



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 4, No. 4.

ISSN: 2007-6347

Julio-Diciembre 2014

Tepic, Nayarit. México

Pp.200-206

DOI:<https://doi.org/10.58299/edu.v4i4.321>

Recibido: 29 de julio
de 2014

Publicado: 20 de
diciembre de 2014

Las Competencias del Profesor Universitario

Skills of University Professor

Autores:

Francisco Javier Robles Zepeda
Amparo Jimenez González
Victor Antolín Orazco Gutiérrez

Las Competencias del Profesor Universitario

Skills of University Professor

Francisco Javier Robles Zepeda
Universidad Autónoma de Nayarit
probles58@gmail.com

Amparo Jiménez González
Universidad Autónoma de Nayarit
ampajime555@hotmail.com

Víctor Antolín Orozco Gutiérrez
Universidad Tecnológica de la Sierra
maranatha_1@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo presenta una revisión teórica realizada con el objetivo de identificar las competencias que el docente universitario requiere para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), declara que el profesor no solo debe transmitir información, debe facilitar el aprendizaje significativo, para ello requiere del dominio de competencias docentes, así como de las estrategias didácticas más adecuadas para lograr la metacognición en los estudiantes. Lo señalado por la UNESCO con respecto a la educación es a partir de los aprendizajes fundamentales como son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, y a vivir con los demás, Aprender a ser (Delors, 1996).

Palabras Claves: Educación Superior, Competencias Docentes y Aprendizaje Significativo.

Abstract

This paper presents a theoretical review with the aim of identifying competencies requiring to improve the teaching-learning process teachers. The Organization of the United Nations Educational, scientific and Cultural Organization (UNESCO), It states that not only teacher must transmit information, should facilitate meaningful learning, to do so requires the domain of teaching competencies, as well as the most appropriate teaching strategies to achieve metacognition in students. Designated by UNESCO with respect to education is from fundamental learning such as learn to know, learn to do, learn to live together and to live with others, learn to be.

Keywords: Higher education, Teaching competencies, Meaningful learning.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior declara que en México existe el reto de “lograr las competencias docentes en los profesores universitarios” (ANUIES, 2010), implica un enorme compromiso de transformación para poder estar en condiciones de enfrentar los nuevos desafíos de la sociedad del conocimiento y lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel superior. La necesidad de formar personas que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, con habilidades de aprender en diferentes contextos y para toda la vida.

La institución educativa del siglo XXI, demanda de docentes competentes, con la capacidad de diseñar la planeación didáctica, de realizar las secuencias didácticas y crear situaciones de aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento. El estudio se presenta con el fin de aprender de la reflexión individual y colectiva sobre las competencias que requiere el profesor universitario para orientar y facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El nuevo perfil de docente debe estar basado en la actualización disciplinar, pedagógica y didáctica para desarrollar las competencias en los estudiantes, las competencias docentes son: El dominio pleno del espectro teórico que subyace en el plan y programas vigentes, conocimiento integral, dominio de la naturaleza de los contenidos y de su función en el enfoque por competencias (Frola, 2011). El docente organizado debe contribuir de manera decisiva para el avance de la educación superior, con la formación de nuevos profesionistas capaces de enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento y el contexto laboral y profesional.

Por otro lado, el Programa Sectorial de Educación emitido por la Secretaría de Educación Pública Federal (SEP) señala entre sus prioridades las siguientes: Impulsar la participación de las instituciones de educación superior con el fin de asegurar que los profesores tengan las competencias didácticas, así como los conocimientos necesarios para realizar en forma apropiada su trabajo docente, además se destaca la importancia

de contar con los programas de capacitación, con el propósito de promover y desarrollar las capacidades docentes (SEP, 2007).

Además, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), señala que las competencias representan “*un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales*” (ANUIES, 2008).

Para algunas instituciones las competencias son la movilidad de los recursos, para otras, la transversalidad de los contenidos, lo importante es que las competencias respondan a contextos específicos.

Frola, define las competencias como “Un hacer frente a una necesidad de la persona en un contexto determinado, con capacidad para poner en práctica todos sus recursos - conceptuales, procedimentales y actitudinales-, que resuelva con criterios de calidad y sea evaluable” (Frola, 2011).

Perrenoud (2004), propone diez familias de competencias para enseñar -en la educación básica-, estas son:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los estudiantes en sus aprendizajes.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Participar en la formación continua.

Zabalza (2009), analiza las competencias docentes del profesorado universitario y en primer lugar propone, planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, preparar los contenidos, ofrecer explicaciones bien organizadas, utilizar las tecnologías, diseñar la

metodología, relacionarse con los estudiantes, fortalecer el trabajo en equipo, desarrollar la tutoría, realizar la gestión académica, reflexionar sobre su práctica docente y evaluar.

