



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 28, No. 29

E-ISSN: 2683-2836

ISSN: 2007-6347

Periodo: octubre – diciembre 2020

Tepic, Nayarit. México

Pp. 241- 267

DOI: <https://doi.org/10.58299/edu.v28i29.24>

Recibido: 05 de junio 2020

Aprobado: 17 de diciembre 2020

Publicado: 20 diciembre 2020

Impacto de una adecuada secuencia didáctica en el aprendizaje significativo de los alumnos del programa de contaduría de la Unidad Académica de Ahuacatlán

"Impact of an adequate didactic sequence on the significant learning of the students of the accounting program of the Academic Unit of Ahuacatlán"

Juan Carlos Michel Rendón

Universidad Autónoma de Nayarit, México

mich.uan2405@gmail.com

Víctor Manuel Varela Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit, México

victor.varela@uan.edu.mx

Alma Cecilia Quezada Sánchez

Universidad Autónoma de Nayarit, México

cecilia.quezada@uan.mx

Adriana Dayanira Caro Romero

Universidad Autónoma de Nayarit, México

caro_romero_dally@hotmail.com

Impacto de una adecuada secuencia didáctica en el aprendizaje significativo de los alumnos del programa de contaduría de la Unidad Académica de Ahuacatlán

Impact of an adequate didactic sequence on the significant learning of the students of the accounting program of the Academic Unit of Ahuacatlán

Juan Carlos Michel Rendón

Universidad Autónoma de Nayarit, México
mich.uan2405@gmail.com

Víctor Manuel Varela Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
victor.varela@uan.edu.mx

Alma Cecilia Quezada Sánchez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
cecilia.quezada@uan.mx

Adriana Dayanira Caro Romero

Universidad Autónoma de Nayarit, México
caro_romero_dally@hotmail.com

Resumen

Mantener y aumentar la calidad educativa es imperativo para las instituciones de educación. La presente investigación es de tipo cuantitativa cuyo objetivo es valorar si son eficientes las estrategias didácticas utilizadas por el docente de la Unidad Académica, para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo su proceso educativo, y determinar la importancia e impacto de una adecuada secuencia didáctica en las competencias adquiridas por los estudiantes. La pregunta de investigación se responde a través de un cuestionario escala de Likert con 12 ítems, aplicado a estudiantes de contaduría. Las respuestas muestran que los alumnos desconocen lo que es el aprendizaje por competencias por falta de una planeación efectiva. La limitación fue la contingencia provocada por el COVID-19, que obstaculizó un poco la aplicación de las encuestas. Se puede concluir que los docentes por falta de una formación pedagógica no preparan sus planeaciones didácticas con las características requeridas.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo, Docencia, Estrategias Didácticas, Proceso Educativo, Secuencia Didáctica.

Abstract

Maintaining and increasing educational quality is imperative for educational institutions. This research is theoretical and field, whose objective is to assess whether the teaching strategies used by the teacher of the Academic Unit are efficient for the

development and enrichment of the student, favoring their educational process, and to determine the importance and impact of an adequate didactic sequence in the competences acquired by the students. The research question is answered through a Likert scale questionnaire with 12 items, applied to accounting students. The responses show that students are unaware of what competency learning is due to lack of effective planning. The limitation was the contingency caused by COVID-19, which somewhat hampered the application of the surveys. It can be concluded that teachers due to lack of pedagogical training do not prepare their didactic plans with the required characteristics.

Keywords: Meaningful Learning, Teaching, Didactic Strategies, Educational Process, Didactic Sequence.

Introducción

Con el paso del tiempo en el ámbito educativo, el papel que juega el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante, ya que de él depende que el estudiante logre un aprendizaje significativo por competencias.

“El proceso de enseñanza, es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento” (Gómez, 2017, p. 23).

El facilitador debe elegir los recursos didácticos adecuados, la metodología indicada, el lenguaje apropiado, las indicaciones precisas, para lograr que el estudiante encuentre el interés en la información proporcionada y pueda aplicarlo a situaciones reales que se le presentan en su entorno social, profesional y personal.

“Es importante precisar que como parte integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran los componentes fundamentales de la planificación docente: los objetivos, contenidos, las actividades, estrategias, métodos, medios o recursos, y la evaluación” (Gómez, 2017, p. 24).

La secuencia didáctica es una guía de trabajo que le permite al docente un desarrollo práctico de las actividades que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en

la que se deben plasmar acciones que coadyuven a conseguir los objetivos en este proceso tan importante dentro de la educación, entre los que se pueden lograr son; que el estudiante desarrolle las competencias comprendidas en cada programa de unidad de aprendizaje y logre un aprendizaje significativo.

En lo que se refiere al aprendizaje significativo, Pimienta (2007), lo conceptualiza como:

La integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones: la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo y, sobre todo, que sean tomadas en cuenta por el profesor-mediador; la significación potencial del material, es decir, un material estructurado lógicamente; y una actitud activa, tanto del estudiante para aprender como del mediador para propiciar la construcción de los conocimientos (p.33).

Para lograr el éxito de una secuencia didáctica como herramienta del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante considerar que existen variables, como: instalaciones adecuadas, acceso a la tecnología, diversidad de estudiantes, entre otras, que pueden impedir lograr el objetivo, no es un trabajo unilateral, sino que también influyen los alumnos, ya que en todas las instituciones de educación nos encontramos con diversidad de formas de aprender, con estudiantes psicológicamente afectados, o problemas personales, lo cual sería un obstáculo para el desarrollo académico del estudiante y contra eso ni la herramienta didáctica más eficiente podría funcionar.

Mantener y aumentar la calidad educativa es el objetivo principal para todas las instituciones que se encuentran en este contexto, y no es la excepción para la Unidad Académica de Ahuacatlán, y para lograr esta tarea, la participación de docentes comprometidos y responsables con la docencia es fundamental. No se debe dejar de lado, que el enfoque principal de la docencia a nivel superior es la formación integral de los estudiantes, a través, de los programas orientados a los ejes transversales, del aprendizaje significativo y por competencias y de un eficiente desempeño por parte de los docentes.

