



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 28, No. 29
E-ISSN: 2683-2836
ISSN: 2007-6347
Periodo: octubre – diciembre 2020
Tepic, Nayarit. México
Pp. 195 - 213
<https://doi.org/10.58299/edu.v28i29.250>

Recibido: 07 de septiembre 2020
Aprobado: 01 de diciembre 2020
Publicado: 20 diciembre 2020

La importancia de los valores universitarios en la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit. Un acercamiento a los estudiantes.

The importance of university values in the Northern Academic Unit of the State of Nayarit. An approach to students.

Gabriela Chavez Sanchez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
gabriela.chavez@uan.edu.mx

Haydeé del Carmen Chávez Sánchez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
haydeechs@hotmail.com

Mónica Cristina Espinosa Juárez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
monicaej@hotmail.com

Juvencio Hernández García

Universidad Autónoma de Nayarit, México
huvenciohdez@hotmail.com

La importancia de los valores universitarios en la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit. Un acercamiento a los estudiantes.

The importance of university values in the Northern Academic Unit of the State of Nayarit. An approach to students.

Gabriela Chavez Sanchez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
gabriela.chavez@uan.edu.mx

Haydeé del Carmen Chávez Sánchez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
haydeechs@hotmail.com

Mónica Cristina Espinosa Juárez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
monicaej@hotmail.com

Juvencio Hernández García

Universidad Autónoma de Nayarit, México
huvenciohdez@hotmail.com

Resumen

Este documento contiene una investigación transversal y cuantitativa que muestra si los estudiantes de la Unidad Académica del norte conocen los valores universitarios y cuáles de esos valores predominan; aborda dos vertientes valores individuales y morales definiendo cada uno de ellos. Para su tipificación se aplicó un instrumento tomado de un estudio de la Universidad Autónoma de Yucatán a los estudiantes de Contaduría del turno matutino, siendo el 69 % mujeres y el 31 % hombres de los cuales el 57% trabaja. La mayoría de ellos se encuentran en el rango de edad de 21 y 22 años. Los valores que resultaron con más altos puntajes son: personalidad y ayudar, en contraparte los valores mínimos son emancipación y paciencia, una vez identificados se concentraron y graficaron. Finalmente se proponen estrategias y recomendaciones que benefician directamente a los estudiantes universitarios de la Unidad Académica.

Palabras clave: Estudiantes, ética, universitarios, valores.

Abstract

This document contains a cross-sectional and quantitative investigation that identifies if the students of the Northern Academic Unit know the university values and which of those values predominate; addresses two aspects individual and moral values

defining each one of them. For its classification, an instrument taken from a study by the Autonomous University of Yucatán was applied to accounting students of the morning shift, 69% being women and 31% men, of which 57% work. Most of them are in the age range of 21-22. The values that resulted with the highest scores are: personality and helping, in contrast the minimum values are emancipation and patience, once identified they were concentrated and plotted. Finally, strategies and recommendations are proposed that directly benefit the university students of the Academic Unit.

Keywords: Students, ethics, college, values.

Introducción

El investigador Aguirre (2016) dice que existe una dependencia entre el profesor y el estudiante, es decir el aprendizaje se entiende como logro o éxito resultado de enseñar. Entonces el aprendizaje es resultado del estudiante no como causa efecto de la enseñanza en sí, sin que este implique asignar responsabilidad de entender solo al alumno ya que el profesor debe jugar un papel importante en el logro o fracaso de sus estudiantes.

En este sentido Ruvalcaba (2020) dice que no se puede negar que los tiempos actuales denotan un panorama en el cual se carece de valores morales. Se observan altos índices de hogares destruidos, delincuencia organizada, drogadicción, crímenes de distinta índole, entre otras. No siendo la excepción los espacios universitarios en los cuales los embarazos no deseados, violencia intrafamiliar, son cada vez más frecuentes y denotan actitudes y comportamientos inadecuados entre los jóvenes universitarios.

Sin embargo surge la interrogante de ¿por qué se presenta esta situación? ¿Cuál es el motivo o factores que la provocan? Basándose en estas premisas surge la inquietud de realizar esta investigación con el objetivo de determinar el conocimiento y aplicación de los valores morales en los estudiantes de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit.

Orostegui, *et al.* (2015) en su artículo “La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante” plantean que en todo escenario universitario los docentes que realmente se comprometen para formar a sus estudiantes lo hacen con una gran responsabilidad buscando siempre la formación integral de sus estudiantes en las diferentes disciplinas para lograr un desarrollo integral con valores fuertes que beneficien tanto a

estudiantes como a la sociedad en general pues finalmente ellos serán el futuro de los países y quienes dirigirán a la sociedad del conocimiento.

