



Revista EDUCATECONCIENCIA.  
Volumen 4, No. 4.  
ISSN: 2007-6347  
Julio-Diciembre 2014  
Tepic, Nayarit. México  
Pp.114-127  
DOI:<https://doi.org/10.58299/edu.v4i4.307>

Recibido: 17 de  
septiembre de 2014  
Publicación: 20 de  
diciembre de 2014

**La Juniorización en la UAN como producto de las jubilaciones docentes**

**The Juniorización at UAN as a result of teacher retirements**

**Autores:**

Itzel Amairani Bañuelos Híjar  
América Irene Meseguer Mendoza  
Universidad Autónoma de Nayarit

## **La Juniorización en la UAN como producto de las jubilaciones docentes**

**Itzel Amairani Bañuelos Híjar**

Universidad Autónoma de Nayarit. México

itzel.hijar@live.com

**América Irene Meseguer Mendoza**

Instituto de Investigación para el Desarrollo del Potencial de la Persona

america\_meseguer@hotmail.com

### Resumen

La investigación pretende conocer que acciones se han venido realizando en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) al insertar nuevas docentes en las diferentes áreas y unidades académicas correspondientes a las carreras que en la Ciudad de la Cultura se ofertan.

Según el Contrato Colectivo Universitario, el docente tiene derecho de heredar su plaza académica a familiares una vez que se jubile. Buscando conocer cómo sucede el fenómeno de plazas heredables según los términos de tal derecho, se hará una revisión del texto en tanto a los derechos del docente por jubilarse y las obligaciones de la nueva trabajadora académica en su tarea docente que establece el contrato colectivo del Sindicato del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Nayarit, en cotejo con el contexto que se vive en la realidad actual, del salón de clases y su relación que existe entre Maestra-Estudiante bajo la luz de una Institución pública educativa.

**Palabras clave:** Jubilación, Formación docente, Juniorización, enseñanza-aprendizaje, Relación Institucional.

### Abstract

The research aims to determine what actions have been carried out in the Autonomous University of Nayarit (UAN) to insert new teachers in different areas and relevant academic units at the races in the City of Culture are offered. According to the University Collective Agreement, the teacher has the right to inherit their academic plaza relatives once you retire. Looking to know how it happens heritable phenomenon seats under the terms of this law, it will revise the text as to the rights of teachers to retire and obligations of the new academic working in their teaching that establishes the collective contract Academic Staff Union of Autonomous University of Nayarit, in comparison to the context that exists in the current reality of the classroom and the relationship between Teacher-Student under the light of a public educational institution.

**Key words:** Retirement, Teacher Training, Massive Junior, teaching-learning, Relationship Institutional

## Introducción

Las jubilaciones en la UAN han sido un tema, que ha traído situaciones de conflicto de intereses, para los trabajadores académicos en proceso de jubilación con los que en turno dirigen las condiciones políticas y administrativas de ésta institución.

Imaginemos la escena en donde el trabajador académico está a punto de jubilarse según tiene derecho a las cláusulas siguientes (SPAUAN, CONTRATO COLECTIVO SPAUAN, 2014-2015): cláusula 148 prima económica por jubilación, cláusula 149 licencia con goce de sueldo por seis meses para realización de gestión y trámites jubilatorios en la misma cláusula se determina que su sueldo pasará al nivel superior inmediato al que tenía con salario integrado, sin rebasar la categoría y nivel Titular “C”, cláusula 159 (SPAUAN, CONTRATO COLECTIVO SPAUAN, 2010-2011) y a la que se prestara principal atención, Una vez jubilado el trabajador académico tiene derecho de heredar su plaza docente a su hija o hijo que cumplan las obligaciones para ocupar su nuevo cargo docente, además de percibir el pago de una quincena por año trabajado de manera inmediata. Estos derechos fueron modificados dentro del contrato colectivo del trabajo veamos ahora como se modificó la cláusula en cuestión en el recuadro de la derecha. Como lo observamos a partir de este año las plazas académicas ya no son heredables por concepto de jubilación según como el contrato lo establece solo la herencia de la plaza se dará, por muerte del trabajador académico activo. Aquí valdría la pena pensar en lo siguiente; si desaparece el derecho de heredar la plaza académica, de facto las obligaciones desaparecen. Entonces ¿Qué obligaciones según a contrato tienen las profesoras que han recibido plaza por herencia? ¿Qué normativas y reglamento debe dar cumplimiento para el desarrollo docente al momento de su inserción a la UAN?, independientemente de su situación legal laboral, toda profesora que ingrese a la docencia adquiere con ello la obligación de conocer la dialéctica entre la enseñanza-aprendizaje para que logre su desempeño docente. Este se vea reflejado en sus estudiantes en la dedicación profesional al servicio social cuyo aprendizaje sea tomado en la conciencia de cada persona que estudia su carrera profesional que durante la construcción de su diálogo enseñanza-aprendizaje en relación maestra- estudiante

