulse the Scientific production of Teachers of the Autonomous University of Nayarit and the Center of Actualization Magisterial center at Acapulco

Ana Luisa Estrada Esquivel
ana_luisa_684@hotmail.com
Marcial Arroyo Avena
Universidad Autónoma de Nayarit

Bertha Alcaraz Núñez
jainic@hotmail.com
Lourdes Santana Salgado
Centro de Actualización Magisterial de Acapulco

Resumen

En esta investigación se estudiarán los factores que influyen en la producción científica de profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit y del Centro de Actualización Magisterial de Acapulco, tanto los potencializadores como los desmotivadores. Para la recolección de datos se considerará una muestra probabilística de los profesores de cada una de las instituciones participantes. Se utilizará el estadístico SPSS para el análisis estadístico de datos. Se espera que posteriormente al análisis de resultados, proponer una estrategia para impulsar la producción científica de profesores.

Palabras clave: producción científica, texto científico, divulgación científica

In this study, researcher expect to know the factors that influence the scientific production of professors from the Autonomous University of Nayarit and the Center of Actualization Magisterial center at Acapulco, both otentiators as disincentives, be explored. For data collection is considered a probability sample of teachers from each of the participating institutions. The SPSS statistical software will be used to data analysis. Researcher expect that, further analysis of results, propose a strategy to promote scientific production of teachers.

Keywords: scientific production, scientific text, science divulgation.

Por otra parte, Ibarra (2007) argumenta que en este mundo globalizado, se requiere que los países estén integrados a los estándares internacionales en todos los ámbitos, incluyendo el educativo. Sin embargo, México está en desventaja, situación que se puede ver en la gráfica de la figura 2 en donde Brasil y Estados Unidos están por encima de México en relación a la generación de productos científicos en 2007.

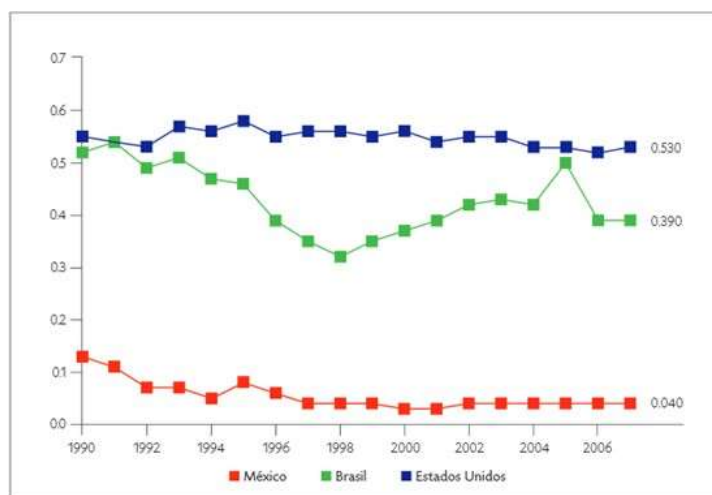


Figura 2. Comparativo de producción científica entre México, Brasil y Estados Unidos (Ibarra 2007)

Objetivo

El objetivo de esta investigación es identificar los factores que influyen en la producción científica de profesores de una Universidad Mexicana.

Objetivos específicos

1. Identificar los factores que limitan la producción científica en la universidad Mexicana
2. Identificar los factores que potencializan la producción científica en la universidad Mexicana

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los factores que limitan la producción científica de los profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit y del Centro de Actualización Magisterial de Acapulco?

2. ¿Cuáles son los factores que potencializan la producción científica de los profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit y del Centro de Actualización Magisterial de Acapulco?

Análisis bibliográfico

Producción Científica. Piedra y Martínez (2007) refieren que la producción científica es la materialización del conocimiento generado, y que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador, desde trabajos de laboratorios concluidos y no publicados, trabajos de campo, nuevas teorías, nuevos métodos y procedimientos de investigación, nuevos productos científicos hasta trabajos presentados en congresos, coloquios y simposios y aulas.; es decir, la producción científica es una forma a través de la cual se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al ámbito académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia.