Se dice que los valores morales juegan un papel muy importante en nuestra sociedad, repercuten directamente en nuestra manera de comportarnos y marcan nuestra personalidad.

Angelucci (2013) aborda el tema afirmando que los valores son el sostén sobre lo que el líder del grupo se apoya. Se dice que ningún tipo de liderazgo estaría completo si no se atienden los valores. Por lo tanto, no es suficiente que un individuo o grupo piense u opine sobre algún tema, sino que menciona que es indispensable que el líder identifique sus propios intereses y las de otros, con el propósito de incentivar las características individuales de las diferentes personas con las cuales interactúa, defendiendo ante todo los valores que defiende por sí misma una persona, y que es posible que predizca su comportamiento. Conocer los valores del grupo es un factor importante para tomar decisiones.

La relación que se establece a partir de esta afirmación se hace necesaria para que la labor del grupo obtenga mayores beneficios. Por tal motivo se dice que la formación del liderazgo no deja de lado los programas diferentes de reconocimientos e incentivos.

Se forman en sus hogares, sin embargo, en muchas ocasiones el escenario no es el ideal; familias destruidas, hogares incompletos, violencia, falta de educación, prostitución, alcoholismo, se presentan y se cree que se debe a la carencia y desconocimiento de valores. En este escenario el trabajo de investigación permitirá identificar los valores que prevalecen en los jóvenes universitarios de la UANEN, analizarlos y proponer estrategias o medidas para la implementación de valores.

Uno de los motivos por los que se realiza esta investigación y se profundiza en la temática surge precisamente por observaciones al interior de nuestra Unidad Académica. Es importante mencionar que se cuenta con una experiencia de 19 años como docente universitario lo cual permite que se puedan detectar comportamientos y actitudes no adecuadas, siendo importante que como formadores profesionales se pueda verter e influir

en los alumnos valores universitarios para ayudarlos y convertirlos en profesionistas honestos y exitosos que impacten en nuestra sociedad, pues se debe recordar que algunos de ellos ven en la Universidad su única oportunidad de vida.

Marco Teórico

Jaen (2012) sostiene que desde el punto de vista de la psicología social, los valores forman parte tanto de la perspectiva individual como del comportamiento en grupo. Se dice que los valores guían las actuaciones de las personas y de los grupos sociales, día a día han adquirido mayor importancia dado el panorama actual. Es decir el estudio de los valores podemos abordarlo desde una perspectiva individual o en grupo. Ambas vertientes (valores individuales y culturales) se relacionan entre sí.

Se dice que los valores son adquiridos en el hogar y que a lo largo del tiempo se van cultivando y mejorando, sin embargo algunos de ellos se pueden aprender y cultivar en los espacios educativos, lugar en el cual se pasa gran parte de nuestro tiempo desde nuestra niñez hasta la juventud en la mayoría de los casos.

Por su parte Ortega, *et al.* (2006) mencionan que los niños cuando ingresan a las instituciones educativas presentan valores que aprenden en sus hogares, es decir la escuela influye pero no lo suficiente como para que se note el cambio. Esta situación implica que se unan esfuerzos para influir en el proceso de adquisición de los mismos, que de antemano se conoce que los seres humanos inician desde su nacimiento. Si se compagina tanto el ámbito escolar como familiar y se desarrolla el aprendizaje de valores, probablemente se contribuya al fortalecimiento de la sociedad y las personas serían más humanas, conscientes de su realidad y de su relaciones sociales con los demás personas.

Para lograrlo es necesario que se logren los objetivos de la educación en valores mostrando disponibilidad para educar en esta dinámica, cultivando precisamente valores morales y sobre todo actuando con el ejemplo, es decir cómo se puede transmitir a los estudiantes valores de los cuales se carece, en realidad caería en una gran contradicción.

Enlistar cuales serían los valores que deben desarrollarse primeramente en la educación inicial se ubica en diferentes contextos, cultura, regiones. Estos factores enlistan

las características que marcan la manera de comportarse de las personas, es decir se adapta al entorno en que se desenvuelve. Sin embargo en los primeros años de vida es cuando se dice que se adquieren las características que marcarán la personalidad, se forma la identidad personal y se fortalece el amor propio. Es decir, la educación básica constituye uno de los espacios después del entorno familiar que asume la enorme responsabilidad de formar a los niños precisamente en la adquisición de comportamientos que beneficien la educación en valores como el respeto, protección, ayuda, compartir, responsabilidad, cooperar con sus compañeros, trabajo en equipo; lo cual ha demostrado que los niños pequeños a partir de los dos años pueden diferenciar lo bueno de lo malo.