**CLÁUSULA 159** Ingreso al personal académico de los hijos de los trabajadores fallecidos. La Universidad se obliga aceptar como trabajador académico de base con una carga horaria mínima de veinte horas, al cónyuge, concubina o a uno de los hijos del trabajador en activo que hubiere fallecido, siempre y cuando tenga concluida una carrera profesional y lo acredite con título legalmente expedido; esto se llevará a cabo en un plazo no mayor de noventa días naturales a partir de la solicitud del sindicato

universitario bajo la luz de la institución educativa, se adquieran herramientas necesarias para conocerse a sí mismo y descubrir las potencialidades que ambos puedan hacer competencias para la creación del nuevo conocimiento en beneficio de la sociedad y que solo con la comunicación cabe la posibilidad de realizarlo, dejando claro que nadie se educa a sí mismo y que , somos educados en comunicación para ser reflejo ante el mundo de quien nos enseña.(Freire, Pedagogía del oprimido, 1970)

De este modo nos volvemos protagonistas de la historia al mantenernos en acción del saber, en relación de aprendizaje mutuo, descubriendo así nuestra realidad mediante la experiencia.

Sin embargo cada vez es menos frecuente ver este tipo de enseñanza, y el actuar de hoy día nos obliga a regresar al siglo XIX y revisar los escritos de Emile Durkheim quien concebía a la educación como el mero proceso de adaptación social en el cual el educador se realza como un ser superior con conocimientos necesarios para ayudar a la adaptación del educando, una vez sea inserto en la sociedad sin obligación alguna por parte del educador, de buscar e indagar algún conocimiento negando la apertura al dialogo el educando se vuelve un recipiente el cual es capaz de guardar o almacenar grandes cantidades de información pudiendo trasmitirla en caso de tener que hacerlo y al educador solo como el dador o proveedor de información.

Este pensamiento abre al análisis de cómo se da la formación docente dentro del fenómeno de Juniorización como producto de la jubilaciones, que en la actualidad enfrenta la UAN ante las hijas de...y estas como conciben a los estudiantes que semestre a semestre reciben para comprobar carga horaria.

#### Antecedentes

Durante la fase de recolección de datos sobre investigaciones previas relacionadas con este estudio se encontraron algunos investigadores que plantean estudios acerca de “docencia universitaria”.

Luz María Nieto Caraveo secretaria académica de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASP)expuso su estudio titulado “La docencia universitaria como eje de la consolidación de los modelos educativos y la calidad de las Instituciones de Educación Superior” en el 1er Congreso Nacional sobre Docencia Universitaria (Nov. 2014, UAN)

En la cual hace ver la función del docente universitario hacia la producción de conocimiento, propone tres dimensiones importantes en su función, la de su formación

propia profesional, la de su formación pedagógica así como la producción de conocimiento.

Enmarcando la capacidad que todo ser humano tiene de aprender y construir nuevo conocimiento.

Así como el profesor Antonio Carrillo Avelar, investigador y docente de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) presento la conferencia magistral "La Escuela que da paso a la educación del futuro, una revisión desde los docentes universitarios" en la cual abordó tres grandes ejes; el primero enfocado a la situación actual de la sociedad del conocimiento, partiendo de la raíz y de cómo surge esta nueva concepción del campo social y de lo educativo. Posteriormente, hizo una especie de análisis sobre las trayectorias de cómo los maestros se perciben en esta dinámica, para luego hacer una especie de prospectiva que contempla, cómo partir del presente, para ir hacia un futuro más realista.(UAN, 2014)

Siendo estos estudios los que más han tenido peso en relación a la presente investigación.

#### Justificación

Cada día que transcurre en la Universidad Autónoma de Nayarit es posible darse cuenta de las distintas formas de impartir clases que allí se desarrollan, sin embargo muchas veces las formas que se manejan con mayor afluencia no son las que generan mayor conocimiento en los estudiantes.