Para cumplir con esta tarea, los docentes deben de contar con una herramienta o instrumento que les permita guiarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente para los docentes de este nivel, ya que no cuentan con una formación pedagógica, sino disciplinar. Hay diferentes tipos de docentes, hay quienes se les facilita los contenidos teóricos o conceptuales, es decir, se les facilita explicar la parte teórica y no los contenidos procedimentales o prácticos, lo que puede ocasionar falta de comprensión de sus contenidos por los estudiantes. Por ello, es importante valorar las estrategias didácticas (los recursos tecnológicos y didácticos), que utiliza el profesor para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso educativo y la interpretación de los contenidos impartidos por el facilitador, y así, poder determinar la relación que existe entre el desempeño del facilitador en la implementación de una secuencia didáctica, con la calificación obtenida , el aprendizaje y las competencias adquiridas por el estudiante en el periodo.

Objetivos:

General:

Definir el impacto en el aprendizaje significativo y por competencias, de los Estudiantes de la Unidad Académica de Ahuacatlán, de la implementación de una adecuada secuencia didáctica.

Específicos:

Determinar la influencia de la secuencia didáctica en el desempeño académico de los estudiantes.

Valorar la eficiencia de la implementación del instrumento por parte de los docentes.

Analizar la relación de una adecuada secuencia didáctica en la calificación del periodo de los estudiantes.

Detectar oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marco Teórico

La secuencia didáctica es una propuesta metodológica que se deriva del trabajo por tareas, el cual es un método basado sobre el método por proyectos. Por lo que esta permite la programación sistematizada de contenidos conceptuales y procedimentales.

Para Tobón *et al.*, (2010) Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas (p.20).

Según, Tobón *et al.*, (2010) menciona que, En el modelo de competencias, las secuencias didácticas son una metodología relevante para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje o refuerzo de competencias; para ello se retomaron los principales componentes de dichas secuencias, como las situaciones didácticas (a las que se debe dirigir la secuencia), actividades pertinentes y evaluación formativa (orientada a enjuiciar sistemáticamente el proceso) (p.20).

A la planeación didáctica, Ascencio (2016), la define como: “La organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente” (pp. 109-130).

El objetivo de implementar una adecuada secuencia didáctica es que el estudiante logre el aprendizaje, es decir, que adquiera todos los conocimientos, habilidades y actitudes, para que sea capaz de resolver problemas en el contexto académico, pero sobre todo personal.

Por una parte, filósofos como Platón resaltaron la importancia de las capacidades de la persona para reflexionar como un acervo que le permite juzgar el mundo y razonar sobre él, en principio, porque dichas capacidades serían inherentes a la persona y serían lo único sobre lo cual puede tener un conocimiento cierto, siendo el

único medio, además, que le permite al ser humano juzgar la apariencia o la realidad de los fenómenos en el mundo (Flores, *et al.*, 2016, p. 46)

“Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores” (Villa y Poblete, 2007, pp. 23-24).

El objetivo del aprendizaje basado en competencias es formar estudiantes con la capacidad de enfrentarse y resolver problemas reales, porque la exigencia del mercado laboral así lo demanda, las empresas quieren tener en sus filas empleados capaces de resolver situaciones difíciles en el contexto en el que se encuentran, sin dejar de lado sus valores, su esencia como seres humanos para que actúen con ética y responsabilidad profesional (Villa y Poblete, 2007, p. 30).

“Se entiende por estrategias de enseñanza aprendizaje, a los recursos materiales y tecnológicos que son implementados por el profesor en el desarrollo de su clase, para potenciar las habilidades, capacidades y conocimientos de los estudiantes” (Pimienta, 2012, p.3).

Dentro del proceso educativo es importante la evaluación, es trascendental la retroalimentación antes, durante y después de la impartición de un tema, te permite conocer el nivel de comprensión de un tema por parte de los estudiantes y por ende saber si tus estrategias didácticas son de calidad o no, y de ahí poder tomar decisiones.

La evaluación Pimienta (2008), la conceptualiza de la siguiente manera:

“Un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso que el sistema educativo pretende aumentar su calidad, desarrollando un modelo pedagógico centrado en competencias, implementándolo desde los niveles básicos de la educación hasta el nivel superior”. (p 11)

Evaluación del aprendizaje Se define también como un proceso funcional, sistemático, continuo, integral, orientador y cooperativo, que implica la obtención

de información, sobre el logro de los objetivos curriculares o programáticos por parte del estudiante; que se enjuicia o valora con parámetros previamente establecidos en el plan curricular o programa de estudio para llegar a una toma de decisiones educativas tales como la acreditación, titulación, nivelación pedagógica, medidas remediales, ingreso que tiendan a una mejora del proceso mismo de la *enseñanza y el aprendizaje*, (Frola y Velásquez, 2011, p.11).

Entonces podemos definir a la evaluación de competencias es la recopilación de **información**, sobre la manera en que el estudiante evidencia la movilización conceptual, procedimental y actitudinal a través de desempeños, observables, **referidos al programa** o plan curricular, para que se emitan juicios valorativos sobre dichas evidencias y se tomen **decisiones educativas** al respecto, (Frola y Velásquez, 2011, pp. 11-12).

Para que se logre implementar una secuencia didáctica bien estructurada , que cumpla con los requisitos mínimos de calidad y que el impacto en el desarrollo de las competencias del estudiante se dé de manera positiva, es fundamental que los docentes tengan una preparación disciplinar y pedagógica constante y de calidad.

Un perfil de egreso es una entidad metodológica del plan de estudios, cumple múltiples funciones, en primera instancia es la tipificación del ser humano que ahí se pretende formar, por el lado institucional es el compromiso explícito entre la institución y el aparato docente y directivo; el exigible institucional al contratar personal profesional que ofrece servicios educativos. Esto quiere decir que cuando un profesor se contrata en una institución, lo primero que debe hacer de su conocimiento es el perfil de egreso, ese cúmulo de exigencias a las que se está comprometiendo promover al formalizar su relación laboral o profesional, (Frola y Velásquez, 2011, p.28)

Para Tobón *et al.*, (2010), los principales componentes para una secuencia didáctica por competencias son la siguientes:

Situación problema del contexto. - Problema relevante del contexto por medio del cual se busca la formación. *Competencias a formar.* - Se describe la competencia o competencias que se pretende formar. *Actividades de aprendizaje y evaluación.* - Se indican las actividades con el docente y las actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes. *Evaluación.* - Se establecen los criterios y evidencias para orientar la evaluación del aprendizaje, así como la ponderación respectiva. Se anexan las matrices de evaluación. *Recursos.* - Se establecen los materiales educativos requeridos para la secuencia didáctica, así como los espacios físicos y los equipos. *Proceso metacognitivo.* - Se describen las principales sugerencias para que el estudiante reflexione y se autorregule en el proceso de aprendizaje, (p.22).