En este marco de referencia se debería favorecer la creación de condiciones necesarias que promuevan estos comportamientos, permitiendo que los alumnos respondan a las exigencias que la sociedad les demande. Esta hipótesis implica que recaiga sobre el docente de estos niveles una enorme responsabilidad ya que se convierten en ejemplo vivo hacia sus alumnos.

De este modo, debe favorecerse la creación de las condiciones necesarias y adecuadas para el logro de estas conductas, en sintonía con las necesidades y demandas actuales. Se dice que la enseñanza en valores no está prevista de una metodología a seguir, o técnicas a aplicar, sino que dependen del entorno en el que se presente, por otro lado la situación exigirá diferente comportamiento en diferente circunstancia y son precisamente los valores los que marcarán la diferencia entre una reacción y otra. Este tipo de educación llamada en valores requiere que los docentes primeramente tomen conciencia de sus propios valores morales para que puedan transmitirlos a sus estudiantes a través de su propia vivencia y llevarlos a la práctica para beneficio de los alumnos.

Esta dinámica exige que se sustituya la manera tradicional de educar es decir la transmisión de conocimientos y conceptos de una educación tradicionalista por experiencias reales del diario vivir de los alumnos que muestren conductas que distingan valores, para transformar la educación y cambiar el paradigma tradicional y poder educar en valores.

Asimismo se dice que la familia constituye el espacio idóneo para el aprendizaje y afianzamiento de valores, ya que es el primer espacio en el cual los niños establecen los lazos afectivos y donde se inicia el aprendizaje de valores y normas de conducta. Se dice que la familia influye de manera innata en la formación del carácter y personalidad de los niños; debiéndose considerar por los modelos educativos para que se planteen estrategias, técnicas o procedimientos que coadyuven a la compaginación de ambas vertientes y se logre el aprendizaje en valores; obviamente tomando en cuenta las diferentes experiencias que se adquieren por medio del entorno social en el cual se desarrollan los alumnos. La familia debe poner énfasis en el desarrollo y promoción de actitudes más humanas para promover la convivencia con los demás.

Dentro de este contexto se dice que el entorno en el que se desenvuelve el individuo es muy fuerte y marca de por vida, en consecuencia los valores que se promuevan dentro de la familia condicionan actuaciones posteriores, comportamiento, actitudes, etc. Esta afirmación nos dice que el impacto que tiene la familia en la formación de valores es muy grande; constituyendo un escenario educativo que las instituciones educativas deben aprovechar a través de una vinculación estrecha, que contenga una mediación compartida, que se base en objetivos planteados en el mismo sentido, reconociendo cada parte el enorme potencial que poseen. Esto muestra el papel tan importante que la Universidad o Institución educativa debe cumplir. En primer término apropiarse del rol conciliador de la familia en el aprendizaje de los valores en los niños, lo que requiere de una preparación conveniente por parte de la familia para aceptar este compromiso y después la implementación de estrategias que encaucen las acciones al logro de los objetivos. Es decir la familia promueve sus propios valores desde el momento en que el niño o niña nace, favorece la formación de la personalidad de los niños para facilitarle su desenvolvimiento en otros contextos socioculturales. Cada organismo prescribe sus propios valores, ideas, formas de vida, comportamiento dependiendo del entorno en el que se desarrolle. Estas diferencias entre una familia y otra se deben tomar en cuenta por parte de las escuelas para responder de manera adecuada a las diferentes necesidades. Por lo tanto se requiere que ambas partes familia y escuela reconozcan lo que cada una puede aportar y beneficiar para el desarrollo de estos valores. Es importante que ambas reconozcan el aporte que cada una

puede dar para la educación en valores, igualmente se requiere que se conozca el trabajo que realiza una u otra parte para que se dé una sinergia en la manera de educar y se beneficie realmente al estudiante. Por otra parte, se debe entender que las distintas experiencias que se presenten en el hogar de los estudiantes afectan directamente la formación completa de la persona.

De manera reiterativa se debe tomar en cuenta que esfuerzos conjuntos mostrarán resultados positivos que permitirán el desarrollo de valores. En este sentido, se opina que se debe hablar desde los primeros años de vida, del aprendizaje de valores que son necesarios para la vida misma, que promueva por otro lado la convivencia y construya una identidad propia.

De la misma manera los valores son competencias del quehacer educativo, afirmación que orienta a la acumulación de características que definen la razón de ser de las personas.

Desde este punto de vista, se considera que los valores pueden enseñarse y cultivarse desde la niñez, dichos valores pueden enfocarse en la construcción de personalidades propias y orientadas a la convivencia. Se debe pregonar con el ejemplo el respeto y tolerancia. Estas afirmaciones ponen de manifiesto que así como cada niño va construyendo su propia personalidad de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve, también cada grupo social u organización desarrolla la suya, lo que muestra la presencia de valores colectivos claramente definidos que los distingue y aprende para poder convivir pacíficamente.

