



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 11, No. 12.

ISSN: 2007-6347

Julio-Septiembre 2016

Tepic, Nayarit. México

Pp. 205-220

DOI: [https://doi.org/ 10.58299/edu.v11i12.213](https://doi.org/10.58299/edu.v11i12.213)

Recibido: 27 de agosto

Publicación: 30 de septiembre

**Diseño de un taller para la relación entre padre e hijos y su impacto en el rendimiento escolar en el nivel medio superior ( CBTis No.91 de Cd. Ixtepec, Oaxaca.)**

**Designing a workshop for parent-child relationship and its impact on school performance at the high school level ( CBTis No.91 de Cd. Ixtepec, Oaxaca.)**

#### **Autores**

**Manuel Cabrera Cruz Adriana**  
Universidad Interamericana para el  
Desarrollo, campus Juchitan  
cadry6@hotmail.com

**Alicia Alvarado Velarde**  
Universidad Interamericana para el Desarrollo, campus  
Juchitan velarde2402@hotmail.com

**Diseño de un taller para la relación entre padre e hijos y su impacto en el rendimiento escolar en el nivel medio superior ( CBTis No.91 de Cd. Ixtepec, Oaxaca.)**

**Designing a workshop for parent-child relationship and its impact on school performance at the high school level ( CBTis No.91 de Cd. Ixtepec, Oaxaca.)**

**Autores**

**Manuel Cabrera Cruz Adriana**

Universidad Interamericana para el Desarrollo, campus  
Juchitan cadry6@hotmail.com

**Alicia Alvarado Velarde**

Universidad Interamericana para el Desarrollo, campus Juchitan  
velarde2402@hotmail.com

**Resumen**

La comunicación permite el desarrollo de habilidades socioemocionales, misma que tiene su inicio en la familia, es por ello que es necesario establecer la relación existente entre la comunicación entre padres e hijos y su impacto en el rendimiento escolar, temática que no se le ha dado importancia pertinente ni un seguimiento puntal que permita la aplicación de diversas estrategias que impacte en resultados positivos.

Por lo antes mencionado es que el diseño de un taller de relación entre padres e hijos y su impacto en el rendimiento escolar en el nivel medio superior es una propuesta necesaria a valorar su implementación con la población seleccionada misma que corresponde a estudiantes del centro de bachillerato tecnológico industrial y de servicios número 91, ubicado en la ciudad de Ixtepec, Oaxaca, con el objetivo de propiciar estrategias y actividades que ayuden a mejorar la comunicación entre padres e hijos adolescentes; a partir del diseño de material digital que coadyuve el entendimiento de la temática en dicho taller.

**Palabras claves:** Comunicación, rendimiento escolar.

**Abstract**

The communication allows the development of socioemocionales abilities, same that has its beginning in the family, is for that reason that is necessary to establish the existing relation between the communication between parents and children and their impact in the scholastic, Thematic which has not been given the relevant importacia or a prop that allows monitoring the implementation of various strategies to impact positive results.

By before mentioned it is that el design of a workshop of relation between parents and children and their impact in the scholastic yield in level medio superior is a proposal necessary to value its implementation with la selected population same corresponds to

students of the center of industrial technological baccalaureate and services number 91, located in the city of Ixtepec, Oaxaca, with the objective the to propitiate strategies and activities that help to improve the communication between adolescent parents and children; from the design of digital material that helps the understanding of the thematic one in this workshop.

**Keywords:** communication , school performance.

### **Introducción**

La comunicación humana es indispensable y de vital prioridad darle el valor que requiere puesto que propicia que las personas se puedan ocupar en conocer y aplicar estrategias que les permitan cubrir los elementos de una comunicación adecuada y disfrutar de los beneficios de la misma.

Existen programas de escuelas para padres en las que pretenden establecer una conexión directa entre la triada escuela, padres e hijos, sin embargo el punto medular debe girar en torno a la comunicación, y a continuación se muestra datos que lo sustentan.

Por ello en el desarrollo se expone una relación directa entre una comunicación establecida entre padres e hijos adolescentes y el rendimiento escolar, además de la presentación de una propuesta para el diseño de un taller para padres e hijos.

