



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 8, No. 9.

ISSN: 2007-6347

Octubre-Diciembre 2015

Tepic, Nayarit. México

Pp. 87-101

DOI: <https://doi.org/10.58299/edu.v8i9.231>

Recibido: 20 de octubre de 2015

Publicación: 18 de diciembre de 2015

Desarrollo de competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) basados estilos de aprendizaje en alumnos de la Unidad de Aprendizaje Metodología de Investigación de la Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit

Development of skills in the use of Information Technology and Communication (ICT) based on students learning styles at Learning Unit Research Methodology Academic at Medicine Unit of the Autonomous University of Nayarit

Autores

Petra de Jesús Cortés García, UAN
petracortesg@gmail.com

Juan Gabriel Casillas Cueto, UAN
juangcasillas@hotmail.com

María Cruz Cortés García, UAN
Maryacruz_53@hotmail.com

Gabriela Soraya Peregrina Montes, UAN
Gabysoraya2002@yahoo.com.mx

Desarrollo de competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) basados estilos de aprendizaje en alumnos de la Unidad de Aprendizaje Metodología de Investigación de la Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit

Development of skills in the use of Information Technology and Communication (ICT) based on students learning styles at Learning Unit Research Methodology Academic at Medicine Unit of the Autonomous University of Nayarit

Autores

Petra de Jesús Cortés García, UAN
petracortesg@gmail.com

Juan Gabriel Casillas Cueto, UAN
juangcasillas@hotmail.com

María Cruz Cortés García, UAN
Maryacruz_53@hotmail.com

Gabriela Soraya Peregrina Montes, UAN
Gabysoraya2002@yahoo.com.mx

Resumen

En el contexto, las instituciones de educación superior, tienen un gran compromiso de formar profesionistas competitivos, de esta manera dentro de las políticas educativas, los alumnos juegan un papel importante en los procesos de formación, teniendo como tarea, el adquirir competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Como estrategia para fortalecer nuevos estilos de aprendizaje. La investigación se realiza a los alumnos de la Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit, con el fin de que obtengan educación de calidad e involucren al personal docente en el desarrollo y fortalecimiento a la docencia. Se aplicó el instrumento del modelo de Felder y Silverman. A una población de 90 estudiantes que cursaron el primer semestre de la carrera de la Unidad de Aprendizaje “Metodología de la investigación” al inicio de ciclo escolar 2014-2015, para general nuevos estilos de aprendizaje en los estudiantes, donde se muestra que la mayor parte de la población en la obtención de información prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo. Recuerdan mejor lo que ven. De tal manera que se propone que el personal docente adquiera actualización para el desarrollo de competencias en el uso de las TIC con el fin de implementar nuevas metodologías en su quehacer académico.

Palabras Claves: Educación Superior, Competencia, TIC, Estilos de Aprendizaje, Alumnos.

Abstract

In context, the higher education institutions are strongly committed to form competitive professionals, this way within educational policies, the students play an important role in the training process, with the main purpose of achieving skills in the use of Information and Communication technology (ICT) as a strategy of strengthen new learning techniques. This research is performed on the students of the Medicine Academic Unit in the Autonomous University of Nayarit, in order for them to obtain a higher quality education and be able to involve the teaching personal in the development and strengthening of teaching. Using the Felder model and the Silverman model on a total group of 90 students that were currently in the first semester of their careers and studying the first learning unit of "The Investigation Methodology" at the beginning of the school cycle 2014-2015, so they could be able to develop new learning methods in the students. It was exposed that the vast majority of the students prefer visual representations, flowcharts etc. when obtaining information, because this way there's a better knowledge retention. Therefore, a proposal is made, that the teaching personal is constantly updated in the development of new strategies for the ICT, in order to break in new methodologies in their academic duties

Key words: Higher Education, Competition, ICT, Learning Styles , Students

Introducción

En nuestro contexto existen diferentes culturas donde la sociedad tiene diferentes formas de vivir, de esta manera en el ámbito educativo se tienen diferentes formas de crear nuevas metodologías pedagógicas en la enseñanza, se entiende que los alumnos tienen diferentes formas y estilos de aprender.

Problema de Investigación

La Unidad Académica de Medicina cuenta con infraestructura equipada de medios electrónicos y conexión a internet, el problema es que los docentes no la utilizan la infraestructura para implementar diferentes metodologías pedagógicas de enseñanza siguen desarrollándose con la enseñanza tradicional.