El Sistema Educativo debe asumir el compromiso de integrar la enseñanza en valores como parte de la formación integral de los alumnos, en todos los niveles. Es importante que se analice el entorno en el cual se desenvuelve la Organización Educativa.

En este mismo sentido por su parte Castillo (2010) refiere que es de suma importancia educar en valores contemplando todos los ámbitos del desarrollo de la vida de las personas, proporcionando una educación completa, es decir Integral.

Por otro lado de acuerdo a Orostegui, *et al.* (2015) mencionan que en el entorno mexicano, las diferentes prácticas de gobierno adquieren sus propias matices. El crimen organizado, violencia física, doméstica, pobreza, inseguridad, narcotráfico, constituyen un entorno social que amenaza el proyecto educativo del país formado en valores.

Antecedentes de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit

Sandoval, *et al.* (2010) refieren que la Unidad Académica del Norte se considera una institución joven y de reciente creación. Se encuentra ubicada en Acaponeta, Nayarit. Municipio ubicado en la parte Norte del Estado. Con domicilio Av. Lázaro Cárdenas No. 1. En sus inicios fue una extensión de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACYA) dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit situada en la ciudad de la cultura “Amado Nervo” en la ciudad de Tepic, Nayarit.

La Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit inició ofreciendo las licenciaturas en Contaduría y Administración. Posteriormente ofertó la Licenciatura en Mercadotecnia y a partir del año 2014 creció en su oferta educativa con las carreras de Licenciatura en Derecho y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Metodología

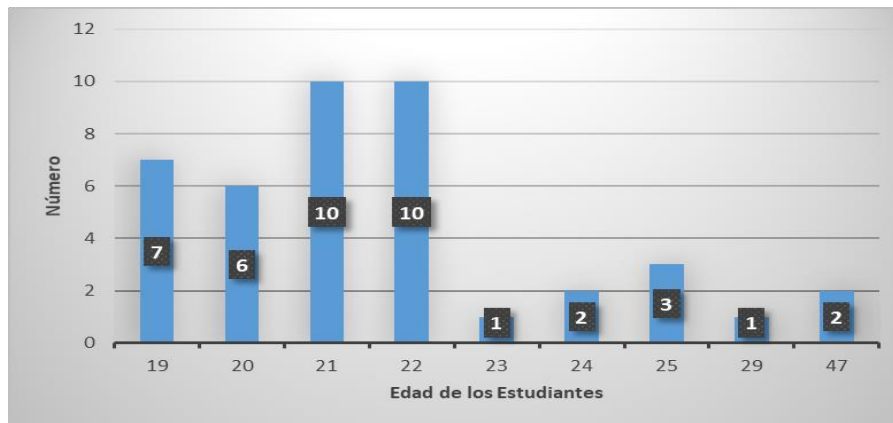
Esta investigación es transversal de acuerdo a Montano (2019) quien nos dice que se considera trasversal a un método que recoge y analiza datos en un momento determinado y se usa mucho en ciencias sociales, y muestra información que se obtendrá por una ocasión y cuantitativa porque se recoge información que puede ser medida. Constituye una investigación de campo por la naturaleza de la misma y la forma en que se recabó la información.

Para realizarlo se aplicó una encuesta como instrumento reconocido y validado con una confiabilidad de .96 tomado de Quijano, (2015) Tesis Doctoral Percepciones sobre valores en Estudiantes Universitarios del Estado de Yucatán. Mérida, Yucatán, México. Universidad de Granada del Programa de Doctorado de Investigación Educativa para el desarrollo del currículo y de las Organizaciones Escolares en un estudio de la Universidad Autónoma de Yucatán, relacionado a la identificación de los valores universitarios; a todos

los alumnos de la carrera de la Licenciatura en Contaduría del turno matutino de los grados de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit siendo el total de la población de 42 alumnos. En la primera parte se preguntaron datos importantes para darnos una idea clara del porque la tendencia de valores se ubica con esos resultados. Estos datos son: Edad, Sexo, Semestre que cursa y si trabaja actualmente. Para medir los valores tanto individuales como morales se utilizó un rango de puntaje que va desde el valor 2 para la opción de respuesta Muy Agradable, 1 para la respuesta Agradable, 0 para Indiferente, -1 para la opción Desagradable y -2 para la respuesta Muy Desagradable. Posteriormente se concentró la información relacionada con edad, sexo, semestre y si trabaja o no, así como la tendencia tanto de valores individuales y morales a través de una matriz en Excel; se analizaron tomando como referencia los puntajes más altos y más bajos de valores individuales y morales; posteriormente se describieron los valores que mostraron resultados que son importantes con base en la tendencia de mayor a menor puntaje y se graficaron los resultados con el objetivo de mostrar la tendencia general de los mismos.