Por otra parte, Frola en su libro *Maestros Competentes a través de la planeación y evaluación por competencias*, caracteriza al profesor centrado en la calidad, eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, dice que el docente debe dominar las siguientes cinco competencias:

1. Competencia organizativa,
2. Competencia didáctica,
3. Competencia comunicativa,
4. Competencia integradora y
5. Competencia académica (Frola, 2011).

Finalmente, Ruiz Iglesias, también agrupa las competencias docentes en cinco categorías:

1. Competencia institucional (sentido de pertenencia).
2. Competencia pedagógica didáctica (cuando se plantea, se evalúa, planifica las clases).
3. Competencia interactiva (cuando se actúa en colegiado, se relaciona con la familia y la sociedad).
4. Competencia específica (cuando dominas los programas de la disciplina de la carrera y caracteriza a los estudiantes con que trabajas);
5. Competencia productiva (es cuando el maestro se supera, se prepara contantemente, produce y crea e investiga).

Como se puede apreciar, los autores citados coinciden en la determinación de las competencias docentes, ciertamente las agrupan pero en esencia, consideran que el docente debe amar y sentir la institución y la enseñanza y ver el sentido de identidad donde labora y la interacción con sus estudiantes. En resumen, el docente debe saber planificar y desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, debe saber trabajar de forma colaborativa, colegiada con sus pares y estudiantes, debe tener un dominio de las estrategias que le permitan caracterizar al estudiante para poder dar atención basada en la comunicación asertiva con un alto sentido ético y responsabilidad social.

Por ello, es importante que los docentes realicen un análisis de su propio quehacer docente, reflexionen sobre sus capacidades y en la forma cómo puede

alcanzar dichas competencias para estar en sintonía y enfrentar los retos en la formación de las nuevas generaciones.

El reto de alcanzar las competencias docentes será permanente, las competencias para la vida, así lo exigen, debe ser a partir de la capacitación, enfocada en la pedagogía y en la didáctica por competencias.

La premisa central es que, no es posible mejorar la calidad de la educación superior sin mejorar prioritaria y sustancialmente la calidad profesional de quien enseña.

A manera de conclusión:

No es fácil ponerse de acuerdo en qué debe saber hacer un profesor universitario, cuáles competencias son indispensables para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, con un modelo centrado en el estudiante, la función del profesor (la enseñanza) se resignifica para convertirse en un proceso de acompañamiento, coparticipación y asesoramiento en la construcción de los conocimientos. El profesor universitario, entonces debe ser un diseñador, motivador y promotor de las estrategias didácticas por competencias que posibiliten al estudiante el aprendizaje significativo. Debe tener una visión holística de su campo profesional y poseer las capacidades que le permitan contextualizar los contenidos disciplinares y transversales.

Referencias Bibliográficas

- ANUIES (2008). *Competencias Genéricas y el Perfil del egresado de la educación Media Superior*, consultado en http://www.nl.gob.mx/pics/pages/d_med_superior_base/competenciasgenericas.pdf.
- ANUIES (2010). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*. México, D. F. ANUIES.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un Tesoro*. UNESCO México. D.F. Dower
- Frola Ruiz, P. (2011a) *Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje*. México, D.F. Trillas.
- Frola Ruiz, P. (2011b). *Maestros Competentes: A través de la Planeación y Evaluación por competencias*. México, D.F. Trillas.
- Fernández, M. (2009). *La profesionalización del docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula y análisis de la práctica*. México, D. F. Siglo XX.
- Perrenoud, Ph. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España. Graó.
- Ruiz Iglesias, M. (2010a). *Hacia una pedagógica por competencias*. México, D.F. Ediciones CICEP.
- Ruiz Iglesias, M. (2010b). *El concepto de competencias desde la complejidad. Hacia la construcción de competencias educativa*. México, D.F. Trillas.
- Ruiz Iglesias, M. (2010c). *Enseñar en términos de competencias*. México D.F. Trillas.
- SEP (2006). *Programa para el Mejoramiento del Profesorado. Un primer análisis de su operación e impacto en el proceso de fortalecimiento académico de la universidad pública*. México. . SEP.
- SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México, D.F. SEP.
- Tuning (2007). *Proyecto Tuning para América Latina*, consultado en <http://tuning.unideusto.org/tuningal/> .
- UAN (2010). *Plan de desarrollo Institucional 2010-2016*. Tepic, Nayarit, México.
- Zabalza, M. (2009). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Madrid, España. Narcea.