Según Orellana y Aliaga, (2010) Señala que el conocimiento sobre las formas particulares de aprender facilita a los estudiantes organicen sus procesos de aprendizaje para que puedan beneficiarse al máximo de la enseñanza y la evaluación, al menos parte de éstas deben armonizarse con sus Estilos de aprendizaje puesto que todos los estudiantes no son iguales, ellos aprenden de maneras diferentes. Si nosotros como profesores asociamos el éxito a lo que aprenden los estudiantes, debemos prepararnos para adoptar estilos de Instrucción que coincidan con la manera en la que los alumnos aprenden.

La Universidad Autónoma de Nayarit establece en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2016 como una de sus líneas estratégicas la Formación y Docencia. A partir de éstas se generarán, reproducirán e innovarán las formas en las que se trasmite, se aprende y se aplica el conocimiento implementando mejores técnicas pedagógicas con la mediación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Plan de Desarrollo Institucional, 2011).

Antecedentes y justificación

La UNESCO (1998), declara que dentro de las funciones de educación superior: En su Artículo 10. El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior, y el Artículo 12. El potencial y los desafíos de la tecnología. Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. Las TIC brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior.

Moreira (2003) La educación superior, desde el siglo pasado, se ha apoyado en un modelo de enseñanza basado en las clases magistrales del docente, en la toma de apuntes por parte del alumnado y en la lectura y memorización- de una serie de textos bibliográficos desde hace varios años esta concepción y práctica de la docencia universitaria es cuestionada, no sólo por el alumnado, sino también desde la propia comunidad docente.

UNESCO (1998). “La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza”

Objetivos de investigación

Identificar y clasificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Medicina dentro de la unidad de aprendizaje “Metodologías de la Investigación”.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el principal estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de la Unidad Académica de Medicina dentro de la unidad de aprendizaje “Metodologías de la Investigación”?

Marco Teórico

Orellana cita a Montgomery (1995) la utilización de programas multimedia implica ventajas para los estudiantes que tienen estilos de aprendizaje diferentes a los que se utilizan en la enseñanza tradicional Como señalan Yazón et al (2002) la utilización de la tecnología potencia un pensamiento diferente sobre la enseñanza y el aprendizaje,

siempre que este no sea una simple reproducción del viejo modelo (dirigido por el profesor) con un nuevo medio tecnológico (Harris, 1999) sino un aprendizaje centrado en el estudiante.

Dentro del Plan de Desarrollo UAN (2011), plantea en el objetivo 1.8. El diseño y operación de programas académicos en redes internas y regionales, en el inciso c) menciona de incorporar el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en todos los niveles y programas educativos. Para este efecto se deberá desarrollar:

Infraestructura tecnológica de intercambio renovada y Programas educativos que utilizan efectivamente las TIC.

Desarrollar el docente competencias en las TIC puede ayudar a crear nuevos procesos de enseñanza- aprendizaje de calidad, el internet aporta importantes cambios pedagógicos, de esta manera el alumnos puede generar nuevas formas de adquirir nuevos conocimientos, ya que puede desarrollar nuevos estilos de aprendizaje.

Salinas (2004). Cada tecnología o combinación de ellas configura unas coordenadas propias que no sólo afectan al dónde y el cuándo se realiza el aprendizaje, afecta a todos los elementos del sistema de enseñanza: organización, alumno, currículo, profesor.... Los nuevos sistemas de enseñanza configurados alrededor de las telecomunicaciones y las tecnologías interactivas requieren una redefinición de los modelos tradicionales para conducir a un tipo de procesos de enseñanza aprendizaje más flexibles. Un enfoque metodológico que se centra más en el alumno y que, partiendo de criterios pedagógicos, basa la calidad en una adecuada combinación en cada caso de decisiones que tienen que ver con la tecnología a utilizar, con la función pedagógica que el entorno cumplirá y con los aspectos de organización del proceso dentro de dicho entorno.