El presente estudio pretende mostrar la existencia de la práctica docente en correlación con la Juniorización por parte de las jubilaciones docentes en la UAN.

Por lo tanto, se está en condiciones de afirmar que esta investigación aportará datos útiles al Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades en específico a la Lic. en Psicología en el manejo de las plazas docentes que se imparten y su correlación con el acto de heredarla así como la formación de la práctica docente en maestras cuya área de estudio no concuerda con la plaza obtenida al ser heredada.

Retomando así la pregunta que constituye la base de esta investigación, ¿Cómo se construye el amor a la docencia en las docentes del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades en específico de la Lic. en Psicología?

#### Propósitos de la investigación

Que cada maestra que reciba su plaza académica, adquiera con ello la habilidad de responder de forma cabal a la relación maestra-estudiante-institución que defina

claramente el papel que entretiene los momentos dialécticos de la enseñanza-aprendizaje, para que se abra a la posibilidad de dimensionarse como un instrumento al servicio de lo social.

Anhelo el día en que las docentes que ingresen a laborar en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades por herencia de plaza académica obtengan el área a la que se integren de acuerdo a sus perfiles académicos, para que este sea el inicio del vínculo hacia su formación y profesión, que llegue el día en que el amor que tengan hacia la enseñanza logre ser reflejado en la relación entre ellas y sus estudiantes.

Que justo en el descubrir que la relación maestra- estudiante universitario bajo la luz de la institución, se da de formas inadecuadas, se haga consciente a través de la comunicación para que los involucrados quedan atender la preocupación de responder a la sociedad que impera.

#### Presentación del método

Se plantea una investigación de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico-interpretativo tomando como punto de partida el campo de conocimiento general de la educación, el lo cual nos abrirá el paso firme al campo de conocimiento específico de la psicología educativa, abriendo así la construcción de sentido entre corrientes de pensamiento y aportaciones de los autores clásicos que permita desarrollar el objeto de estudio conceptual el cual dirigirá el estudio de acercamiento hacia el objeto de estudio empírico ubicando claramente este como maestra-estudiante-institución en relación.

Lugar concreto donde se dará desarrollo de la investigación será en la Universidad autónoma de Nayarit siendo esta una investigación teórico-empírica dentro de un contexto actual, definido esto queda claro el abordaje del contexto teórico y el contexto empírico.

La población de la presente investigación son las docentes de la Universidad Autónoma de Nayarit del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, tomando como muestra las docentes del en la carrera de Licenciatura en Psicología.

Las técnicas a utilizar serán la entrevista con análisis fenomenológico, la observación directa de la práctica docente frente a grupo con estudio hermenéutico, y la técnica de encuesta hacia la muestra que formará el paquete estadístico SPSS 22.0

Será identificaran las necesidades dando paso a la selección de la información requerida en la cual se valorará la calidad de los datos para serán interpretados en correspondencia con la finalidad de la investigación.

Planteamiento del problema: preguntas de investigación

1.0 ¿Cómo se construye el amor a la docencia en las maestras de la Universidad Autónoma de Nayarit?

1.1 ¿Cómo se vive la persona ante el hecho de recibir una plaza docente heredada?

1.2 ¿Cómo se concibe la idea de la docencia para una profesora de primer ingreso?

1.3 ¿De qué habilidades pedagógicas se habilita una maestra de nuevo ingreso al momento de recibir su unidad de aprendizaje?

1.4 ¿Cómo forma su pertenencia una maestra universitaria?

1.5 ¿Cómo desarrolla una clase de nivel superior, de que elementos se dota una profesora de nivel superior para desarrollar su clase?

1.6 ¿Cómo se percibe ante los demás en el momento de impartir su clase?

1.7 ¿Cómo se ve en su grupo de compañeros docentes?

1.8 ¿Cómo vive la transición de la herencia de la plaza docente?

1.9 ¿Una vez heredada la plaza académica como se vive en transición?

1.10 ¿Cómo se vive la persona ante el hecho de recibir una plaza docente heredada?

1.11 ¿Cómo vive la relación maestra-alumnos la docente una vez heredada la plaza académica?

2.0 ¿De qué manera se percibe congruente una docente que recibe su plaza en la relación maestro-alumno?

2.1 ¿Cómo toman los retos de la unidad de aprendizaje al recibir clases de esa profesora?

2.2 ¿Qué impresión tienen los alumnos ante las maestras que han heredado plaza académica?

2.3 ¿Cómo percibe el alumno la congruencia ante la docente que desarrolla una unidad de aprendizaje en la que él está involucrado?