Las variables de estudio en esta investigación son por un lado los valores individuales clasificados en Auténtico, Autocontrol, Autonomía, Autocrítica, Autosuperación, Carácter, Conciencia, Decidir, Emancipación, Experiencia, Identidad, Independencia, Iniciativa, Interioridad, Intimidad, Libertad, Original, Personal, Personalidad, Privado, Singularidad, Subjetividad, Valentía los cuales permiten identificar las características propias de cada individuo y por otro lado los Valores Morales clasificador por su parte en Ayudar, Bien, Deberes, Derechos, Dignidad Esfuerzo, Ética, Fidelidad, Fortaleza, Generosidad, Honradez, Igualdad, Justicia, Lealtad, Moderación, Moral, Paciencia, Paz, Perseverancia, Respeto, Responsabilidad, Sinceridad, Solidaridad, Virtud y Voluntad respectivamente. Ambas variables de estudio permiten identificar valores en los jóvenes de nuestra Unidad Académica.

Resultados y discusión



Figural. Edad de los Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

La edad de los estudiantes de acuerdo a los resultados como se observa en la figura No. 1 se centró en un rango de edad de los 19 a los 47 años, identificando que la edad que obtuvo puntajes más altos son 21 y 22 años con 10 alumnos cada uno, seguidos de 19 y 20 años con 7 y 6 alumnos respectivamente, 3 alumnos tienen 25 años, 2 alumnos 47 años y 1 alumno tiene 23 años al igual que 29 años. Por otro lado el 69 % de los estudiantes son mujeres y el 31 % hombres.



Figura 2. Estudiantes que trabajan

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes encuestados en la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit (Figura 2) el 57 % manifestó que no tiene ningún empleo actualmente mientras el 43 % si trabaja.

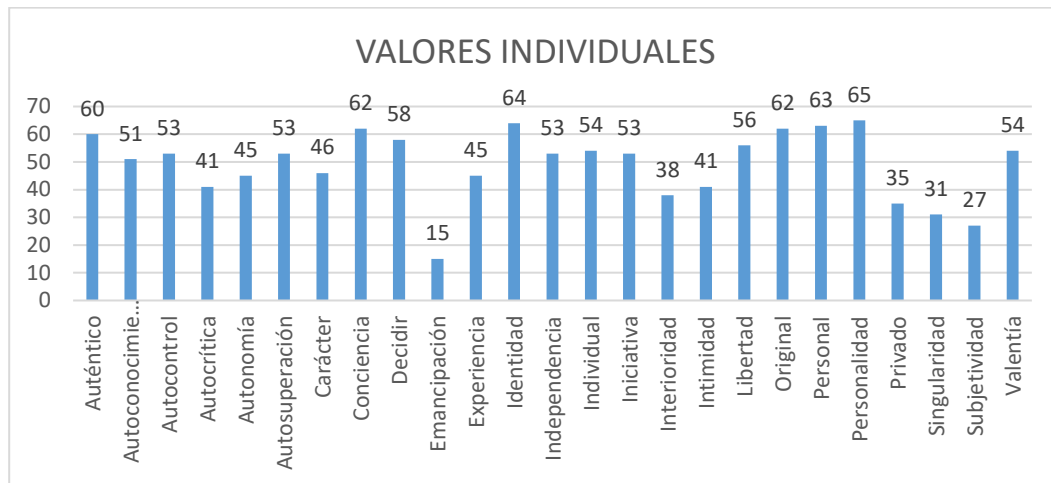


Figura 3. Valores Individuales de los Estudiantes de la UANEN

Fuente: Elaboración Propia

Con base en los resultados obtenidos se puede observar (figura 3) que el valor máximo de la categoría de valores individuales se centra en la **personalidad** con 65 puntos entendiendo a esta como la suma de actitudes en que una persona reacciona ante otras o interactúa con los demás. Muchas veces se describe de acuerdo a las características que distinguen y muestra una persona. Es decir los estudiantes se centraron mucho en este tipo de valor denostando una gran importancia en el mismo.

De igual forma dentro de la misma categoría el valor mínimo se ubica en el valor de **emancipación** con 15 puntos es decir a independizarse en relación a su familia. Sin embargo se considera que este resultado puede haber sido afectado porque a los estudiantes que se les aplicó la encuesta tuvo que explicarse este concepto pues no lo entendían.