Competencias

Tejada (2009) en su artículo “competencias docentes” hace referencia al documento de Valcárcel (2005), donde realiza una investigación sobre el docente universitario en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y apunta al perfil del nuevo profesor en las siguientes competencias:

“Trabajar por competencias obliga al docente a revisar sus propias competencias, debe mejorar sus conocimientos, capacidades y actitudes para lograr una mayor competencia en temas pedagógicos”

Estilos de aprendizaje

Gentry (1999) citado por Rivas. “Las personas perciben y adquieren conocimientos de manera distinta, tienen ideas y piensan de manera distinta y actúan de manera distinta. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayuda a dar significado a la nueva información. El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información”. (Rivas, 2012, p.42)

Vázquez (2001) cita a (Holland, 1966-97) se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno, llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

En la formación profesional las competencias genéricas son básicas para el desarrollo de diversos ambientes y nuevos estilos de aprendizaje, de esta manera, forman a

los principales protagonistas de la educación entre estudiantes y personal docente en torno a las demandas en el contexto de la educación.

Tecnología de la Información y Comunicación

Son los medios de comunicación artificiales (tecnologías tangibles), medios de comunicación naturales (voz, ademanes, etc.) y métodos de instrucción (tecnologías intangibles) que pueden ser usados como herramientas para el apoyo educativo. (Escamilla, 2003).

Gros (2000), señala que “utilizar las TIC en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar todo ello en forma natural, invisible va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo”

Docente, toda persona que realiza acciones para la formación educativa desde la óptica de la responsabilidad-gestión, e implemente las Competencias profesionales integrales. (Tejeda, 2009).

Estudiantes. La educación superior tiene la responsabilidad de preparar a los estudiantes universitarios mediante el ofrecimiento de actividades curriculares, metodológicas y extra curriculares que contribuyan a su desarrollo integral. Por lo tanto el personal docente debe realizar cambios necesarios para atender las necesidades de los estudiantes que reciben educación formal. (Claveria, Hermosilla, 2009).

Se consideró una población de 90 estudiantes que cursaron el primer semestre del ciclo escolar 2014-2015, de la carrera Unidad de Aprendizaje de Metodología de la investigación. Al inicio de ciclo escolar lo cual nos lleva a proponer el desarrollo de

competencias en las TIC para general nuevos estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Se realizó análisis de datos en hoja de cálculo en Excel.

Instrumentos

Para responder a las preguntas de investigación se aplicó cuestionario de 44 preguntas basado en instrumento mediante El Modelo de Felder y Silverman.

Donde clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones, las cuales están relacionadas con las respuestas que se puedan obtener a las siguientes preguntas:

Diseño

Cisneros, A. (2004). Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman

PREGUNTA	DIMENSIÓN DEL APRENDIZAJE Y ESTILOS	DESCRIPCIÓN DE LOS ESTILOS
¿Qué tipo de información perciben preferentemente los estudiantes?	Dimensión relativa al tipo de información: sensitivos-intuitivos	Básicamente, los estudiantes perciben dos tipos de información: información externa o sensitiva a la vista, al oído o a las sensaciones física e información interna o intuitiva a través de memorias, ideas, lecturas, etc.
¿A través de qué modalidad sensorial es más efectivamente percibida la información cognitiva?	Dimensión relativa al tipo de estímulos preferenciales: visuales-verbales	Con respecto a la información externa, los estudiantes básicamente la reciben en formatos visuales mediante cuadros, diagramas, gráficos, demostraciones, etc. o en formatos verbales mediante sonidos, expresión oral y escrita, fórmulas, símbolos, etc.
¿Con qué tipo de organización de la información está más cómodo el estudiante a la hora de trabajar?	Dimensión relativa a la forma de organizar la información inductivos-deductivos	Los estudiantes se sienten a gusto y entienden mejor la información si está organizada inductivamente donde los hechos y las observaciones se dan y los principios se infieren o deductivamente donde los principios se revelan y las consecuencias y aplicaciones se deducen.
¿Cómo progresa el estudiante en su aprendizaje?	Dimensión relativa a la forma de procesar y comprensión de la información: secuenciales-globales	El progreso de los estudiantes sobre el aprendizaje implica un procedimiento secuencial que necesita progresión lógica de pasos incrementales pequeños o entendimiento global que requiere de una visión integral.
¿Cómo prefiere el estudiante procesar la información?	Dimensión relativa a la forma de trabajar con la información: activos-reflexivos	La información se puede procesar mediante tareas activas a través de compromisos en actividades físicas o discusiones o a través de la reflexión o introspección.

