



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 8, No. 9.
ISSN: 2007-6347
Octubre-Diciembre 2015
Tepic, Nayarit. México
Pp. 70-86
DOI: <https://doi.org/10.58299/edu.v8i9.230>

Recibido: 30 de octubre de 2015
Publicación: 18 de diciembre de 2015

Formación del profesor polivalente, para un cambio continuo y quehacer diario en el aula

Polyvalent teacher training, for continuous change and daily work in the classroom

Autores

Bertha Alicia Arvizu López

Universidad Autónoma de Nayarit
betty_arvizu1@hotmail.com

José Antonio Cabello Sandoval

Universidad Autónoma de Nayarit
difusión.turismo@uan.edu.mx

Mario Alberto Mondragón Portocarrero

Universidad Autónoma de Nayarit
mario_m_72@hotmail.com

Ana Luisa Estrada Esquivel

Universidad Autónoma de Nayarit
analuisa684@gmail.com

Formación del profesor polivalente, para un cambio continuo y quehacer diario en el aula

Polyvalent teacher training, for continuous change and daily work in the classroom

Autores

Bertha Alicia Arvizu López

Universidad Autónoma de Nayarit
betty_arvizu1@hotmail.com

José Antonio Cabello Sandoval

Universidad Autónoma de Nayarit
difusión.turismo@uan.edu.mx

Mario Alberto Mondragón Portocarrero

Universidad Autónoma de Nayarit
mario_m_72@hotmail.com

Ana Luisa Estrada Esquivel

Universidad Autónoma de Nayarit
analuisa684@gmail.com

Resumen

En esta investigación se realiza un análisis bibliográfico acerca de la formación inicial y permanente del profesorado.

No es novedad expresar que dentro de la educación formal, el docente universitario es el único al que no se le requiere obligatoriamente una formación pedagógica previa.

Esta idea ha sido rescatada por muchas instituciones de educación superior con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje en el nivel universitario, y en consecuencia mejorar la calidad académica de los futuros profesionales que se integrarán a la comunidad.

Palabras clave: universidad, profesorado, docencia, investigar, formación

Abstrac:

This research presents a literature review about the initial and continuing

teachers training.

It isn't new saying that in the formal education, the university teacher is the only one who is not required pedagogical training.

This idea has been rescued by many institutions of higher education in order to improve the teaching – learning process at the university level, and improving the academic quality of the future professionals who will join to the community.

Key words: university, faculty, teaching, research, training

Capítulo 1: Introducción

Problema de Investigación

La universidad Autónoma de Nayarit, se encuentra en un difícil cambio de transformación constante, en la formación inicial y permanente del profesorado.

El profesorado de educación superior ha de estar capacitado para desempeñar correctamente las tres funciones que le son encomendadas: la docencia, la investigación y la gestión. Para Tomás (2001), la nueva función docente del profesor universitario supone permitir adquirir conocimientos, pero especialmente saberlos buscar, procesar y aplicar. Respecto a la función investigadora, hay que tener en cuenta los cambios producidos en este ámbito especialmente en lo que respecta a una investigación más competitiva y a la creación de equipos multidisciplinares, integrados a su vez por miembros de diferentes universidades y países. Por último, en relación a la función de gestor, el profesor universitario no debería olvidar la posibilidad de participar activamente en la organización y gestión de la universidad como un miembro más de la institución. (García & Sánchez, 2011)

En este orden de ideas, las tres funciones mencionadas son indispensables, en la actualidad deberán ser reforzadas en la docencia. De acuerdo con González Soto (2005), la formación de los profesores resulta imprescindible, debiendo la universidad centrarse en la preparación del profesorado para la docencia más que para la investigación, aunque, paradójicamente, ésta siempre haya sido más valorada e incentivada.

Para Galán & Rubalcaba (2007), los perfiles del profesor universitario son cuatro: el investigador puro, el investigador pragmático, el docente y el comunitario. El investigador puro siente un gran interés por la investigación, le dedica mucho tiempo para poder contribuir al progreso de la ciencia y conseguir publicaciones relevantes. Al investigador pragmático le interesa mucho la remuneración económica, le da importancia a la flexibilidad y estabilidad laboral, tiene la necesidad de hacer carrera académica y de acumular sexenios y le importa mucho obtener un reconocimiento dentro y fuera de la universidad que le proporciona prestigio social. El docente, este posee una verdadera vocación universitaria, siente un gran interés y motivación por la docencia, a la que dedica mucho tiempo y esfuerzo, le gusta la relación con sus alumnos y le preocupa que los alumnos tengan un aprendizaje de calidad y formar a buenos profesionales. Finalmente, el profesor comunitario es el que le motiva la relación con otros profesores dentro o fuera de su departamento, le gusta trabajar en equipo, tanto para tareas docentes como de investigación, incluso busca relaciones de amistad con otros compañeros.