Asimismo el valor **Identidad** mostró una tendencia alta al quedar en segundo lugar de los valores individuales con 64 puntos; en este sentido Ucha (2013) refiere que representa una serie de rasgos, características, que distinguen a alguien o algo pudiendo ser una persona, una organización, una sociedad, y que coadyuvan a confirmar o afirmar lo que se dice que es.

Los valores **personal, original y conciencia** tuvieron comportamientos similares es decir, enfocados principalmente en actitudes propias del individuo los cuales de acuerdo a

Giraldo (2013) la conciencia es un valor muy importante ya que de él depende que seas feliz o no. Se dice que todos los días actúas sin ser consciente y en muchas ocasiones te sitúas en una realidad que no quieres. En nuestra vida perdemos cada vez más la conciencia de lo que hacemos y vivimos de acuerdo a lo que otros nos dictan o dicen estar bien. Por lo tanto es importante que se aprenda a adquirir conciencia a nuestra realidad. Es decir que se valoren y piense si lo que se ve es lo que se desea, pudiendo llegar a donde lo se lo propongan, siendo únicos, originales y diferenciándose siempre de manera personal.

El valor **decidir, libertad, individual, valentía, autocontrol, autosuperación**, obtuvieron puntajes similares, esto significa que la mayoría de los estudiantes universitarios conocen el significado de estos valores personales, percibiéndose la gran importancia que tienen estos en cada individuo.

En este sentido Williams (2020) refiere que son pocos los valores con un atractivo tan importante como la libertad. La búsqueda del ideal de la libertad siempre estará presente. Sin embargo se dice que la libertad tiene un límite muy pequeño y hoy en día se ha reformado para que todos vivan sin dañar a otros al ejercer el valor de la libertad.

De acuerdo a Colomar (2019) el autocontrol permite que se manejen los aspectos relevantes de la vida como las emociones, deseos, actitudes, maneras de pensar, y sobre todo la manera de actuar ante situaciones que tientan hacia acciones agradables o desagradables. Es importante entonces que se superen las tentaciones que afectan la voluntad y se trate de disminuir o eliminar las acciones inconscientes que están fuera de control. (vicios, manías, comportamientos obsesivos compulsivos, etc)

En contraparte el valor **subjetividad** mostró un puntaje bajo que de acuerdo a Jaramillo (2009) se define como una característica que tiene una persona como una forma de comprender y entender el mundo, referencia que es igual a los sujetos pero que los hace diferentes y que se construye a partir del sentido y dependiendo del entorno que los rodea.

Este valor se dice los hace perder esa realidad que caracteriza los hechos, dejando de lado los hechos reales y verdaderos.

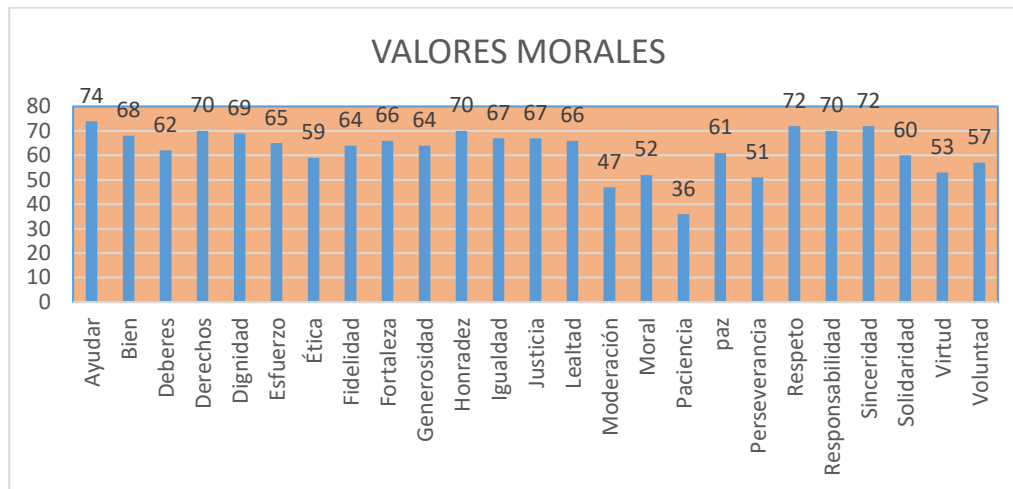


Figura 4. Valores Morales de Estudiantes de la UANEN

Fuente: Elaboración propia

Si se refiere a la categoría de valores morales en la figura No. 4 el valor máximo indiscutiblemente se concentró en **Ayudar** obteniendo 74 puntos siendo este un valor muy conocido por todos y entendido fácilmente ayudar a quien lo necesite y cuando lo necesite. En contraparte el valor mínimo se ubicó en la **Paciencia** con 36 puntos no siendo de asombro ya que normalmente los jóvenes son impacientes siempre, característica imperante en la mayoría de ellos.