Cisneros, A. (2004). INVENTARIO DE FELDER (Modelo de Felder y Slivernarn

<p>1. Entiendo mejor algo</p> <p>a) si lo pienso b) si puedo ver algo.</p> <p>2. Me considero</p> <p>a) realista. b) innovador.</p> <p>3. Cuando pienso acerca de lo que hice ayer, es más probable que lo haga sobre la base de</p> <p>a) una imagen. b) palabras.</p> <p>4. Tengo tendencia a</p> <p>a) aprender los detalles de un tema pero no ver claramente su estructura compleja. b) aprender la estructura completa pero no ver claramente los detalles.</p> <p>5. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me ayuda</p> <p>a) hacer un dibujo. b) pensar en ello.</p> <p>6. Si yo fuera profesor, yo preferiría dar un curso</p> <p>a) que trate sobre hechos y situaciones reales de la vida. b) que trate con ideas y teorías.</p> <p>7. Prefiero obtener información a partir de</p> <p>a) imágenes, diagramas, gráficos o mapas. b) instrucciones escritas o conferencias verbales.</p> <p>8. Una vez que entiendo</p> <p>a) todas las partes, entiendo el total. b) el total de algo, entiendo como seccion sus partes.</p> <p>9. En un grupo de estudio que trabaja con un material difícil, es más probable que</p> <p>a) participe y contribuya con ideas. b) sea pasivo y solo escuché.</p> <p>10. Es más fácil para mí</p> <p>a) aprender hechos. b) aprender conceptos.</p> <p>11. En un libro con muchas imágenes y gráficos es más probable que</p> <p>a) revise cuidadosamente las imágenes y los gráficos. b) me concentre en el texto escrito.</p> <p>12. Cuando resuelvo problemas de matemáticas</p> <p>a) generalmente trabajo sobre las soluciones con un paso a la vez. b) frecuentemente sé cuáles son las soluciones, pero luego tengo dificultad para imaginarme los pasos para llegar a ellas.</p> <p>13. En las clases a las que he asistido</p> <p>a) he llegado a saber cómo son muchos de los estudiantes. b) honestamente he llegado a saber cómo son muchos estudiantes.</p> <p>14. Cuando leo temas que no son de ficción, prefiero</p> <p>a) algo que me enseñe nuevos hechos o me diga cómo hacer algo. b) algo que me dé nuevas ideas de que pensar.</p> <p>15. Me gustan los maestros</p> <p>a) que utilizan muchos ejemplos en el guion. b) que tienen mucho tiempo para explicar.</p> <p>16. Cuando estoy analizando un caso o una novela</p> <p>a) pienso en los incidentes y trato de acordarlos para configurar los temas. b) me doy cuenta de cuáles son los temas cuando terminé de leer y luego tengo que regresar y explicar los incidentes que los demuestran.</p> <p>17. Cuando necesito a resolver un problema de tema, es más probable que</p> <p>a) continúe a trabajar en la solución inmediatamente. b) primero trato de entender completamente el problema.</p> <p>18. Prefiero la idea de</p> <p>a) comer. b) leer.</p> <p>19. Recuerdo mejor</p> <p>a) lo que veo. b) lo que oigo.</p> <p>20. Es más importante para mí que un profesor</p> <p>a) responda al material en pasos sucesivos claros. b) me dé un panorama general y relacione el material con otros temas.</p> <p>21. Prefiero estudiar</p> <p>a) en un grupo de estudio. b) solo.</p> <p>22. Me considero</p> <p>a) metódico en los detalles de mi trabajo. b) creativo en la forma en la que hago mi trabajo.</p>	<p>23. Cuando alguien me da direcciones de nuevos lugares, prefiero</p> <p>a) un mapa. b) instrucciones orales.</p> <p>24. Aprendo</p> <p>a) a un paso constante. Si estudio con alguien consigo lo que deseo. b) un inicio y proceso. Me llevo a confundir y sobritamente lo entiendo.</p> <p>25. Prefiero primero</p> <p>a) hacer algo y ver qué sucede. b) pensar sobre lo que a hacer algo.</p> <p>26. Cuando leo por diversión, me gustan los escritores que</p> <p>a) dicen claramente las que desean dar a entender. b) dicen las cosas en forma creativa e interesante.</p> <p>27. Cuando veo un esquema o bosquejo en clase, es más probable que recuerde</p> <p>a) la imagen. b) lo que el profesor dijo acerca de ella.</p> <p>28. Cuando me enfrento a un campo de información</p> <p>a) me concentro en los detalles y pierdo de vista el total de la misma. b) trato de entender el todo antes de ir a los detalles.</p> <p>29. Recuerdo más fácilmente</p> <p>a) algo que he hecho. b) algo en lo que he pensado mucho.</p> <p>30. Cuando tengo que hacer un trabajo, prefiero</p> <p>a) dominar una forma de hacerlo. b) intentar nuevas formas de hacerlo.</p> <p>31. Cuando alguien me muestra datos, prefiero</p> <p>a) gráficos. b) estadísticas con texto.</p> <p>32. Cuando escribo un trabajo, es más probable que</p> <p>a) lo haga primero e escribo desde el principio y avanzo. b) lo haga (primero o escribo) en diferentes partes y luego las ordeno.</p> <p>33. Cuando tengo que trabajar en un proyecto de grupo, primero quiero</p> <p>a) explicar una "estructura de ideas" donde cada uno contribuya con ideas. b) explicar la "estructura de ideas" en forma personal y luego juntarla con el grupo para organizar las ideas.</p> <p>34. Considero que es mejor elegir llamar a alguien</p> <p>a) anónimo. b) imaginario.</p> <p>35. Cuando comienzo gusto en una fiesta, es más probable que recuerde</p> <p>a) cómo se ve, apariencia. b) lo que dicen de sí mismos.</p> <p>36. Cuando estoy aprendiendo un tema, prefiero</p> <p>a) mantenerme concentrado en ese tema, aprendiendo lo más que pueda de él. b) hacer conexiones entre ese tema y temas relacionados.</p> <p>37. Me considero</p> <p>a) abstracto. b) concreto.</p> <p>38. Prefiero cursos que dan más importancia a</p> <p>a) material concreto (hechos, datos). b) material abstracto (conceptos, teorías).</p> <p>39. Para divertirme, prefiero</p> <p>a) ver películas. b) leer un libro.</p> <p>40. Algunos profesores incitan con clases haciendo un bosquejo de lo que enseñarán. Esos bosquejos son</p> <p>a) algo útil para mí. b) muy útiles para mí.</p> <p>41. La idea de hacer una tarea en grupo con una sola calificación para todos</p> <p>a) me parece bien. b) no me parece bien.</p> <p>42. Cuando hago grande cálculos</p> <p>a) tiendo a separar todos mis pasos y revisar cuidadosamente mi trabajo. b) me cuesta hacer los cálculos y luego que esforzarme para hacerlo.</p> <p>43. Tiendo a recordar lugares en los que he estado</p> <p>a) fácilmente y con bastante exactitud. b) con dificultad y sin muchos detalles.</p> <p>44. Cuando resuelvo problemas en grupo, es más probable que yo</p> <p>a) piense en los pasos para la solución de los problemas. b) piense en las posibles consecuencias o aplicaciones de la solución en un segundo paso de respuesta.</p>
---	--