Texto científico. El texto científico es una herramienta para transmitir el conjunto de saberes propios de una disciplina a los especialistas en formación. (manual sobre un campo determinado, científico o tecnológico) o en algunos casos para divulgar conocimientos básicos sobre el público general (monografía divulgativa, artículo divulgativo en la prensa, documental divulgativo, todos ellos sobre temas científicos o tecnológicos) (Gamero, 2001)
Texto científico es aquel cuyo contexto contiene de forma confiable todo el proceso que se requiere en una investigación científica. (Comparan, J., Amezcua, C., Arriaga, A. y Bañuelos G., 2007)

Comparan, et al (2007) refiere como ejemplos de textos científicos los diccionarios, enciclopedias, libros de texto, monografías, informes de investigación, entre otros. Para Gamero (2001) son textos científicos los artículos, ponencias en congresos, conferencias, manuales sobre un campo determinado científico o tecnológico, monografía divulgativa, artículo divulgativo en la prensa, documental divulgativo, todos ellos sobre temas científicos o tecnológicos.

Metodología

Los participantes en esta investigación serán los profesores de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit y del Centro de Actualización Magisterial de Acapulco, de la que se obtendrá una muestra probabilística. Para la selección de la muestra, se utilizará la ecuación de Castañeda (2002) para muestras probabilísticas $n = \frac{Z^2 pq N}{N e^2 + Z^2 pq}$ en donde: n= tamaño de la muestra; Z²= nivel de confianza; P= variabilidad positiva; q= variabilidad negativa; N= tamaño de la población; y e² = precisión o error.

En relación a los instrumentos, se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Las abiertas para analizar aspectos cualitativos y las cerradas para el estudio cuantitativo relacionados con los niveles de producción científica. Para la verificación de su confiabilidad, validez y objetividad, se recogerán datos en una sola aplicación a 15 profesores de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit y del Centro de Actualización Magisterial de Acapulco y se utilizará el coeficiente de correlación alfa de Cronbach y la validación por expertos.

El diseño de la investigación es mixto, de carácter descriptivo, por lo que los resultados serán analizados con estadística descriptiva.

Conclusiones

¿Por qué es importante la producción de textos científicos? Ibarra (2000) refiere que con la globalización se intentará integrar las diversas sociedades internacionales en un mercado capitalista mundial, busca también integrar la cultura y más aún, el conocimiento desarrollado por los diferentes países.

En México, para atender esas necesidades se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) el 29 de diciembre de 1970 y es responsable de elaborar las políticas de ciencia y tecnología en México; en donde las instituciones educativas, profesores y estudiantes participan para la obtención de recursos para la realización de producción científica. Así como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (**PROMEP**), creado para elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado de educación superior, a través de impulsar la superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos.

Con los resultados de esta investigación se espera conocer los factores que influyen en la producción científica de profesores e investigadores de la Universidad Mexicana, así como hacer una propuesta que permita elevar los índices de producción.

Referencias

- Anchondo, R., Zukey, P., Hernández, Evangelista y Tarango, J. (2014). Análisis del comportamiento de la producción científica en México: inclusión por adscripción regional e institucional. Disponible en <http://www.chi.itesm.mx/investigacion/wp-content/uploads/2013/11/EDU43.pdf>
- Benaiges D. (2013). Potencial humano. Revista digital Verdadera Seducción. Consultado el 3 de diciembre de 2013, en: <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/potencial-humano/>
- Escobar, B., García, E. y Larrán, M. (2013) Factores que influyen sobre la producción científica en Contabilidad en España: la opinión de los profesores universitarios de Contabilidad. Disponible en <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/850/1118>
- Ibarra, J. (2007) La ciencia mexicana ante los desafíos de la globalización: innovación y competitividad para trascender. Disponible en: <http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/online/6851.pdf>
- López, J. (2014). 4to. Informe de Actividades. Resumen Ejecutivo. Universidad Autónoma de Nayarit. Disponible en <http://informe.uan.mx/2014/d/resumen/index.html#/40/>
- Piedra Salomón, Y. y Martínez Rodríguez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la Información*, 38(3) 33-38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181414861004>
- Sandoval C. (1996) Investigación cualitativa. Ed.
- Universia México. (2014). Producción científica e innovación en México continúan siendo una asignatura pendiente. Disponible en <http://noticias.universia.net.mx/ciencia-nyt/noticia/2013/11/26/1065959/produccion-cientifica-e-innovacion-mexico-continuan-siendo-asignatura-pendiente.html>