Es importante que en las secuencias didácticas no solo se promueva el aprendizaje individual, sino también el aprendizaje cooperativo, ya que hoy en día, es imperativo la colaboración, el trabajo en equipo en las empresas, para lograr el fin común de las mismas.

En torno a los anterior, Tobón *et al.*,(2010) comentan que, En la actualidad, las teorías constructivistas evolucionistas sobre el aprendizaje fomentan el interés en la colaboración y el aprendizaje cooperativo. Como hemos visto, dos características de la docencia constructivista son: *los ambientes complejos de aprendizaje de la vida real y las relaciones sociales*, (p.39).

Debido a la situación actual de la sociedad y las diferentes formas de aprender y de pensar, es necesario que las estrategias didácticas anteriores, hechas solo para aprender contenidos temáticos, se actualicen y adecuen buscando el aprendizaje significativo y por competencias.

La enseñanza problémica no excluye, sino que se apoya en los principios de la didáctica tradicional. Su particularidad reside en que debe garantizar una nueva relación de la asimilación constructiva de los nuevos conocimientos con la actividad científica y creadora, con el fin de reforzar la actividad del estudiante, Tobón *et al.*, (2010, p. 42).

Para Tobón *et al.*, (2010), las características de los problemas en las secuencias didácticas por competencias, son los que a continuación se describen en la tabla 1, en esta se mencionan los problemas mas recurrentes para el docente, al elaborar una secuencia didáctica.

Tabla 1

Características de los problemas en una secuencia didáctica.

Enfoque	Pedagogía problémica	Socioformativo
Quién determina el problema.	El docente, generalmente.	El docente y los estudiantes en forma colaborativa.
Naturaleza del problema.	Sirve cualquier problema que lleve a un mayor conocimiento y que implique análisis, contrastación, etcétera.	Del contexto (social, laboral, profesional, ambiental-ecológico).
Finalidad en el abordaje del problema	Construir conocimiento y formar actitudes y valores.	Realizar un proyecto para actuar en el contexto y así servir para la formación de las competencias.

Fuente. Tobón *et al.*, (2010).

Metodología

El estudio que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo, debido a que la obtención de la información y el análisis de datos, se hizo de manera estructurada, mediante el contacto directo con el lugar de trabajo y consultando al personal involucrado en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo esta investigación y obtener la información requerida para determinar la relación entre las secuencias didácticas utilizadas por el docente de la unidad académica de Ahuacatlán (UAAH) y el impacto que esta tiene en el desempeño y las competencias adquiridas en el proceso educativo por el estudiante. Se diseñó una encuesta a

escala de Likert con doce ítems, que fue aplicada a una población finita, de 105 alumnos, de entre 19 y 23 años, que corresponden a los grados de 2do, 3er y 4to año de licenciatura, misma que podrá encontrar en el Anexo 1. Una vez aplicada la encuesta, se recopiló la información para asegurar que los datos sean precisos, poder analizarlos y hacer una depuración para utilizar la información relevante la cual fue graficada de tal maneja, que se pudiera hacer una presentación adecuada de la información para la fácil interpretación de los resultados.

Resultados y discusión

Como muestra la figura 1, los docentes tienen como tarea principal, cautivar el interés y atención de los estudiantes a través de sus estrategias, para lograr que adquieran el aprendizaje sobre el tema desarrollado, En esta afirmación, el 63.6 % de los estudiantes, está de acuerdo en, el 9.1 % coinciden totalmente y el 27.3 % no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que muestra deficiencia por parte del profesor en el desarrollo su planeación.

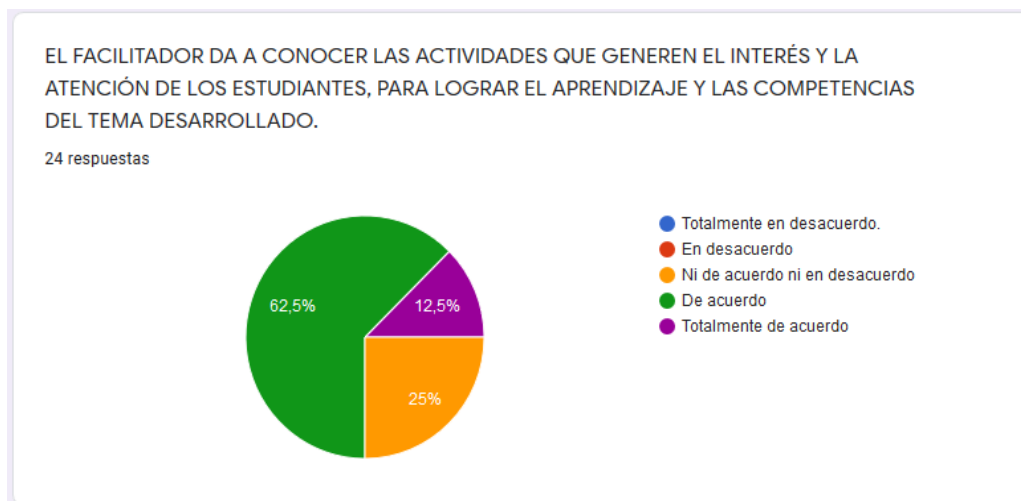


Figura 1. El docente cautiva la atención e interés del alumno.

Fuente: Diseño propio

Los resultados de la figura 2, muestran que los docentes tienen la obligación de hacer una planeación semestral de las unidades de aprendizaje a impartir y preparar material para la clase, con el propósito de evaluar nuestro desempeño dentro del aula y marcarlos tiempos para cumplir con nuestro programa, el 43.5 % de los educandos están de acuerdo en que el docente cumple, el 21.7 % están totalmente convencidos y el 34.8% les es indiferente si el docente propone una planeación.