Análisis de Datos

Fue analizado y confirmado la objetividad del método de la aplicación del cuestionario basado y adaptado a los estudiantes, con el fin de medir las competencias

desarrolladas en las TIC, de tal manera obtendrán capacidades para obtener nuevos estilos de aprendizaje, mencionando la importancia que se tienen de involucrar a los docentes en dicho proceso.

Resultados

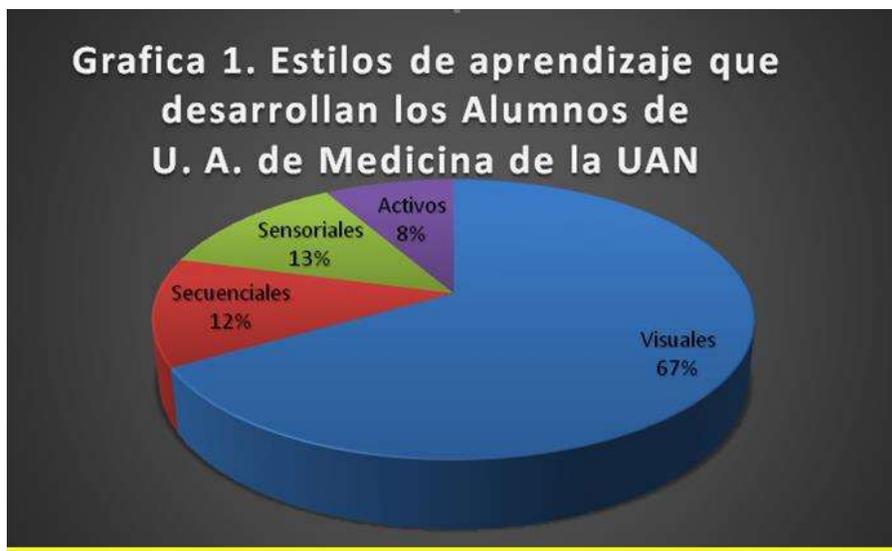
En cuanto a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta correspondiente a 90 alumnos de unidad académica de medicina de la unidad de aprendizaje “Metodología de la Investigación” al término del curso los resultados obtenidos se presentan en la Gráfica1. Estilos de aprendizaje que desarrollan los alumnos de la unidad académica de medicina de la UAN.