2.4 ¿Que busca un alumno en la práctica docente?

2.5 ¿Logra un grupo de estudiantes formar conocimiento ante una docente que no aporta las bases para crearlo?

2.7 ¿Cómo se mantiene la motivación de grupo ante una maestra que no cuenta con las habilidades de enseñanza?

3.0 ¿Cuáles son los factores que determinan el aprendizaje durante la dialéctica profesora, alumnos y datos bajo la luz de una institución universitaria?

3.1 ¿De qué manera participa la institución universitaria para que esta relación cumpla el propósito de crear licenciados con habilidades y competencias?

3.2 ¿Cómo la institución universitaria vincula a los egresados de la institución con el mundo laboral?

3.3 ¿Existe una relación entre el mundo laboral con los datos ofrecidos por estas profesoras?

3.4 ¿Existen academias universitarias que orienten sus programas de estudios hacia los retos laborales que enfrenta la sociedad?

3.5 Cómo docentes universitarias una de sus competencias es realizar investigación, ¿Alguna de estas maestra se encuentra haciendo investigación científica con aportaciones a su realidad social?

3.6 ¿De qué manera se descubre la relación maestra-estudiante bajo la luz de una institución ante la responsabilidad de resolver las problemáticas actuales de su sociedad?

3.7 ¿Como sucede la búsqueda entre el acercamiento de maestra-estudiante e institución para realizar su comunicación abierta y habilitada de herramientas psicosociales trascendentes al servicio de la sociedad?

#### Objetivos

Descubrir como sucede la relación maestra-estudiante institución.

Clarificar cómo es que se da el proceso de obtención de plazas docentes en la UAN

Descubrir si existe relación de obligatoriedad entre el proceso de obtención de plazas docentes en la UAN con el desempeño con la práctica docente de quienes reciben la plaza al ser heredadas.

Proponer el desarrollo del proceso de selección de plazas a docentes en concordancia con su área de estudio.

Develar como sucede la relación estudiante-maestra



Buscar si son conscientes maestra-estudiante universitario de que figuran como ejes centrales en el tratamiento de saneo de una sociedad.

#### Importancia del estudio

Este estudio tiene por importancia separar los procesos que por años laboralmente se vienen ejerciendo dentro de la institución universitaria esto permitirá la comprensión de los sucesos que aportan y afectan a la Universidad Autónoma de Nayarit siendo relevante para develar la tendencia que se ha desarrolla en el presente y hacia los años próximos de cómo se da y como se dará la enseñanza-aprendizaje en relación con los conocimientos que proporcionan habilidades para el desarrollo de las competencias de maestros, alumnos e institución para beneficio de lo social.

Siendo este un aporte hacia la psicología educativa que dará una visión de la importancia de selección del personal docente que ingrese a ocupar un cargo de vital importancia como lo es el de docente universitario que tienen como responsabilidad histórica formar profesionistas con carácter de resolución de problemas sociales y laborales que se identifique claramente como licenciado de la Universidad Autónoma de Nayarit esto mostrará aspectos deontológicos hacia la función docente en relación axiológica con sus alumnos, institución y sociedad.

#### Limitaciones del estudio

Barrera que se puede generar entre la investigación y la apertura de las docentes universitarias, debido a que el estudio está siendo realizado por una docente universitaria así como por una alumna de la institución.

El tiempo disponible para realizar la investigación es limitado debido a que las investigadoras desarrollan otras actividades cotidianas, de profesión y laborales.

Estas condiciones de maestra universitaria de bajo salario y de alumna en proceso de titulación generan la imposibilidad de la adquisición de libros para desarrollar el campo conceptual fértil para el desarrollo de la investigación.

La apertura de los funcionarios universitarios para proporcionar información es casi nula.

Sin embargo no perdemos la motivación para satisfacer la curiosidad que nos llevó al estudio.

#### Conceptos centrales

- I. Educación bancaria
- II. Educación liberadora

- III. Dialogo
- IV. Mayéutica entre información habilidad y competencias
- V. Amor a la docencia
- VI. Deontología docente
- VII. Relaciones bajo la luz de la institución
- VIII. Axiología estudiantil
- IX. Deontología estudiantil
- X. Dialéctica entre enseñanza aprendizaje en relación maestra-estudiante
- XI. Proyección de la relación maestra-estudiante ante la sociedad
- XII. Modernidad líquida
- XIII. Relación maestra-estudiante bajo la luz de la institución inmersos en la modernidad líquida.

