



Revista EDUCATECONCIENCIA.  
Volumen 9, No. 10.

ISSN: 2007-6347

Enero-Marzo 2016

Tepic, Nayarit. México

Pp. 83-93

DOI: [https://doi.org/ 10.58299/edu.v9i10.220](https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.220)

Recibido: 20 de enero de 2016

Publicación: 30 de marzo de 2016

**Las relaciones humanas como proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad Académica de Turismo**

**Human relations as a life project of the students of the Academic Unit of Tourism**

#### **Autores**

**Bertha Alicia Arvizu López**

Universidad Autónoma de Nayarit  
betty\_arvizu1@hotmail.com

**Roberto López Sánchez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
administrativouat@uan.edu.mx

**Mario Alberto Mondragón Portocarrero**

Universidad de Nayarit  
Mario\_m\_72@hotmail.com

**Juan Antonio Cabello Sandoval**

Universidad Autónoma de Nayarit  
Difusión.turismo@uan.edu.mx

## **Las relaciones humanas como proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad Académica de Turismo**

### **Human relations as a life project of the students of the Academic Unit of Tourism**

#### **Autores**

**Bertha Alicia Arvizu López**

Universidad Autónoma de Nayarit betty\_arvizu1@hotmail.com

**Roberto López Sánchez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
administrativouat@uan.edu.mx

**Mario Alberto Mondragón Portocarrero**

Universidad de Nayarit  
Mario\_m\_72@hotmail.com

**Juan Antonio Cabello Sandoval**

Universidad Autónoma de Nayarit  
difusión.turismo@uan.edu.mx

#### **Resumen**

La Universidad, es un espacio de vital importancia para los jóvenes, ya que ella se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad.

Desde el punto de vista educativo la universidad, ha de contribuir al desarrollo de la identidad así como promover valores y hábitos, asesorando y orientando al estudiante en los distintos aspectos que pasan a ser sobresalientes en su proyecto de vida y sus relaciones humanas.

**Palabras clave:** Relaciones humanas, proyecto de vida

#### **Abstract**

The University is an area of vital importance for young people, as it becomes the center of their development and can be a source of experiences, both positive and negative, that will affect the formation of its personality.

From the educational standpoint university must contribute to the development of identity and promote values and habits, advising and and guidance to the student in various aspects that happen to be outstanding in their life project and human relations.

**Keywords:** Human Relations, life project

## **Introducción**

El proyecto de vida de las relaciones humanas, es un una herramienta que busca orientar el crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que se desean para lograr las capacidades que se poseen; evitando con ello la dispersión y el desperdicio de tiempo y de capacidades.

Se dice que es un proyecto porque aquí se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí).

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

La propuesta didáctica del curso taller del proyecto de vida, está dirigido a jóvenes y adolescentes que cursen el nivel medio superior con el objetivo de proporcionarles herramientas que les permitan reflexionar sobre la importancia de planear y diseñar un

proyecto de vida fijo que integre metas, anhelos, visiones y misiones acordes con las necesidades y capacidades del participante.

Los seres humanos no somos individuos aislados, la relación con las personas que colaboramos y el compromiso hacia la comunidad a la cual prestamos nuestros servicios, nos lleva a la grandeza y a la búsqueda de la trascendencia.

En este sentido, no basta plantear un desarrollo “ideal” o abstracto, sino que se vuelve primordial considerar al ser humano en este proceso de desarrollo y buscar la realización del “yo” en un “nosotros”.

“El proceso evolutivo consciente del potencial bio-psico-social y espiritual del ser humano, que promueve la satisfacción armónica de las necesidades de los individuos, las comunidades y la sociedad”.