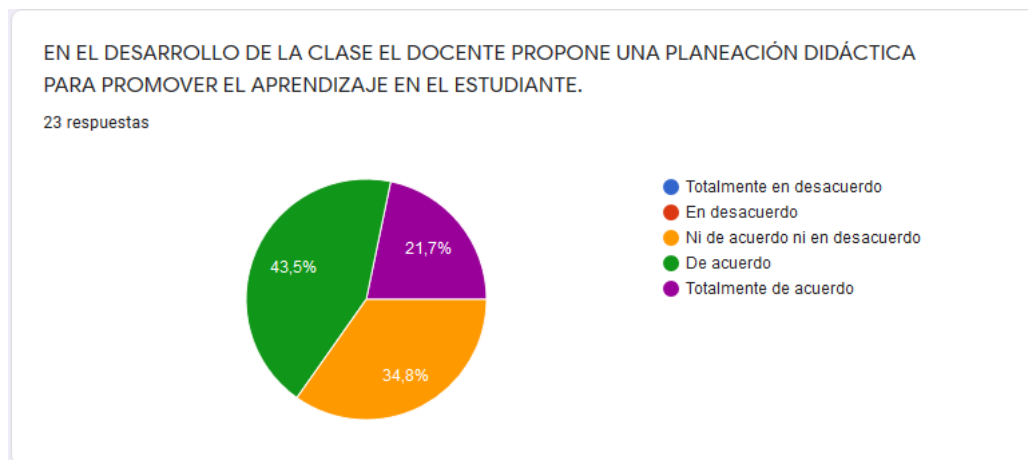
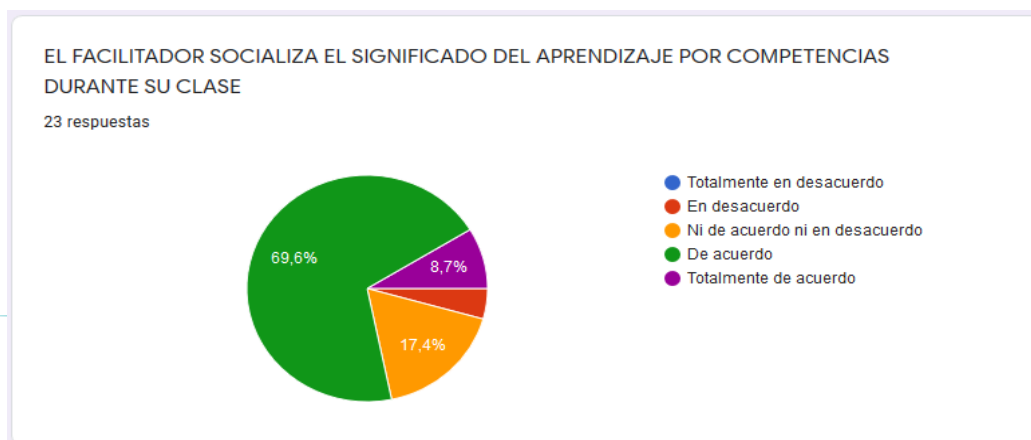


Figura 2. El docente propone una planeación didáctica para su clase

Fuente: Diseño propio

Como podemos observar en la figura 3, es importante que las estrategias didácticas y todos los recursos que implementamos en el desarrollo de las clases, su propósito principal se propiciar el aprendizaje por competencias en los estudiantes y que los conocimientos adquiridos dentro de las aulas les serán de aplicación en la resolución de problemas en su vida cotidiana, el 69.6% de los estudiantes, están de acuerdo con lo descrito, el 8.7% coinciden totalmente en la forma de trabajar del profesor, el 17.4% no



tienen interés y solo el 4.3% no están de acuerdo, so saben lo que es el aprendizaje por competencias.

Figura 3. Los estudiantes conocen el significado del aprendizaje por competencias.

Fuente: Diseño propio

La figura cuatro demuestra, que es sustancial que los docentes propicien el aprendizaje por competencias y que los aprendices, comprendan que los conocimientos teóricos adquiridos les serán de aplicación en la vida diaria, 47.85% están de acuerdo en que si cumple, el 17.4% coinciden totalmente, el 30% ni les va ni les viene si se promueve el aprendizaje y el 4.4% están en total desacuerdo, en que lo que aprenden o de la forma en que lo hacen, no les servirá.

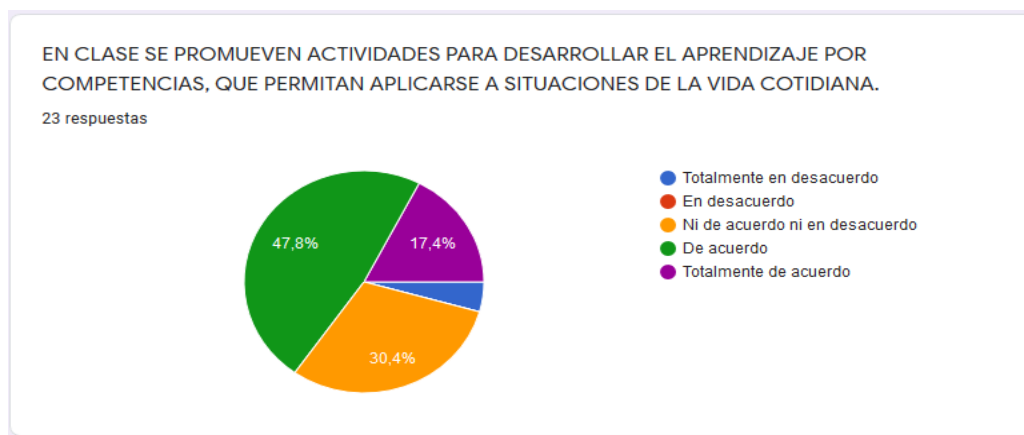


Figura 4. El docente promueve el aprendizaje por competencias.

Fuente: Diseño propio

Los resultados de la figura cinco, arrojan que, en la práctica docente, se debe de planear de acuerdo al tipo de estudiantes, que estrategias son las más adecuadas para utilizar y cumplir con el objetivo de la clase, el 47.8% de los alumnos, están de acuerdo en que son las idóneas, el 13% coinciden totalmente, el 26.1% les es indiferentes si son o no las adecuadas, y en 13.1% no está de acuerdo.