### **Justificación**

La comunicación es un proceso inherente en la vida del ser humano, quizá es en la adolescencia en donde más se refleja si el proceso de comunicación y la convivencia familiar han sido positivas, y se han desarrollado de manera adecuada, y una de las evidencias son como lo citan algunas investigaciones que han profundizado en cómo las emociones repercuten en la salud (Ortega, 2010).

Por ello es necesario concientizar a los padres de familia y poderles brindar un espacio en donde las condiciones permitan una apertura una convivencia con sus hijos además de brindarles estrategias para mejorar este vínculo importante, y a los estudiantes expresar sus emociones, y es aquí donde el diseño de un taller permite

que todos los elementos estén definidos y planeados, utilizando herramientas tecnológicas para producir una ambientación óptima y el desarrollo del taller tenga resultados satisfactorios en la mejora del rendimiento escolar.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué estrategia de atención puede ayudar a motivar una mayor comunicación y convivencia entre padres e hijos estudiantes del CBTis 91 de Cd. Ixtepec, Oax.?

### **Hipótesis**

El diseño y la implementación de un taller para el fortalecimiento de la comunicación y convivencia entre padres e hijos estudiantes del CBTis 91 de Cd. Ixtepec, Oax. Propicia una mejora en el rendimiento escolar y en la forma de relacionarse con sus compañeros.

### **Objetivo general:**

Diseñar un taller de relación y convivencia entre padres e hijos estudiantes del CBTis 91 de Cd. Ixtepec, Oaxaca.

### **Específico:**

- Investigar información sobre la problemática de falta de comunicación y convivencia entre padres e hijos.
- Diseñar instrumentos de medición para conocer el tipo de comunicación entre padres e hijos del CBTis 91 de Cd. Ixtepec, Oaxaca
- Seleccionar material sobre comunicación entre padres e hijos adolescentes
- Adaptar técnicas y materiales sobre comunicación entre padres e hijos adolescentes.
- Diseñar recursos tecnológicos para usar como material del taller

### **Marco Teórico**

#### **Comunicación**

La comunicación es proceso en el que un individuo inicia mensajes con símbolos verbales y no verbales para expresar significados, de forma que se generen

significados paralelos o similares en todos los comunicadores participantes (M. L. Defleur, Kearney, Plax, M. L. Defleur, 2005).

Para poder establecer una comunicación efectiva es imperante el uso de conocer los elementos de proceso comunicativo siguiente:

- Emisor: Es la persona/objeto que codifica el mensaje y lo transmite a través de un canal
- Receptor: Es la persona/objeto que recibe una señal, código o mensaje del emisor.
- Mensaje: La información que el emisor envía al receptor a través de un canal determinado.
- Código: Conjunto de elementos que se combinan siguiendo ciertas reglas.
- Canal: Vía natural o artificial que utiliza el ser humano para poderse comunicar, en este intervienen los tipos de lenguajes y objetos que permiten la comunicación.
- Referente: Es el contexto o circunstancias en qué se desarrolla la comunicación.

### **Comunicación verbal**

Utiliza como soporte al lenguaje; abarcando también a la palabra y a la escritura. La comunicación verbal, a su vez, presenta dos formas:

- Comunicación oral.- influye la capacidad fonética.
- Comunicación escrita.- se requiere de una alfabetización.

### **Comunicación no verbal**

Uso de signos no verbales, éstos cumple una función particular de: comunicar un cierto número de cosas congruentes con el contenido de nuestro mensaje; algunas manifestaciones no verbales que se utilizan a diario son las siguientes:

- Los gestos corporales: movimientos que realiza el cuerpo para enfatizar lo que se quiere.
- Gestos faciales: cambios de expresión brindados por el rostro..
- La mirada: " lenguaje" utilizado para manifestar afecto, burla, admiración, cariño, etc.

### **Etapa de desarrollo- infancia**

Se conoce como el primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia; en esta etapa es donde

aprende a interactuar con otras personas, en un primer con sus padres y con las personas que lo cuidan; es a partir de los tres años que sus relaciones se amplían para abarcar a sus hermanos, compañeros de juegos y personas fuera del círculo familiar.