Es por ello que este proyecto, pretende convertirse en una herramienta dinámica que permita a los y las participantes establecer un clima de confianza y comunicación que facilite el aprendizaje de los contenidos y la aplicación de estos a través de las técnicas, y fortaleciendo sus habilidades y destrezas, según sus capacidades y conocimientos, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria; reflexionando acerca de la importancia que tiene el conocerse y aceptarse tal y como son para que puedan confiar en ellos mismos y tomar las decisiones adecuadas y convenientes para ellos.

El proyecto de vida como contenido y sustento del trabajo educativo permite concebir al estudiante no solo como objeto sino además como sujeto de su educación, teniendo en cuenta que “Los Proyectos de Vida constituyen sistemas de orientaciones y valores vitales de las personas, que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos y escenarios imaginados de su autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo (Ángelo, 1983) . Destacando la necesidad de involucrar al estudiante en su propio proceso

de desarrollo, a través de un proceso orientador, en tanto, “una educación verdaderamente desarrolladora tiene que estar orientada a que la personalidad conscientemente pueda plantearse el logro de niveles superiores de desarrollo como una necesidad intrínseca. Nadie puede llegar a ser protagonista de ningún proceso al margen de sus propias necesidades y aspiraciones” (Cárdenas, 2003).

La idea anterior permite corroborar la afirmación de que los estudiantes en su formación profesional pueden adquirir la capacidad para dirigir y controlar su actividad y su comportamiento en los diferentes contextos y también guiar su propio desarrollo, lo cual se facilita a través de sus proyectos de vida, sustentados en valores humanos como la responsabilidad, solidaridad, incondicionalidad y dignidad considerados como “jerarquizados” en la formación de los profesionales de la educación, de manera tal, que se articulen con proyectos sociales que garanticen tanto el bienestar del estudiante como también de la sociedad, al trazarse expectativas en su proyecto de vida como vía para el mejoramiento humano, elevando su autoestima.

Siendo esencial, propiciar proyectos de vida desarrolladores que contribuyan al bienestar emocional de los estudiantes y a su preparación para un futuro pleno, que implica mayor calidad de vida. El logro de este propósito requiere de la unidad de los docentes para emprender las acciones, del trabajo sistemático y coherente para lograr una adecuada formación, basada en: la comunicación dialógica, abierta, franca; en la reflexión, en el conocimiento de sí para la toma de decisiones y la autodeterminación.

Dicho lo anterior, en la elaboración de proyectos de vida de los estudiantes es necesario conocerse a sí mismos, descubrir sus habilidades, sentimientos y jerarquizar las metas a alcanzar, conciliando el ideal con la realidad donde están inmersos, con las limitaciones y necesidades del contexto. En tal sentido, como afirma Del Pino Calderón Jorge: “... lo que hace admirable y útil a un proyecto de vida es su capacidad de integrar nuestros sueños con las necesidades y posibilidades sociales, que nos permite servir a los demás en la misma medida en que somos felices y estamos orgullosos de nosotros

mismos...A partir de esta dialéctica entre lo social y lo individual , entre lo externo y lo interno es que se produce la autodeterminación del ser humano y este decide qué va a hacer con su vida”

Por lo que permitirá que el profesor deba saber cómo el estudiante comprende, cómo siente las diferentes impresiones y qué saca de ellas ya que el sujeto actúa en su integridad como personalidad, de ahí la importancia de tener en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. (Mayet, 2011)

### **Propuesta**

Este proyecto, está estructurado con base en cuatro temas:

Autoconocimiento

Autoestima

Motivación

Actitudes Productivas

Los módulos están planteados de tal manera que permitan reconocer la importancia de la perspectiva, en lo personal. Cada tema tiene su objetivo, los recursos materiales y humanos que se requieren, el tiempo destinado a cada actividad y la secuencia a seguir.

El objetivo general indica lo que se pretende lograr al desarrollar cada tema.

Los recursos humanos refieren al personal que se requiere para desarrollar el proceso de capacitación. Lo ideal es que sean dos personas quienes realicen la capacitación.

Los recursos materiales son los apoyos didácticos necesarios para realizar todas y cada una de las actividades planteadas en el manual. Cada anexo se relaciona con un tema determinado, lo cual se indica debidamente, asimismo las filminas (si se cuenta con proyector) o las láminas con el mismo contenido de las filminas.

Las lecturas de apoyo permiten al instructor tener insumos que faciliten las actividades, estas lecturas deben ser leídas previamente, y también pueden ser repartidas de antemano entre quienes asisten al taller para reforzar los conocimientos adquiridos, si el/la instructor/a lo considera necesario.

El tiempo indica la duración mínima para impartir cada tema y/o realizar la actividad.

Los pasos a seguir son los que marcan el desarrollo de la actividad de capacitación, estos pasos se podrán encontrar tanto en el manual como en la carta descriptiva del taller.

### **Recomendaciones**

- **Infraestructura.** Es importante tener presente que al implementar procesos de capacitación como éste es necesario atender algunos aspectos de infraestructura tales como:
- **Local:** este tiene que reunir ciertas condiciones, como por ejemplo: que sea lo suficientemente amplio para que puedan caber el número de participantes convocados; que esté ventilado, que tenga iluminación natural y artificial, sillas cómodas y por último que el lugar sea accesible para la mayoría de las personas.
- **Número de participantes:** es necesario que se conozca el número de participantes para preparar el material a repartir y las técnicas sean adecuadas, se propone un número de 25 participantes como óptimo para permitir la participación de cada persona y el manejo del grupo en las técnicas. Es un requisito que el grupo que participa en el desarrollo del taller sea el mismo y que no se permita la entrada de personas a temas aislados.
- **Convocatoria:** El éxito de los procesos de capacitación depende mucho de la convocatoria. Es necesario entonces, programar con anticipación la actividad de capacitación, con el propósito de tener tiempo suficiente para la convocatoria. Muchas

personas requieren programar con anticipación la actividad de capacitación, con el propósito de tener tiempo suficiente para la convocatoria. Muchas personas requieren programar sus actividades diarias de trabajo y/o personales para poder asistir, para lo cual se debe hacer la convocatoria por escrito especificando el lugar, horario, teléfonos en los cuales se pueda confirmar la asistencia, como también plantear la necesidad de que sean puntuales y asistan a la totalidad de las sesiones de capacitación.

- **Programa.** Se recomienda que al inicio de cada sesión se entregue a los participantes el programa de actividades, lo cual tiene como objetivo que quienes participan se enteren de los temas que se tratarán, así como la organización del tiempo y las formas de trabajo que se realizarán.
- **Facilitadoras/es y expertas/os.** Lo más recomendable es que los procesos de capacitación sean facilitados por dos personas. Hay varias razones para ello: por una parte puede ser pesado para una sola persona facilitar un proceso de capacitación, por lo que es necesario dividirse las tareas para poder atender todas las necesidades de las personas que asisten al taller, como por ejemplo, instrucciones, aclaración de dudas, preparar dinámicas y sus respectivos materiales, etc. Por otra parte dos personas facilitadoras pueden aportar conocimiento y reflexiones, enriquecer las discusiones, y apoyarse mutuamente en los momentos más difíciles de la actividad.

En algunos temas se recomienda la participación de invitadas/os que por su trabajo y experiencia puedan enriquecer el proceso de capacitación. Estas personas deberán ser contactadas por las/los facilitadoras/es, quienes les indicarán claramente el tema que deberán abordar así como los aspectos más relevantes de trabajar con el grupo.

**Evaluación del taller:** Evaluar la experiencia de capacitación es un aspecto que permite el crecimiento y la mejora. Evaluar quiere decir reconocer los aspectos más positivos del proceso, así como aquellos que pueden ser susceptibles de cambio. También

quiere decir reconocer los aspectos que dan mayor fuerza a la tarea y los vacíos que se pueden enfrentar durante la realización de la actividad. Para ello se puede realizar un mecanismo que permita que los participantes expresen su opinión sobre de aquellos aspectos que se pueden evaluar, como dinámicas, los trabajos en grupo, los temas abordados, la labor de las/os capacitadoras/es, la duración del taller, etc. Se puede realizar un cuestionario que contenga preguntas cerradas que tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- Contenido del taller
- Duración del mismo
- El manejo del tema por parte de las/os facilitadoras/es e invitadas
- Los conocimientos adquiridos en el taller
- La posibilidad de aplicación de esos conocimientos en su trabajo y vida personal
- Material didáctico con el que trabajó
- Las dinámicas y los trabajos en grupo
- Sugerencias para mejorar el taller
- Nuevas necesidades de capacitación

Otra modalidad es realizar este cuestionario de forma oral abriendo un espacio en el cierre del taller para que los participantes puedan externar sus comentarios y sugerencias sobre la experiencia del taller.

**Capacitadoras/es:** Es primordial que las/los capacitadoras/es abran espacios permanentes de reflexión que les permitan visibilizar sus aciertos, sus debilidades y sus potencialidades. Existen diferentes maneras de lograr esta evaluación permanente, como reunirse inmediatamente después de terminado el proceso de capacitación, compartir sentimientos, evaluar los resultados de determinados ejercicios y actividades.

## **Seguimiento**

Es muy importante que se prevean algunas estrategias para dar seguimiento a los resultados y compromisos adquiridos durante el proceso de capacitación. Por ejemplo, podría pensarse en formar una comisión para que dé seguimiento e informe de las acciones realizadas, plantear una reunión con todas las personas participantes dentro de determinado tiempo, que permita actualizar las acciones y evaluar el avance de los logros. Sostener los acuerdos y compromisos fortalece la actividad de la capacitación.

**Reglas básicas:** toda actividad de capacitación deberá contemplar algunas reglas básicas que hagan posible el éxito de la misma. Es necesario comunicarlas con el fin de que todas las personas participantes se enteren y puedan comprometerse con su seguimiento. Algunas reglas pueden salir del consenso mismo del grupo. Otras pueden ser producto de la experiencia de las capacitadoras, como por ejemplo, la necesidad del respeto hacia las personas que externen opiniones, compartan testimonios o planteen dudas y preguntas; la puntualidad como una forma de respeto y consideración por el tiempo de todas las personas involucradas con el proceso de capacitación, etc.

**Duración:** explicitar la duración de la actividad de capacitación permite a las personas participantes programar las actividades así como comprometerse a permanecer durante toda la actividad. Es recomendable que las facilitadoras conozcan con anterioridad el contenido del taller así como todas las dinámicas y trabajos en grupo, de manera tal que puedan programarse tomando en consideración las condiciones en las cuales se impartirá la actividad. Por ejemplo, se tiene que tomar en cuenta si las personas cuentan con un día completo, si pueden asistir solamente medio día, si pueden asistir solamente por las noches, etc.

## **Referencias**

- Acosta, (2004), *La autoestima en la educación*. Chile. Universidad de Terapaca
- Branden, N., (1995) *Los seis pilares de la autoestima*, Paidós, Barcelona.
- Facio, (2006). Instituto Nacional de las Mujeres Inmujeres.  
México
- Guzmán, (2012). Proyecto de vida. Instituto Aguascalentense de las Mujeres IAM
- Márquez, (2010). Taller Breve de Actualización. Abordaje del estrés laboral en espacios educativos para los equipos interdisciplinarios de la dirección de psicopedagogía.
- Matías, (2000). *Dinámicas de Grupo: Técnicas de animación grupal*
- Mayet. (2011). Trabajo educativo y proyecto de vida, una relación necesaria. De Santiago, Cuba.
- Rodríguez (1988), *Autoestima Clave del éxito personal*, Editorial Manual Moderno, México Secretaria de Salud, (2002). Taller de sensibilización Guía didáctica. Dirección General de Salud Reproductiva. México