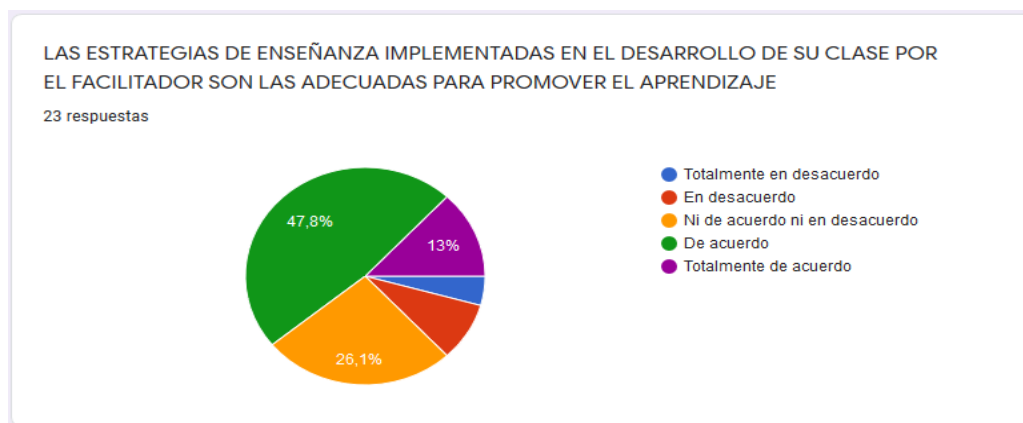


Figura 5. Las estrategias que utiliza el profesor son las adecuadas para la enseñanza.

Fuente: Diseño propio

La figura 6 demuestra que es una necesidad hoy en día utilizar las TIC como herramienta de apoyo para la educación, sin duda alguna los estudiantes están muy familiarizadas con ellas y canalizándolas de manera adecuada lograríamos a tener su atención y cumplir el objetivo de la clase; el 34.8% de los educandos, están totalmente de acuerdo en que el docente o hace, el 47.8% está de acuerdo que la herramienta tecnológica utilizada por el docente facilita su aprendizaje, el 13% les da igual que tipo de tecnología se utilice y el 4.4% les parece que los recursos no son los adecuados.

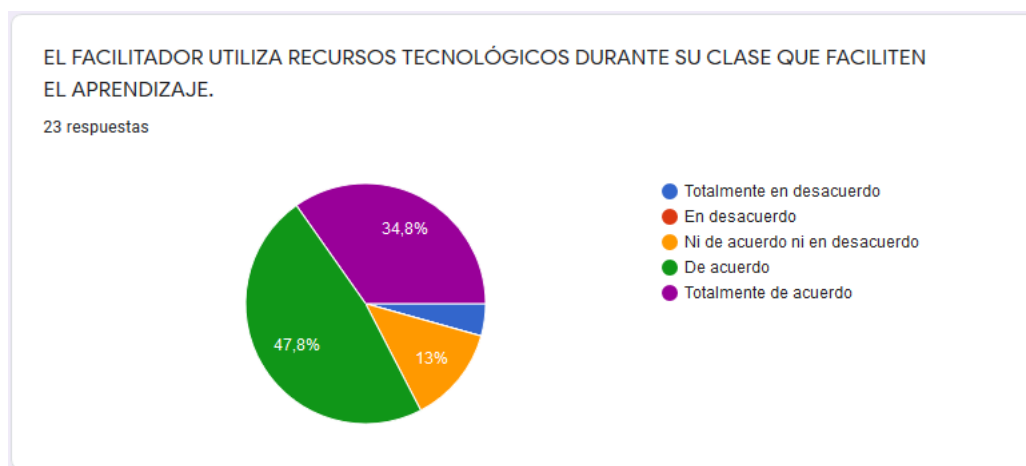


Figura 6. El docente utiliza la tecnología en sus clases.

Fuente: Diseño propio

Los datos obtenidos en la figura siete, demuestran que es importante que el docente en su planeación determine los recursos tecnológicos a utilizar para su clase, que le sean suficientes y le permitan cumplir con los objetivos del programa, el 56.6% de los alumnos están de acuerdo y coinciden totalmente en que los recursos tecnológicos que utiliza el docente son suficientes para la comprensión del tema, el 30.4% les es indiferente si lo son o no y el 13% sugiere que no son suficientes, lo que indica que al docente le falta actualizarse en las TICS.

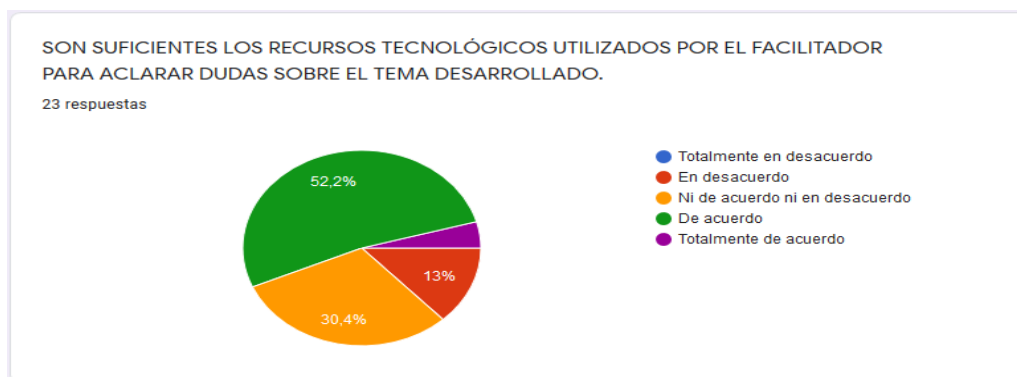


Figura 7. La tecnología que utiliza el docente es suficiente.

Fuente: Diseño propio

En la figura ocho, los datos obtenidos demuestran que es importante, antes de desarrollar algún tema en específico, que el docente realice una evaluación de diagnóstico para determinar el nivel de conocimiento del tema y que le dé la pauta para determinar las estrategias a utilizar, 81.8% de los aprendices, están de acuerdo en que el facilitador en cada sesión de apertura, aplica actividades que reactive los conocimientos previos que tienen los estudiantes del tema a desarrollar y al 18.2% falta que los motive el profesor por la indiferencia que muestran.