En esta etapa es donde se gesta el vínculo afectivo, en un primer momento las señales del apego, mostrando interés por la persona que lo cuida.

### **Etapa de la adolescencia**

Se conoce como el periodo comprendido aproximadamente entre los 10 y 20 años de edad; en esta etapa suceden cambios cognoscitivos y socioemocionales.

Para Yehuuda, citado por Mier, 200, el tema de la adolescencia es el tema central, debido a que es en esta etapa en la que se encuentra formándose bajo esta estructura social básica, con necesidades propias, para transformarse en adulto con las condiciones suficientes que le permitan una vida con sentido, para ello requiere ser dotado de las suficientes defensas y/o herramientas personales para enfrentarse con la vida presente y futura.

Debido a lo antes mencionado, las relaciones positivas entre padres e hijos suponen: apoyo, cariño, disponibilidad para salir al paso de las necesidades de los hijos. Los estándares tienen que ver con las expectativas, el control, el establecimiento de límites y la orientación que los padres realizan en la actividad de sus hijos. Estos elementos del contexto familiar son predictivos de adaptación social, desarrollo de competencias sociales y conductas pro sociales (Hillaker y otros, 2008).

Como lo manifiesta Smollar y –Youniss (1989), mientras el joven todavía busca su identidad personal, luchando por la independencia y aprendiendo a reflexionar sobre las consecuencias a largo plazo de sus actos, requiere orientación y estructura de los adultos, en especial de sus padres. Pero no es nada fácil ser padre de un adolescente. En la lucha por su independencia, cuestiona todo y pone a prueba todas las reglas y transcurren años en los que puede verlos como personas reales con sus propias necesidades, cualidades y limitaciones.

## **El ámbito familiar y la comunicación**

La familia es el primer lugar donde se aprende a cómo comunicarse; así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores. Sin embargo esta situación no inicia a partir del nacimiento del bebe, si no que desde la estadía en el vientre materno se da apertura a lo que se conoce como comunicación, no obstante esto tiene una explicación a partir de la teoría del apego.

## **El inicio de la comunicación familiar**

Hoy día se sabe que la escucha activa es pieza fundamental para la comunicación efectiva, Uno de los estudios más relevantes es la aportación de Verny y Kelly (1988) misma que dice que a partir de la semana veinticuatro, el feto oye en todo momento, y que el sonido que domina su mundo es el latido del corazón de la madre, el cual, incluso, pueden recordar luego de haber nacido.

Según Papalia (2001), el apego es un nexo emocional recíproco y fortalecido entre un infante y la persona que lo cuida, de forma que cada uno contribuye a la calidad de la relación. Los vínculos afectivos tienen un valor adaptativo para el bebé, garantizando que sus necesidades psicosociales y físicas sean satisfechas. Fortalecer el vínculo entre los padres y el hijo favorece las conductas saludables de cuidado, disminuye el riesgo de aparición de trastornos mentales derivados de la gestación, y permite crear y fortalecer las redes de apoyo de cada uno de los miembros del vínculo.

Sin embargo esto no se limita a la etapa del desarrollo infantil puesto que la comunicación familiar se sigue gestado a través de diversas conductas y sucesos preponderantes durante el resto del desarrollo del ser humano.

Cabe resaltar que el estilo y la forma de comunicación que tengan cada familia, está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de los padres incluso de su familia extensa.

### **Rendimiento escolar en el nivel medio superior**

El rendimiento escolar se concibe como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Psicopedagogía, 2016)

Una de las evaluaciones estandarizadas sobre rendimiento escolar, es la conocida prueba PISA; cabe mencionar que para PISA, el bajo rendimiento escolar se refiere a aquellos estudiantes que no alcanzan el nivel 2 en lectura, matemáticas y ciencia, es decir, el nivel 2 se ubica a los que leen y comprenden textos simples, entender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos y científicos básicos, requieren una sola fuente bibliográfica, sin embargo no pueden resolver problemas complejos.