#### Revisión de la literatura

Tomando como punto de partida la concepción de educación de Paulo Freire se ha abordado las ideas de su libro “La Pedagogía del Oprimido” para abrir paso a los conceptos de “educación bancaria”, “educación liberadora”, el “dialogo” entre otros; los cuales han sido la base para el desarrollo de esta investigación.

Para abrir paso a nuestra pregunta de investigación que es ¿Cómo se construye el amor a la docencia en las docentes de la UAN? Expondremos las siguientes aportaciones de Ernani María Fiori.

Experiencia y saber que se dialectizan, densificándose, alargándose, dándonos cada vez más el contorno y el relieve de su profunda intuición central; la del educador de vocación humanista que, al inventar sus técnicas pedagógicas, redescubre a través de ellas el proceso histórico en que y porque se constituye la conciencia humana. El proceso a través del cual la vida se hace historia. (Fiori)

Esto da respuesta a la posibilidad de crear el diseño personalizado de la actividad docente que fertilice un romance para que pueda alcanzar el desempeño pedagógico innovador pertinente, resolutivo que acompañe al crecimiento de la persona en relación con sus estudiantes e institución hasta el día de su jubilación diciendo claramente aquí que el amor es una construcción de una forma única para cada persona de enseñar que cada vez que enseña aprende de ella, del otro y de la institución para desarrollar su tendencia actualizante.

Si el mundo es el mundo de las conciencias intersubjetivas, su elaboración forzosamente ha de ser colaboración. El mundo común mediatiza la originaria intersubjetivación de las conciencias: el autor reconocimiento se “planifica” en el reconocimiento del otro; en el aislamiento la conciencia se “nadifica”. La intersubjetividad, en que las conciencias se enfrentan, se dialectizan, se promueven, es la tesitura del proceso histórico de la humanización. (Fiori)

Siendo esta subjetivación un intercambio constructivo creativo y positivo en donde las relaciones yo-tu envueltos en la institucionalidad resolvamos juntos un diseño humanizante que permita la trascendencia de tu tuidad y de mi mismidad permeando a la institución de una energía institucional claramente visible ante los ojos de un pueblo que pueden apreciar que dentro de la misma se gesta la comunicación colaborativa, el conocimiento metabolizante, el diseño de habilidades, estrategias y competencias que sean propuestas en ayuda para el mismo pueblo que observa.

Los fantasmas de la subjetivación son innegablemente los prejuicio donde se puede llegar a pensar que la educación deba serlo de forma bancaria como lo explica el siguiente párrafo de Paulo Freire.

En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro. (Freire, 1970) Cap. 2

Sin embargo el contacto con la realidad del “saber” abre paso a la exigencia dialéctica “El dialogo es una exigencia existencial. Y siendo en encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encausados hacia el mundo que debe ser transformando y humanizado.” (Freire, 1970) Cap. 3

Es así como no hay dialogo si no hay un profundo amor al mundo y los hombres. No es posible la pronunciación del mundo, que es un acto de creación y recreación, si no existe amor que lo infunda. Siendo el amor fundamento del dialogo, es también dialogo. (Freire, 1970) Cap. 3

Este dialogo es imperante dentro de cualquier institución de educación superior ya que ésta fue diseñada para escuchar las voces de la necesidad social, que en muchas ocasiones se ofrecen las perspectivas críticas de la realidad radical, solo durante el

pensamiento crítico a través del dialogo sucede la comunicación mediatizadora que permite el desarrollo gnoseolico de todos sus actores.

Paradigmas vigentes en la concepción de los sistemas educativos

- Aceptar como normal la existencia de dos sistemas educativos de diferente calidad: estatal y privado
- Definir al educador como docente
- Darle prevalencia a los enfoques pedagógicos de naturaleza frontal y magistral.
- Valorar la inteligencia como un bien privado, individual y de supremacía sobre los otros. (Toro)

Justificación de la elección

Debido a que este pretende realizar factores deontológicos y axiológicos para ello los únicos métodos que permiten la comprensión del estudio son el hermenéutico interpretativo y el fenomenológico.

Descripción del método

El método hermenéutico refiere originalmente a la comprensión de textos antiguos a través de su interpretación. El método comienza a utilizarse para interpretar la Biblia y de ahí salta luego a las posibilidades que ofrece para interpretar cualquier texto antiguo (Rollo del mar muerto, inscripciones en las pirámides de Egipto, etc.).