Es por ello que la "educación polivalente" parte de la base que la satisfacción de las "necesidades educativas" requiere de actores comprometidos con ese proceso. Se trata de una propuesta destinada a persuadir "voluntades de cambio" traducibles en "compromisos de acciones dotadas de sentido" para los sujetos involucrados en ellas. En estos términos, la educación polivalente no pretende ser una propuesta de mera "tecnología educativa" avalada sólo por la bondad de sus métodos y de técnicas. Muy por el contrario, ella está destinada a promover la creatividad de los actores en la satisfacción de sus necesidades

elaborando soluciones originales, ya sea rescatando sus propias tradiciones culturales, ya sea "apropiándose críticamente" de métodos y de técnicas propios del saber "universal" acumulado. La educación polivalente representa, en esta forma, una "propuesta de trabajo" que requiere ser asumida por quienes desean convertirse en sus protagonistas. No constituye, por tanto, ni "un modelo" llamado a ser simplemente aplicado, ni un conjunto de recetas" que han probado ser efectivas en otros contextos. Se trata de buscar respuestas diversas a necesidades educativas específicas en consideración con el contexto económico, social, político y cultural de la propia comunidad universitaria (Vera Godoy , 1988)

Para que así pues, la problemática de esta investigación identifique que no debería existir una figura de un perfil puro, si no que el profesor combinará y eligiera lo mejor de las características de los perfiles mencionados hasta convertirse en un profesor polivalente.

Antecedentes y justificación

El perfil y el papel de este nuevo docente han terminado por configurar un largo listado de competencias deseadas. El docente deseado es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador.

Torres (1998), retoma a: Barth, 1990; Delors y otros, 1996; Hargreaves, 1994; Gimeno, 1992; Jung, 1994; OCDE, 1991; Schon, 1992; UNESCO, 1990, 1998 y realiza un listado de competencias docentes deseadas, tales como: Trabaja y aprende en equipo; ejerce su criterio profesional; Investiga; desarrolla una pedagogía activa; comprende la cultura y su realidad; domina los saberes; detecta oportunamente problemas; tiene iniciativa; ayuda a

sus alumnos a desarrollar conocimientos; se acepta como aprendiz permanente; se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías, se informa regularmente por diferentes fuentes de conocimiento, es percibido por sus alumnos como un amigo, etc.

Tueros (1998) señala, que para plantear un perfil del docente se requiere considerar una serie de aspectos, tales como: situarse ante las exigencias del mundo actual, en el cual se concibe a la educación como la clave para hacer frente al mundo moderno; tener en cuenta las grandes líneas de la problemática educativa contemporánea; las exigencias de la libertad creadora y del trabajo en grupo; concebir la institución educativa al servicio de la persona; lograr un nuevo planteamiento de las relaciones educativas, en donde se dé el respeto absoluto, tolerancia y colaboración, etc.

De tal modo que la UNESCO (1998) por su parte concluye diciendo, que la tarea del docente, consiste hoy en día, en enseñar a los alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. (Pérez, 2001)

Es por ello que el presente trabajo tiene como primordial intención que el sistema de formación del profesorado universitario tiene que evolucionar con el fin de satisfacer las necesidades cambiantes que demanda la sociedad a partir de criterios de máxima calidad. Obviamente necesitamos un profesorado cualificado polivalente capaz de responder a las demandas del mundo laboral. No basta ya con reforzar los conocimientos del profesor; hay que suministrarle también un conjunto de capacidades, competencias, destrezas, habilidades y actitudes que le permitan asumir el papel de guía de ese proceso interactivo que constituyen hoy la enseñanza y el aprendizaje; (Puelles , 1999) pero sin olvidar la importancia de ser capaz de formar ciudadanos responsables de quienes se espera que interactúen en la sociedad desde el respeto y el diálogo, con espíritu crítico y autocrítico,

con pensamiento autónomo y con una ética impregnada del sentido de la justicia, la equidad y la tolerancia (García & Sánchez, 2011)