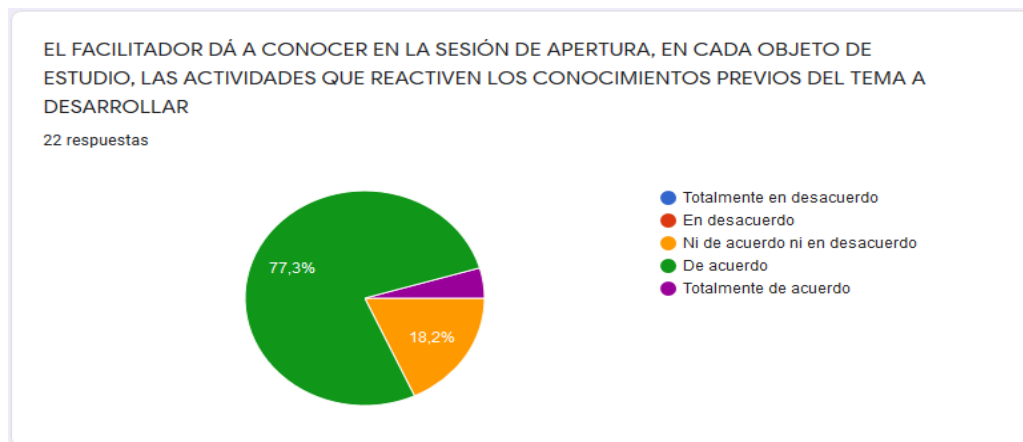


Figura 8. Se aplican actividades previas para hacer diagnóstico sobre el tema a desarrollar.

Fuente: Diseño propio

En la figura nueve se demuestra que el 82.6% de los estudiantes, está de acuerdo totalmente de acuerdo, en que las actividades que el docente aplica al final de cada objeto de estudio, potencian los conocimientos y habilidades adquiridas durante la clase y el 17.4% no lo percibe de esa forma.

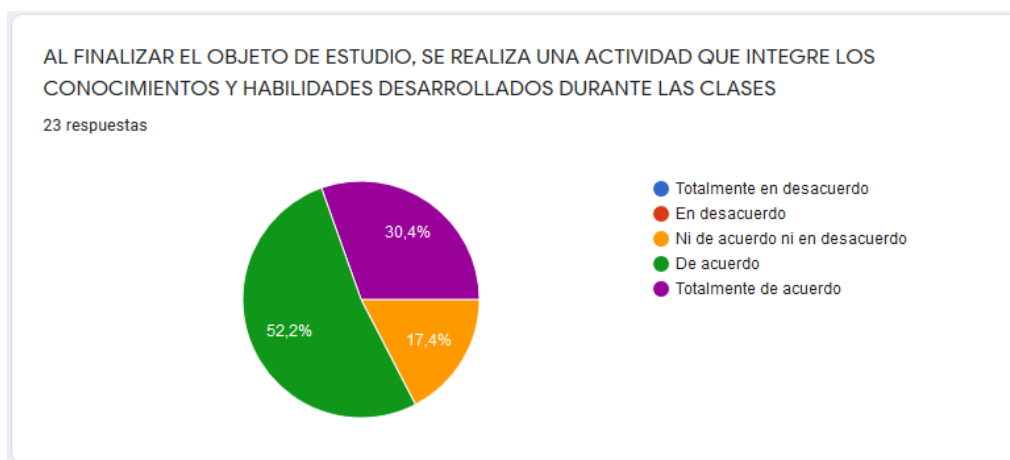


figura 9. Aplicación de actividades al final de cada tema para evaluar los conocimientos adquiridos.

Fuente: Diseño propio

Los resultados obtenidos en la figura 10 demuestran que es importante que, en la primera clase o sesión de apertura, el docente cautive el interés y la atención de los estudiantes, para darles a conocer el contenido temático incluyendo los criterios a evaluar, 60.9% coinciden totalmente, el 21.6% de acuerdo en que el docente cumple con lo anterior y el 13% no les interesa, considerando que es por falta de motivación.

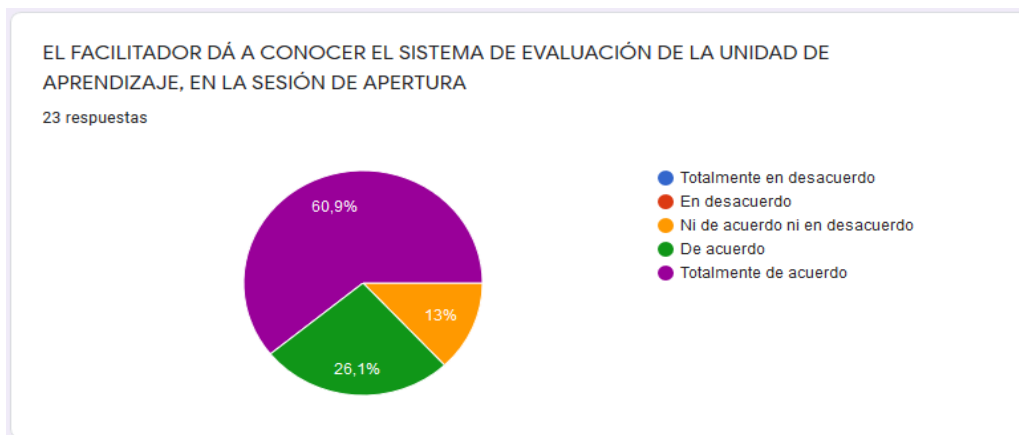


Figura 10. En la sesión de apertura se dan a conocer los criterios a evaluar.

Fuente: Diseño propio

Los resultados obtenidos en la figura 11, arrojan que es vital que los docentes primeramente comprendan un tema para poderlo explicar, y que sea en un lenguaje al nivel académico del estudiante, sin tecnicismos y palabras rimbombantes, para que el alumno entienda, el 34.8% de los estudiantes están de acuerdo y el 47.8% totalmente coinciden con lo descrito y el 17.4% posiblemente no entiendan porque les es indiferente el tema, lo que demuestra que el profesor utiliza un lenguaje poco explícito.