Los valores **respeto** y **sinceridad** reconocidos por todos mostraron puntajes altos, así como **responsabilidad** y **honradez**.

El valor **perseverancia** no mostró resultados tan altos y consideramos que es uno de los más importantes en cuanto a los universitarios ya que en muchas ocasiones de este depende que los estudiantes logren culminar su carrera profesional. En este contexto Ruvalcaba (2020) afirma que en la vida existen muchas cosas que no pueden negociarse y precisamente la perseverancia que se adquiere libremente en cada uno de los compromisos es uno de ellos. No se debe negociar refiere lo que no se puede. Perseverar es ser leal y no traicionar en la oscuridad lo que se ha aceptado en público. La perseverancia es duradera. Asimismo refiere que es muy fácil ser coherente un período de tiempo corto lo difícil es serlo durante toda la vida. Fácil cumplirlo en buenos tiempos difícil a la hora de las dificultades. Se debe ser coherentes, en la vida se puede elegir entre lo fácil y lo correcto.

La perseverancia es clave para lograr el cumplimiento de los objetivos personales y profesionales.

La **ética** un valor tan importante en la formación universitaria y en todos los ámbitos mostró un puntaje medio en relación a los demás valores, Finol, *et al.* (2013) nos dicen que este valor en una profesión es la obligación de una conducta correcta. Refiriéndose a la ética en la investigación, esta debe ejercerse responsablemente, sin dañar a terceras personas aun cuando esto sea de manera inconsciente. La ética debe acompañarse del conocimiento y rechazo de situaciones de daño, injusticia, desigualdad, plagio, robo, fraude, que atenten contra la dignidad de cualquier persona o del investigador. La ética en cualquier profesión les obliga a tener una conducta correcta.

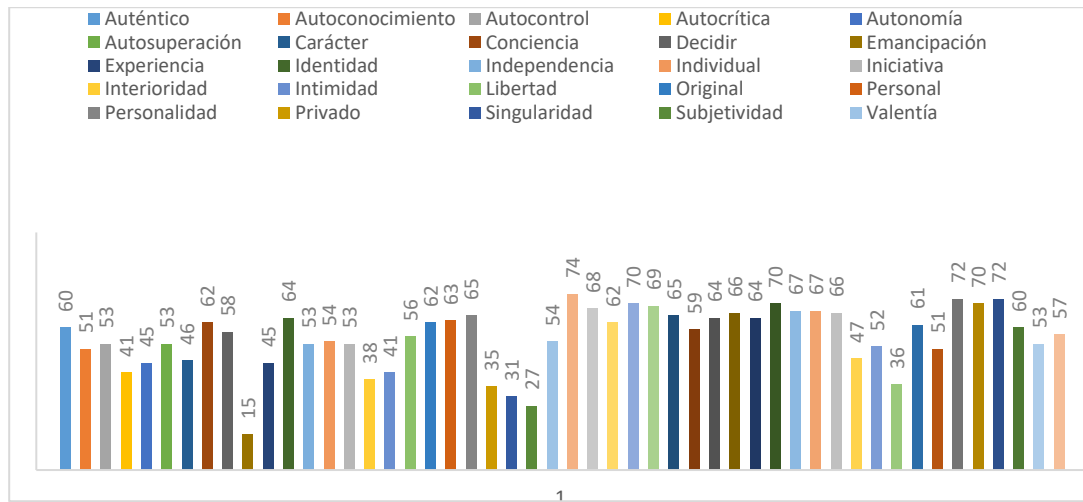


Figura 5. Comparativo de valores individuales y morales de los estudiantes de la UANEN

Fuente: elaboración propia

Al realizar un comparativo de todos los valores analizando la figura No. 5, es decir incluyendo los valores individuales y morales se puede observar el comportamiento general de cada uno de los valores destacando valores con puntajes altos como Ayudar, Respeto, Honradez, Sinceridad. Y Valores con puntajes bajos como Emancipación, Singularidad, Subjetividad y Paciencia explicados en párrafos anteriores.

Conclusiones

Una vez concluida la investigación se pudo observar que en la Unidad Académica los estudiantes universitarios conocen de manera general los valores individuales y morales que todos deberíamos tener presentes. Sin embargo de acuerdo al comportamiento de cada uno de ellos se considera que es necesario reforzarlos. En este sentido se propone una serie de recomendaciones y acciones que se considera se debe implementar en la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit.