Contexto

El conocimiento en el siglo XXI es polivalente, pues reemplaza a las disciplinas tradicionales así como la forma en que éste se descubre y aplica; además es construido en un contexto de aplicación (Gibbons *et al*, 1994). Esta transición acarrea consigo la idea de interdisciplinariedad, entendida como la formación entre diferentes disciplinas académicas, y se reconoce a las Instituciones de Educación Superior (IES) como su centro de producción.² De modo que los roles de las IES se amplían con la inclusión de múltiples propósitos asociados a la búsqueda de fuentes de financiamiento para el desarrollo del conocimiento polivalente (Etzkowitz & Viale, 2010). La investigación que realicen las IES permanecerá orientada para generar un conocimiento útil, en colaboración con otras organizaciones sociales como las industrias y empresas privadas. Esta concepción de la investigación universitaria contemporánea recurre a la racionalidad técnica, con una postura epistemológica de la práctica positivista (Shils, citado por Shön, 1992). Para el caso de la formación de profesionales, el requerimiento es el mismo: promover una formación que permita a los estudiantes y egresados aplicar el conocimiento en diferentes tareas y espacios laborales. (Quiroz, 2014)

Es por ello que la docencia permite ir más allá de solo dar clase, el docente es un agente particular para la estimulación en ese proceso de enseñanza aprendizaje, es el líder dentro del aula donde mide el comportamiento y las condiciones de los

estudiantes, utiliza las estrategias necesarias para el desarrollo significativo del individuo en todo el proceso de la enseñanza. (Monografias.com, 2015).

Definición de Términos o variables

Para el presente estudio se han definido los siguientes cuatro términos relevantes en la investigación:

La Universidad se deriva del latín *universitas magistrorum et scholarium*, que aproximadamente significa ‘comunidad de profesores y académicos.

El Docente es un profesor, docente o enseñante quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. (wikipedia, Docentes, 2014)

Actor central de la educación polivalente es el maestro o profesor, al que se denomina "educador polivalente" en la medida que comienza a convertir su "rol docente" en instrumento al servicio de un proyecto socio-pedagógico. (Vera Godoy, 1988)

El estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.

Y por último la formación docente es el proceso intencional y sistemático que transforma el ejercicio de mediación didáctica entre un sujeto que quiere aprender y los contenidos de aprendizaje, mediante la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y destrezas en la labor educativa.

Objetivos

Realizar un análisis bibliográfico, y facilitar la formación continua y contextualizada del profesor polivalente, con el fin de satisfacer la demanda educativa de los estudiantes.

Objetivos específicos

Facilitar la formación del profesor polivalente, para que transmita la vinculación de una actividad educativa en una práctica cotidiana.

Capítulo 2: Revisión de Literatura

Marco Teórico

Al iniciar la revisión de la literatura se observó que en los últimos años la Universidad Autónoma de Nayarit, ha generado procesos de oferta y demanda de capacitación docente, se considera que las intervenciones en este campo son críticas. Hablar sobre la formación docente es posicionarse en el futuro del futuro; es pensar en la educación de las generaciones venideras, mirar el destino los jóvenes y del país. Significa abordar un nivel del sistema educativo que presenta la doble condición de abarcar una serie de instituciones que forman a su vez para el mismo sistema.

Desde tal perspectiva, la formación de los futuros docentes debe aportar también a la formación ética y política de los educadores; en tanto sujetos comprometidos que asumirán una posición frente a los estudiantes y su comunidad.

Como dice Braslavsky, la formación de profesores no puede separarse de la doble crisis en que los sistemas educativos se encuentran, coyuntural y estructural. Por tanto, es preciso reinventar la profesión docente, diseñar los programas de formación de cara a las cualidades que debe reunir el profesor del siglo XXI. A ello se aplica especialmente

Braslavsky, analizando las competencias que se deben suministrar a este nuevo profesor para que efectivamente pueda liderar con éxito el delicado y complejo proceso de enseñanza/aprendizaje, revisando al respecto, en consecuencia, el papel del Estado, de las universidades, de la escuela y de la sociedad misma. (Puelles , 1999)

Lo que tenderá a reforzar, los saberes que hacen a las diversas áreas del currículum, y las estrategias didácticas necesarias para transmitirlos en las aulas. Esto supone valorizar los conocimientos clásicos en los que los docentes fueron formados o hubieran debido ser formados y desde ellos avanzar hacia las renovadas agendas curriculares y didácticas.