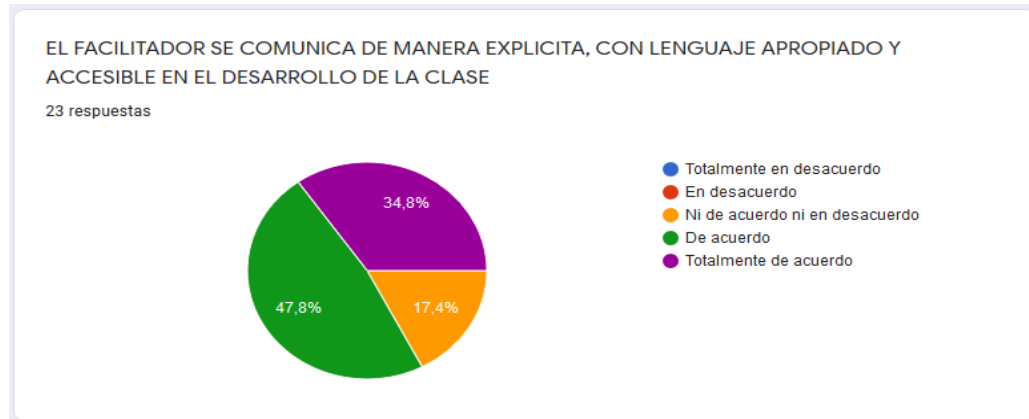


Figura 11. Utilización de lenguaje apropiado para explicar la clase.

Fuente: Diseño propio

La figura 12 arroja información que demuestra que cuando hay contenidos difíciles y, por ende, un poco complicados de explicar hacia los alumnos, es tarea de los docentes buscar las diversas estrategias didácticas para lograr la comprensión total del tema, el 30.4% de los educandos están totalmente de acuerdo, el 43.5% está de acuerdo en que el docente cumple con lo descrito y el 26.1% les falta motivación por parte del docente para que estén interesados en aprender.

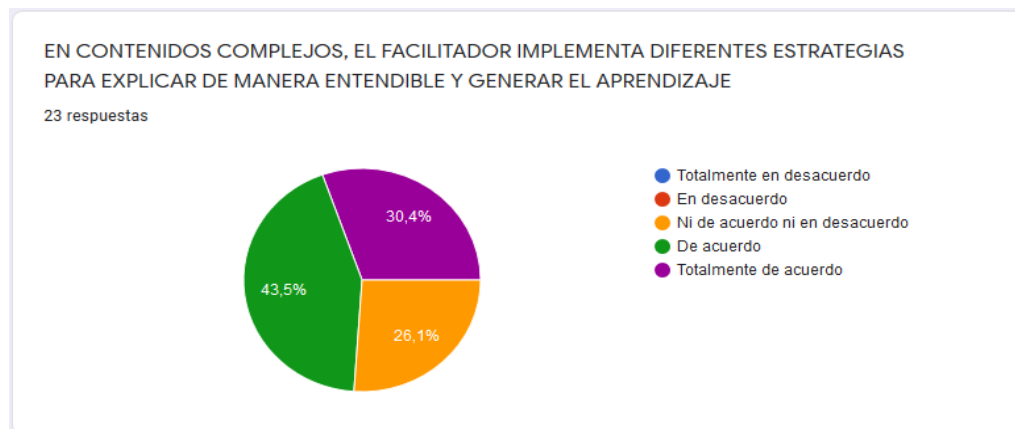


Figura 12. Implementación de diversas estrategias en contenidos difíciles.

Fuente: Diseño propio.

Discusión

En la presente investigación se trata de demostrar la importancia que tiene la implementación de una adecuada secuencia didáctica por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación en el aprovechamiento académico de los estudiantes, los resultados obtenidos muestran que no todos docentes planean la clase a través de una secuencia didáctica con el fin de desarrollar competencias específicas en los estudiantes para la resolución de problemas en la vida diaria., lo que significa que no tiene un control de sus tiempos y no genera aprendizaje por competencias que le sirvan al estudiante para resolución de problemas reales, en el ámbito personal y laboral, impidiendo lograr el objetivo de la docencia.

Como docentes debemos estudiar los grandes problemas del contexto, tener claridad acerca de las competencias que pretendemos contribuir a formar, apropiarnos con profundidad de los contenidos disciplinares y luego saber cómo llevar a cabo la mediación con los estudiantes para que “aprendan” y refuercen las competencias, partiendo de sus saberes previos y aplicando estrategias didácticas pertinentes, de acuerdo con las competencias, contenidos y problemas, Tobón *et al.*, (2010, p. 20).

Por otro lado los resultados también muestran que la percepción de la mayoría de los estudiantes coinciden que lo recursos tecnológicos, materiales y procedimientos utilizados por gran parte de los facilitadores, son los idóneos para generar el aprendizaje significativo en los estudiantes, lo que significa que se va por buen camino, pero se tiene mucho que mejorar en unificar criterios , secuencias didácticas, sistemas de evaluación, por medio del trabajo de academias y lograr la calidad en la práctica docente, esto coincide con lo documentado por (Torrentegui y Torres, 2018, p. 75), quienes mencionan que “Con el gradual desarrollo científico de la Didáctica comenzó a demandarse nuevas estrategias de enseñanza, las que debían estar enfocadas, más hacia el desarrollo de competencias para la vida, que para alcanzar la mera reproducción de contenidos”.

Con la implementación de situaciones didácticas en las clases comenzó la introducción de novedosas técnicas didácticas como son: el trabajo con las

preguntas intercaladas, la elaboración de mapas conceptuales, de redes semánticas y resúmenes del contenido; además del planteamiento de analogías derivadas de situaciones vinculadas con la vida familiar y comunitaria, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para aplicar en la realidad el conocimiento aprendido, (Torrentegui y Torres, 2018, p. 75).

Hoy en día la implementación de las secuencias didácticas es importante, porque es una herramienta que ayuda al docente a realizar su trabajo de manera organizada, le permite conocer que ideas, recursos y actividades utilizar en la clase, para hacer un diagnóstico de los conocimientos previos, motivar el aprendizaje, cautivar la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar en ellos competencias necesarias para hacer frente a situaciones de la vida diaria.

“Desde las competencias, las secuencias didácticas ya no se proponen que los estudiantes aprendan determinados contenidos, sino que desarrollen competencias para desenvolverse en la vida, para lo que será necesaria la apropiación de los contenidos en las diversas asignaturas”, Tobón *et al.*, (2010, p. 21).

Se sabe que la implementación de una eficiente secuencia didáctica, promueve el aprendizaje significativo, la creatividad, la metacognición, cautiva la atención y el interés, elementos clave en el aprendizaje.