Como punto de partida se considera que una buena propuesta es el implementar talleres enfocados al conocimiento y desarrollo de valores de los estudiantes universitarios. Estos talleres permitirán que el estudiante conozca inicialmente que valores tiene reforzados y cuales necesita cultivar. Para lograr este aprendizaje se recomienda se dé una intervención a través de un docente responsable del taller y el acompañamiento de los tutores de los grupos durante la trayectoria profesional del estudiante con el propósito de que el alumno se haga consciente de sus propios valores y se percate de cuáles de ellos necesita reforzar al mismo tiempo que conozca sus propias dificultades, y busque estrategias o planes para su futuro.

Se propone que a través de las academias o cuerpos colegiados se integren a los contenidos de cada una de las unidades de aprendizaje de las carreras que oferta la Unidad Académica temas relacionados con el aprendizaje en valores e importancia de los mismos. Si en alguna de ellas ya están incluidos revisarlas y reforzarlas en beneficios de toda la comunidad universitaria.

Otra recomendación que se hace es que en la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit se deben vincular a los alumnos con necesidades reales de su entorno, con el propósito de mejorarlo. Esto puede formar parte del currículo profesional y se planean para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, su motivación y su compromiso personal y social. Por ende esta acción genera beneficios a la Universidad, a la sociedad y al propio estudiante.

Otra acción importante a desarrollar es que se integre y tome en cuenta a los tutores de cada uno de los grupos de los estudiantes para que participen en la enseñanza de valores y se aprovechen las horas precisamente de tutorías para entrar en la dinámica de la enseñanza en Valores.

Para futuras investigaciones relacionadas con la temática planteada se considera que se debe ampliar un poco más, es decir por un lado, que la población objeto de estudio sea mayor y los valores a estudiar sean analizados con más profundidad, esto con el objetivo de que el trabajo arroje resultados más específicos y permita tomar acciones que beneficien a nuestra Unidad Académica en general.

Referencias

- Angelucci, L., Da Silva, J. L., y Serrano, A. (2013). Relación entre liderazgo y valores en estudiantes universitarios venezolanos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 8(28), 29-40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83636194004.pdf>
- Aguirre, J; De Laurentis, C. (2016). La buena enseñanza de los docentes universitarios desde la perspectiva de los estudiantes: combinación de formación profesional y valores morales. *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, Año 3, No. 3, p. 143–153. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414993>
- Castillo, E., G. (2010). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, 58 (215) p. 39-58. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice5-PersonaValores.pdf>
- Colomar, J. E. (2019). *Psicología Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocontrol-definicion-y-tecnicas-4710.html>
- Elexpuru, I., Villardón, L., Yániz, (2013). Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362 p. 186-216. DOI: : 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-158
- Finol M., Morales P., Villalobos I. (2013). La ética como principio fundamental del Docente Investigador. *Etica y Valores*. Recuperado de: <http://dreticayvalores.blogspot.com/2013/07/articulo-la-etica-como-principio.html>
- Giraldo, K. (2013). Conciencia, Valor Personal. *Mentalidad sin Límites*. Recuperado de: <https://www.kathegiraldo.com/conciencia/>
- Jaen, F. (2012). Estudio de los valores y la intención emprendedora de los titulados universitarios en España, Sevilla, España (Tesis de Doctorado). Universidad de Sevilla. España. Recuperado de:

- https://www.researchgate.net/publication/323587728_Estudio_de_los_valores_y_la_intencion_emprendedora_de_los_titulados_universitarios_en_Espana
- Jaramillo, C., A. (2009). Subjetividad y lógicas subjetivas. *Katharsis*, (7), p. 43-62.
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527393>
- Montano, J. (2019). *Lifeder*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>
- Ortega, P., E., y Sánchez, C., J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, 12(21), p. 58-69. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105>
- Orostegui, M., Lastre, A., G., Gaviria, G. G., y Madero, M. M. (2015). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica. *Educación Humanismo*, 17(29), p. 272-285. Recuperado de:
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2307/2199>
- Quijano, D.(2015). Percepciones sobre valores en Estudiantes Universitarios del Estado de Yucatan (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. España. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10481/40801>
- Ruvalcaba, R. (2020). La perseverancia. Recupero de:
<https://es.catholic.net/op/articulos/43317/cat/31/la-perseverancia.html#modal>
- Sandoval G., Aguilar S. y Montañó G. (2010). Nuevas Carreras en la Unidad Académica del Norte. Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas. Recuperado de: <http://apcam.org.mx/wp-content/uploads/2019/03/PONENCIA-41-UAN-Acaponeta-1.pdf>
- Ucha, F.(2013). Definición ABC. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/?s=identidad>
- Williams, T. (2020). El valor de la libertad y los valores. Recuperado de:
<https://es.catholic.net/op/articulos/6497/cat/368/el-valor-de-la-libertad-y-los-valores.html#modal>