En primer lugar en la obtención de información el **67% de los estudiantes son Visuales**: prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, recuerdan mejor lo que ven.

Mientras que en segundo lugar el 13% son **Sensitivos**. Concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio); memorizan hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real.

En tercer lugar se observa que se encuentran los **Secuenciales con el 12%**: Aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior; ordenados y lineales; cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos. Y por último y en cuarto lugar:

El 8% de los estudiantes son Activos: tienden a retener y comprender mejor, nueva información cuando hacen algo activo con ella (discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros). Prefieren aprender ensayando y trabajando con otros.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por los estudiantes y procesada en Excel

Conclusiones

Los Alumnos de la Unidad Académica de Medicina, disponen de aulas equipadas con acceso a Internet, permite que los alumnos adquieran aprendizaje autónomo, y desarrolle habilidades en el uso de las tecnologías, con base a su necesidad de aprendizaje, obtienen nuevos estilos de aprendizajes, y se aprovechan para incorporar al personal docente a desarrollar competencias en el uso de las TIC, para el fortalecimiento académico, por lo tanto se puede tener mayor aprovechamiento en generar nuevos conocimientos y les permite emplear nuevas metodologías de enseñanza.

Propuesta

- Que se utilice adecuadamente la tecnología que se encuentra en las aulas apoyado en los resultados de las encuestas de los estilos de aprendizaje.
- Se aproveche la infraestructura con la que cuenta la unidad académica con materiales educativos diseñados para cada estilo de aprendizaje.
- El personal docente se capacite y actualice en el desarrollo de competencias en las TIC.
- Que el personal docente implemente nuevas pedagogías en su quehacer cotidiano con la finalidad de mejorar la formación estudiantil.

Bibliografía

- Cisneros, A. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. SEP Subsecretaría de de educación media superior. Recuperado 10 jul 2015
<http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/cisneros-2004manual-de-estilos-de-aprendizaje-sep-subsecretaria-de-educacion-media-superior>
- Claveria, Alejandro Villalobos, y Hermosilla, Yenia Melo. (2009). El espacio abierto: una tecnica didactica facilitadora del desarrollo de competencias generales en la formación profesional superior. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*,14(3), 629-652. Retrieved November 04, 2015, from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772009000300006&lng=en&tlng=es.
- Escamilla, J. (2003). Selección y uso de tecnología educativa, 3ª. Edición. Editorial Trillas. México.
- Gross, B. (2000). El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona: Editorial Gedisa.

- Gómez, L. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. México DF: Secretaria de Educación Pública. .Recuperado 10 septiembre 2015.http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477_archivo.pdf
- Moreira, M. A. (2003). ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior? Universidad de la Laguna. Recuperado 5 Septiembre 2015 <http://www.tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/bibliovir/pdf/a12.pdf>
- Plan de Desarrollo Institucional (2011). Recuperado el 5 de Septiembre de 2015. Universidad Autónoma de Nayarit. http://www.uan.edu.mx/d/a/udi/PDI_vision_2030.pdf. México.
- UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. París. Recuperado 28 Agosto 2015. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Vázquez, Y. A. (2001). Educación basada en competencias. Educar: revista de educación/nueva época, 16, 1-29. Recuperado 10 Octubre 2015.http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf
- Orellana, N., Bo, R., Belloch, C., & Aliaga, F. (2010). Estilos de aprendizaje y utilización de las TIC en la enseñanza superior recuperado 10 jul 2015. <http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2563/1/117.pdf>
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56(3-4), 469-481. recuperado 7 Octubre 2015. http://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/39214325_Cambios_metodologicos_con_las_TIC__estrategias_didcticas_y_entornos_virtuales_de_enseanza-aprendizaje/links/0912f509c0a81c366d000000.pdf