Finalmente, hoy en día, el método sirve para aproximarse a cualquier texto, sea éste histórico, periodístico, teórico, discursivo, transcripción de entrevistas, etc., etc.) De hecho algunos hermeneutas expresan la posibilidad de hacer interpretaciones de la realidad concreta siempre que ésta sea vista como un texto que se pone en contexto.

La forma como se trabaja en este método es la siguiente:

1) se cuenta con un texto a interpretar, se lee y se analiza a partir de lo que el texto en sí mismo expresa; pero, 2) tomando en cuenta el con-texto en que el escrito ha sido elaborado, y 3) se llega a alguna conclusión. Al final de este proceso, que se repetirá cuantas veces sea necesario a lo largo del texto analizado, se contará con un esquema o mapa que refleja la estructura de las categorías encontradas. Tales categorías permiten, al ponerlas en relación entre sí y éstas con el todo, explicar a profundidad el texto interpretado. Al análisis que se hace repitiendo y profundizando cada vez más los significados de una realidad a manera de un espiral interpretativo, los

investigadores lo llaman el “círculo hermenéutico”. Este, de hecho es un concepto filosófico desarrollado por Wilhelm Dilthey.(Beal, 2012)

#### Aportaciones del método

Una visión humana existencial de los hechos y los procesos que se desarrollan en la problemática del estudio.

#### Utilización del método

Para la comprensión el desarrollo fenomenológico de la práctica docente en relación directa con la motivación de los estudiantes así como también para correlacionar las conductas que se han venido desarrollando en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades por las docentes académicas de la Licenciatura en Psicología con la interpretación de los documentos que el sindicato al cual pertenecen aporta una vez se ha contratado un nuevo docente, este es el Contrato Colectivo, en este caso del Sindicato de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Nayarit (SPAUAN), respecto a las clausulas sobre la herencia de plazas académicas a familiares.

#### La descripción de los sujetos de estudio

Las maestras universitarias han recibido su plaza por un derecho que fue establecido en los contratos anteriores al 2012 los cuales establecían en la clausulas 148, 149 donde claramente expresa que una vez cumplido su servicio laboral puede otorgar su plaza a un hija(o), esposa(o) una vez que se ha jubilado.

#### Enfrentamiento con las investigaciones previas

#### La nueva propuesta

Las universidades públicas sean vigiladas por organizaciones de investigación científica en educación, para que sean respetadas las cláusulas de los contratos colectivos respecto a los exámenes de oposición para ocupar el cargo docente en la Universidad Autónoma de Nayarit.

La involucración del investigador con la investigación misma y con los sujetos de investigación.

Esta se hará a través de las técnicas que se utilizaran para desarrollar la metodología planteada, dichas establecen un contacto directo y personal de las investigadoras con los sujetos de estudio por lo cual tendrán pleno dominio y comprensión de la epistemología, la fenomenología y la interpretación hermenéutica que se realizará.

## Bibliografía

- Rodriguez Cruz, H. M., & Garcia González , E. (1992). El maestro y los metodos de enseñanza. México, D.F.: Trillas.
- Beal, X. V. (2012). ¿Como hacer investigación cualitativa? Zapopan, Jal.: ETXETA.
- Durkheim, E. (1924). Educación y Sociología . francia : PENINSULA.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. New York: Herder y Herder.
- Freire, P. (2004). Pedagogia de la Autonomia. Sao Paulo.
- Hegel, G. (1980). Ennciclopedia de las ciencias filosóficas. México, D.F.: PORRUA.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris: UNESCO.
- Nayarit, S. d. (01 de Enero de 2014). [www.spauan.org.mx](http://www.spauan.org.mx). Recuperado el 11 de Noviembre de 2014, de <http://www.spauan.org.mx/contratos>
- Oviedo, H. A. (1991). Excelencia al estudiar. México, D.F.: Trillas.
- Rogers, C. R. (2014). El proceso de convertirse en persona. México, D.F.: PAIDÓS.
- Savater, F. (2005). Ética para Amador. Barcelona: Ariel S.A.
- SPAUAN, C. E. (20 de Noviembre de 2010-2011). CONTRATO COLECTIVO SPAUAN . Tepic, Nayarit, México.
- SPAUAN, C. E. (20 de Noviembre de 2014-2015). CONTRATO COLECTIVO SPAUAN. Obtenido de SPAUAN: [www.spauan.org.mx/](http://www.spauan.org.mx/)