En este sentido es necesario encarar el problema de la actualización de los contenidos desde una perspectiva pedagógica. Esto significa tener en claro que la universidad como una de las instituciones legitimadas para la transmisión de educación y cultura opera determinadas transformaciones en los saberes externos para poder comunicarlos a los jóvenes. En esta perspectiva, lo central es ese proceso de transmisión cultural. Es allí donde los saberes ingresan y generan una reflexión para encontrar las formas en que cada uno de los estudiantes se apropie de este universo cultural de la mejor manera, la más igualitaria y democrática.

De tal forma, que al poner en evidencia los conocimientos en que todos fuimos formados no son inamovibles y eternos, sino que tienen una historia y una genealogía político cultural que sigue operando sobre ellos. (Ministerio de Educación, 2004)

Por lo que el término "polivalente" recuerda que los procesos educativos podrán adquirir una multiplicidad y diversidad de formas y procurar el logro de una pluralidad de aprendizajes en relación de una o más experiencias o situaciones. Para que esta postura pueda ser consistente, se requiere analizar críticamente el tratamiento de los contenidos y de las disciplinas que hace la escuela tradicional.

De tal manera que el desarrollo profesional de los profesores, y el modelo pedagógico institucional; adopte el paradigma de la participación y la investigación colaborativa, que ha de facilitar una formación continua y contextualizada del profesorado.

Capítulo 3: Metodología

Participantes

La presente investigación es de tipo bibliográfica, ya que se consultó a diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con los temas en libros, revistas documentos importantes de la propia universidad.

Como determinar la formación del profesorado universitario en la demanda educativa de los estudiantes y así avanzar en los cambios que la sociedad requiere.

Capítulo 4: Resultados

Finalmente se concluye que la formación del profesorado universitario no adquiere las competencias en una etapa de formación inicial y las aplica sin más, sino que se crean y se recrean continuamente en la práctica profesional, estas competencias podrían ser válidas para confeccionar un perfil profesional de profesor universitario polivalente, pero, a la vez flexible, capaz de facilitar la adecuación a la diversidad y a las situaciones cambiantes en el contexto institucional.

Referencias

Formación docente y las tecnologías. (s.f.) Estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú.

Galán, A. y Rubalcaba, L. (2007). *Fines, motivación y ámbito del trabajo en la universidad*. En A. Galán (ed.). El perfil del profesor universitario Madrid: Encuentro.

García, S., & Sánchez, M. (2011). *El futuro de la formación del profesorado universitario*.

Departamento de metodos de investigación y diagnostico en educación
Universidad de Murcia.

Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. Giordano, M. F. (2004). Formación docente y practicas pedagogicas. Universidad Nacional de San Luis, http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Primera_Seccion_Formación_docente_y_prácticas_pedagogicas.pdf

González Soto, A. P. (2005). *Posibilidades de formación en el Espacio Europeo de Educación Superior, en J. Cabero (coord.). Formación del Profesorado universitario para la incorporación del aprendizaje en red en el EEES*. Sevilla: Universidad de Sevilla secretariado de Recursos audiovisuales y nuevas tecnologías.

Ministerio de Educación, C. y. (2004). *Políticas para la formación y el desarrollo profesional docente*. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.

Monografias.com. (2015). *El rol gerencial del docente en el aula*. México.

Pérez, R. (2001). Perfil ideal del profesor universitario, una guía para detectar necesidades . Universidad Autónoma de Baja California.

Puelles , B. (1999). Formación Docente.

Sánchez, J. J. (2011). *Nuevos desafíos en la formación del profesorado*. http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/130493241710.pdf
Tomás, M. (2001). Presentación. Educar.

Torres del Castillo, Rosa María (1998) *Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?* Revista Perfiles Educativos, 6 México: CESU-UNAM.

Tueros Way, Elsa (1998) “*Perfil docente*”. *Temas en educación 1998, segundo seminario virtual*. Encontrado en: <http://www.pucp.edu.pe/~temas/perfil.htm> el 9 de marzo de 2000.

UNESCO (1998) “*Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*”. Encontrado en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. El 22 de septiembre de 2000

Vera Godoy , R. (1988). La educación polivalente. Santiago, Chile.