La selección de los contenidos, así como la organización de las estrategias, trata de superar viejos esquemas, prejuicios y estereotipos. De esta manera, se facilita a los alumnos el desarrollo de una mirada crítica, partiendo de un enfoque interdisciplinario, el cual favorece el aprendizaje significativo de los temas a tratar. Se debe tener en cuenta, que el aprendizaje es significativo, cuando puede relacionarse de un modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe, (Torrentegui y Torres, 2018, pp. 75-76).

Debido a la importancia y a lo que aportan las secuencias didácticas al proceso educativos, se sugiere a que se sigan realizando investigaciones cuantitativas sobre esta herramienta como alternativa que favorecen a la mejora de la calidad de la educación.

Conclusión

Con los resultados Expuestos en la presente investigación y con ayuda de la encuesta (ver en el anexo 1), se ve el logro de los objetivos demostrando que la planta docentes está teniendo deficiencias al momento de implementar las estrategias didácticas, para el desarrollo de su clase, es decir, las actividades elegidas para reforzar los conocimientos, no son las adecuadas, la forma o palabras que se utilizan para explicar el tema no es la ideal, no se genera la confianza para que el alumno pregunte y finalmente carecen de capacidad para cautivar el interés y la atención, variables importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se propicie el aprendizaje significativo y por competencias.

Logrando otro de los objetivos, se detectó una oportunidad de mejora en el proceso de enseñanza, determinando que las TIC hoy en día, son una herramienta de apoyo para el docente muy importantes y aplicarlas en el proceso educativo es primordial, de acuerdo a los resultados, hay aún docentes que no hacen uso de ella o que la tecnología implementada no es la requerida o suficiente como apoyo para la explicar y esclarecer las dudas de un tema.

Otra de las finalidades cumplidas, es demostrar, que una adecuada secuencia didáctica si influye en la calificación de los estudiantes, es importante darles a conocer el sistema de evaluación o los rubros a evaluar que contempla la secuencia didáctica a utilizar, para la unidad de aprendizaje, tener rubricas para evaluar, ya sea todo el contenido temático o evaluar por separado, contenidos conceptuales, procedimentales y formativos, para generar en ellos la metacognición y que administren sus tiempos para aprender y la forma de hacerlo, caso contrario a lo que nos muestran los resultados de la investigación, no todos los docentes cumplen con esta tarea.

Con el producto de esta investigación, se logran los objetivos determinando que la implementación de una adecuada secuencia didáctica, impacta de manera directa en el

aprendizaje significativo y por competencias de los estudiantes de la Unidad Académica de Ahuacatlán.

Propuesta.

Una vez analizados los resultados de la investigación y con bases sustentadas, se procede a la recomendación o propuesta de estrategias para mejorar la a calidad de la educación en la Unidad Académica de Ahuacatlán.

Es importante que los docentes entreguen de manera semestral una planeación didáctica de su unidad de aprendizaje.

Supervisar que los tiempos, recurso y objetivos plasmados en las secuencias didácticas se cumplan en tiempo y forma.

Cotejar la planeación didáctica con las horas frente a grupo y verificar si lo visto en aula y lo planeado van a la par.

Contar con instrumentos de valuación aprobados y certificados por la academia e institución, para evaluar el desempeño del docente.

Elaborar instrumentos de evaluación para los estudiantes, y determinar su nivel de aprovechamiento, que de manera indirecta reflejara lo realizado por el docente.

Por la falta de la formación pedagógica, contar una planeación semestral de cursos de actualización pedagógica como: cursos de actualización y elaboración de programas, de elaboración de secuencias didácticas, de elaboración de antologías y de elaboración de instrumentos de evaluación, con el fin de mejorar la calidad educativa en la institución.

Referencias

- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 14(3). pp. 109-130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Flores, R., Arias, N., Castro, J., Acuña, L., y Zea, L. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediciones en la escuela*. Bogota Colombia: Rocca.
- Frola, P., y Velásquez, J. (2011). *Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje*. México: Centro de investigación educativa y capacitación institucional

- Gómez, A. (2017). *Proceso de enseñanza y gestión participativa*. Republica Dominicana: Impresos nortes del jaya.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista guía para la planeación docente*. México: Pearson.
- Torrentegui, D., y Torres, F. (2018). Estudio documental de las secuencias didácticas para lograr un aprendizaje significativo. *Desafíos Educativos*(4), pp. 69-83.
- Tobón, S., Pimienta, J., y Gracia, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación por competencias*. México: Pearson.
- Villa, A., y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Mensajero.

Anexo 1

La presente encuesta describe de manera detallada los Ítems utilizados en la investigación, tiene como finalidad obtener información que fundamente los resultados obtenidos y a la que se debe recurrir para una mejor comprensión de los datos que se muestran en las figuras plasmadas anteriormente.

1. En el desarrollo de la clase el docente propone una planeación didáctica para promover el aprendizaje en el estudiante.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

2. El facilitador socializa el significado del aprendizaje por competencias durante su clase.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

3. En clase se promueven actividades para desarrollar el aprendizaje por competencias, que permitan aplicarse a situaciones de la vida cotidiana.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

4. Las estrategias de enseñanza implementadas en el desarrollo de su clase por el facilitador son las adecuadas para promover el aprendizaje.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

5. El facilitador utiliza recursos tecnológicos durante su clase que faciliten el aprendizaje.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

6. Son suficientes los recursos tecnológicos utilizados por el facilitador, para aclarar las dudas sobre el tema desarrollado.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

7. El facilitador da a conocer, en la sesión de apertura, en cada objeto de estudio, las actividades que reactiven los conocimientos previos del tema a desarrollar.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

8. El facilitador da a conocer las actividades que generen el interés y la atención de los estudiantes, para lograr el aprendizaje y las competencias del tema desarrollado.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

9. Al finalizar el objeto de estudio, se realiza una actividad que integre los conocimientos y habilidades desarrollados durante las clases.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

10. El facilitador da a conocer el sistema de evaluación de la unidad de aprendizaje, en la sesión de apertura.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

11. El facilitador de comunica de manera explícita, con un lenguaje apropiado y accesible en el desarrollo de la clase.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO

12. En contenidos complejos, el facilitador implementa diferentes estrategias para explicar de manera efectiva y generar el aprendizaje.

1) TOTALMENTE EN DESACUERDO 2) EN DESACUERDO 3) NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO 4) DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO.