



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 9, No. 10.

ISSN: 2007-6347

Enero-Marzo 2016

Tepic, Nayarit. México

Pp. 106-113

DOI: [https://doi.org/ 10.58299/edu.v9i10.218](https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218)

Recibido: 17 de enero de 2016

Publicación: 30 de marzo de 2016

**Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza
aprendizaje**

**The teaching strategies and their role in the development of the teaching-learning
process**

Autores

Amparo Jiménez González
Universidad Autónoma de Nayarit
ampajime555@hotmail.com

Francisco Javier Robles Zepeda
Universidad Autónoma de Nayarit
probles58@gmail.com

Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

The teaching strategies and their role in the development of the teaching-learning process

Autores

Amparo Jiménez González
Universidad Autónoma de Nayarit
ampajime555@hotmail.com

Francisco Javier Robles Zepeda
Universidad Autónoma de Nayarit
probles58@ gmail.com

Resumen

Las estrategias didácticas para la formación por competencias se implementan tomando en cuenta los criterios del aprendizaje significativo y los procesos de idoneidad y responsabilidad del profesor, el propósito del artículo es señalar las estrategias más importantes para formar competencias.

Palabras claves: competencias; aprendizaje significativo; estrategias didácticas

Abstract.

Teaching strategies for competency-based training are implemented taking into account the criteria of meaningful learning and fitness processes and responsibility of the teacher, the purpose of the article is to point out the most important strategies to form skills.

Key words: competences; meaningful learning; teaching strategies

Introducción

El aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje memorístico y repetitivo, significa aprender con sentido, utilizando los referentes en la realidad, con aplicabilidad

inmediata. Se logra porque despierta el interés del que aprende y existen técnicas específicas para lograrlo, por ejemplo los mapas conceptuales.

Las competencias son actuaciones integrales ante problemas del contexto, en tanto se articulan los saberes, conllevan un desempeño con responsabilidad, autonomía y creatividad a partir de las experiencias. Por ello, se deben abordar con distintas estrategias didácticas, algunos autores señalan que la estrategias didácticas para formar competencias son: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, desempeño, transferencia, cooperación y evaluación.

Marco Teórico

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Díaz Barriga (2010) dice que para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El

docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza

Frente a la idea de mejorar las técnicas o hábitos de estudios, en la década de los setenta, se antepuso el concepto de estrategia cognitiva. A partir de esta década se empezó a pensar que si se enseñaban estrategias cognitivas a los estudiantes se podía resolver el problema de aprender a aprender¹ (Díaz Barriga, 2010: 176-177). Sin embargo, el problema no se solventó y más adelante se diseñaron programas para enseñar a pensar.

Utilizar las estrategias de enseñanza con eficacia requiere de su estudio y de mucha práctica, lo ideal es gradualmente ir integrando estas herramientas en la docencia. Emplear estrategias cognitivas² como técnica de diseño para que los estudiantes adquieran determinada información, al mismo tiempo que se aprende (Estevés S/F: 19).

Las estrategias cognitivas se diseñan para que el estudiante aprenda a pensar, se autoenriquezca en su interioridad, con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que le permitan resolver y decidir situaciones académicas y vivenciales. Los aprendizajes, en ese sentido, serán significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido (Flores, 2000: 47).

* Dadas las evidentes dificultades para sortear los problemas de generalización y transferencia de lo aprendido, se les denominó métodos débiles. En función de que se les enseñaba a pensar a través de problemas artificiales y abstractos, libres de contenido (Díaz Barriga, 2010: 176). Ahora lo que se pretende es utilizar estos métodos a partir de la contextualización de los contenidos, para que el aprendizaje le sea significativo.

* Se trata de que los docentes sepan lo que están haciendo, por qué y para qué, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan (Estevés S/F : 19).

La recomendación que hace Díaz Barriga (2010), son las estrategias para promover una enseñanza situada,³ las propuestas que por sus características permiten los aprendizajes experienciales son, *el aprendizaje basado en problemas (ABP)*, *el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso (ABAC)* y *el aprendizaje basado en proyectos (ABPr)* (Díaz Barriga, 2010: 153). Con estos, los estudiantes abordan los problemas y vivencias haciendo énfasis en el diálogo y la discusión.

Entre las estrategias didácticas para una enseñanza situada se señalan las siguientes: *El método de problemas*, *el método del juego de roles*, *el método de situaciones (o de casos)*, *el método de indagación*, *la tutoría*, *la enseñanza por descubrimiento*, *el método de proyectos* (Díaz Barriga, 2010: 173).

Los proyectos formativos consisten en realizar con los estudiantes un conjunto de actividades articuladas con el fin de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso. Esto se lleva a cabo con la guía de aprendizajes esperados o criterios. La evaluación es por medio de mapas de aprendizajes (Tobón, 2010: 175). Se basan en la metodología de gestión de proyectos, están contextualizados en la realidad social y buscan resolver problemas reales.

Para Joyce Bruce (2006) los “modelos de enseñanza son, en rigor, modelos de aprendizaje” Cuando se ayuda al estudiante a obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y de actuar también se le está enseñando a aprender. Siguiendo a Joyce Bruce, existe una gran variedad de estrategias, por ejemplo: Memorizar información, elaborar conceptos, plantear hipótesis, extraer información de clase expositivas, analizar sus propios valores, redactar problemas y resolverlos de una forma creativa.

Las estrategias didácticas para formar por competencias, Tobón (2010) las clasifica

³ La enseñanza situada se refiere a la enseñanza que diseña con la intención de promover los aprendizajes experienciales y auténticos de los estudiantes, porque les permite desarrollar habilidades y conocimientos muy similares a los que encontrará en la vida cotidiana (Díaz Barriga, 2010: 153).

en competencias docentes para favorecer la: *sensibilización (relatos de experiencias de vida), atención (preguntas intercaladas), adquisición de información (organizadores previos, mapas mentales y cartografías conceptual), recuperación de la información (redes semánticas y lluvia de ideas), favorecer la cooperación (aprendizaje en equipo, investigación en equipo), desempeño (simulación de actividades profesionales, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas).*

La clasificación desarrollada por Díaz Barriga inicia con el uso y presentación en la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre. De acuerdo al propósito pedagógico la clasificación es: sondeo de conocimientos previos, motivación, establecimiento de expectativas adecuadas, apoyo a los contenidos curriculares, orientación de la atención de los alumnos, promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, exploración y seguimiento, promoción de la discusión y la reflexión colectiva (Díaz Barriga, 2006: 98-103).

Las estrategias de aprendizaje

Se trata de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente (Díaz Barriga, 2010: 178). Estas, poseen las siguientes características: flexibilidad en función de las condiciones de los contextos educativos; intencionalidad, porque requiere de la aplicación de conocimientos metacognitivos⁴; motivacionalidad, las estrategias también deben responder a factores afectivos no solo al cumplimiento de metas. Las estrategias requieren del manejo de tres tipos de conocimientos: declarativo, procedimental y condicional (Díaz Barriga, 2010: 180).

Monereo (1994) define las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de

⁴ Se trata del saber que se desarrolla sobre nuestros propios procesos de conocimiento. La metacognición se refiere al conocimiento acerca de la cognición, es decir, al conocimiento y comprensión de los procesos y productos cognitivos, pero también a la autorregulación, solo que la metacognición es un conocimiento declarativo, en tanto puede describirse o declararse y la autorregulación es un saber procedimental que no necesariamente tiene que ser declarado, sino demostrado.

Las estrategias metacognitivas son de control están formadas por procedimientos para la autorregulación, hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

decisiones de manera consciente e intencional que permite que el estudiante elija y recupere, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para llevar a cabo un propósito (Monereo, 1994: 175). Así, los rasgos básicos que aparecen en la mayor parte de las definiciones son los siguientes: las estrategias de aprendizaje son acciones que parten de la iniciativa del estudiante, las estrategias de aprendizaje como tareas constituidas por una secuencia de actividades, controladas por el sujeto que aprende, las estrategias de aprendizaje deberían ser deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

La estrategia lleva consigo señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo, por tanto, la estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, interpersonales, de contenido, que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en los estudiantes.

En esencia, decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Pero la complejidad de la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones, que dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas implícitas.

Finalmente, las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias

didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario universitario.

Referencia

- Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). *Tecnología y medios educativos*. Cincel-Kapelusz. Barcelona; España.
- Díaz Barriga, Ángel (2006). *El enfoque de las competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio*. En perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. 111. Pp 7-36. Consultado en junio del 2012 en <http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.
- Estévez Nénninger, Ety Haydeé (S/F). *Enseñar a aprender*. Estrategias Cognitivas. Paidós. Barcelona; España.
- Flores Ochoa, Rafael (2000). *Docente del siglo XXI*. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw Hill. México; D.F.
- Gimeneo, Sacristán (2009). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Colección manuales de pedagogía. Morata. Madrid; España.
- Joyce, Bruce; Weil, Marsha y Calhoun, Emmily (2006). *Modelos de enseñanza*. Gedisa. Barcelona; España.
- Monereo, C. -coord- Cartello, M; Clariana, M; Palma, M. Y Pérez Cabani M.L (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona; España.
- Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.