De acuerdo a la publicación del periódico El universal del 30 de marzo del 2016, donde el tema es estudiantes de bajo rendimiento en México, presenta la información del resultado de la prueba PISA. De los 64 países participantes en esta prueba, todos tienen bajo rendimiento escolar, apenas logran ubicarse en el nivel 1, México se ubica entre los 16 países que cuentan con el 50 % o más con resultados más bajos, de manera particular se indica que el 55% de los estudiantes son de bajo desempeño en cualquiera de las tres asignaturas que evalúa.

### **Social-educativo**

Las competencias sociales hacen referencia a las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuente en la interacción social, dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional,



el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria. (psicología de la educación para padres y profesionales)

El aprendizaje socioemocional es el proceso mediante el cual las personas, tanto niños y jóvenes como adultos, adquieren y aplican de manera efectiva los conocimientos, las actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, construir y desarrollar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

En términos generales, desarrollar habilidades socioemocionales representa una apuesta necesaria e incluso rentable porque se asocia con un mayor nivel de éxito en el ámbito académico, personal y laboral.

### **Diseño metodológico**

La investigación es de corte mixto, de acuerdo con Edel (2007, p. 23) de categoría básica, debido a que tiene como objetivo central conocer, describir, explicar y, eventualmente, producir un fenómeno o proceso de la realidad a través del diseño y la evaluación de una o varias hipótesis de trabajo; fundamentándose de la estadística para corroborar los fenómenos estudiados.

El escenario corresponde a la comunidad de Cd. Ixtepec, Oaxaca, en la que se encuentra el plantel educativo Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicio No. 91 (CBTis 91), ubicado en calle Libertad y San Pedro s/n. Colonia Moderna, el cual consta de un aproximado de 1,330.

La muestra elegida son estudiantes inscritos en ciclo 01/2016, sin embargo por motivos de tiempo y manejo de la información y factibilidad se decidió trabajar con estudiantes que se encontraban en periodo de recursamiento, siendo estudiantes de diversas especialidades y semestres que por su bajo rendimiento escolar y/o acumulación de inasistencias reprobaron asignaturas y/ o submódulos profesionales, siendo un total de 200

estudiantes en un rango de edad de 15 a 19 años que en este periodo solicitaron dicho proceso, las asignaturas más reprobadas son las del área de matemáticas, sin embargo no se lleva un registro por sexo.

Para ello el tipo de muestreo elegido fue el denominado: Muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que los investigadores considerando que la población general de la escuela seleccionada para trabajar se encontraba ya en cierre de semestre, decidieron trabajar con los estudiantes que acudirían al proceso de recursamiento para la realización de la recolección de datos. De acuerdo a la selección de la muestra dio como resultado un total de 95 estudiantes a quienes se les aplicará el instrumento para la recolección de datos.

Para esto el instrumento elegido fue un cuestionario conformado por preguntas cerradas y abiertas, las cuales contendrán opiniones de respuesta que han sido previamente determinadas, aunado aun espacio para que argumenten dicha respuesta. El cuestionario será auto-administrado, es decir, se le proporcionará de manera directa a los encuestados.

Las variables seleccionadas son:

1.- Comunicación: Según Fernando González Rey en el libro personalidad y educación, considera a la comunicación como un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones.

2.- Rendimiento escolar: Según Cortéz lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud”.

### **Análisis, diseño y validación**

Este apartado presenta el análisis de los datos recabados a través de un cuestionario, a partir de este se presenta el diseño de la propuesta de un taller que brinde estrategias para



**Ilustración 1** Gráfica relación padres e hijos

OPCIONES DE RESPUESTA	¿Cómo consideras la relación y comunicación con tus padres?
Muy buena	22
Buena	33
Regular	15
Limitada	4
Eliminada	6
<b>TOTAL:</b>	<b>80</b>

**Tabla 1.** Relaciones

mejorar la comunicación y convivencia de los involucrados.

Como se puede denotar en la gráfica y tabla anterior, el mayor número de estudiantes considera que tiene una buena relación con sus padres, seguida de una muy buena relación, sin embargo al momento de solicitar su argumentación la mayoría solo se basa en que se llevan bien, que platican con sus padres, que son amigos.

Mientras que los estudiantes que manifestaron tener regular ilimitada comunicación argumentan que sus padres no les ponen atención o bien que trabajan mucho.

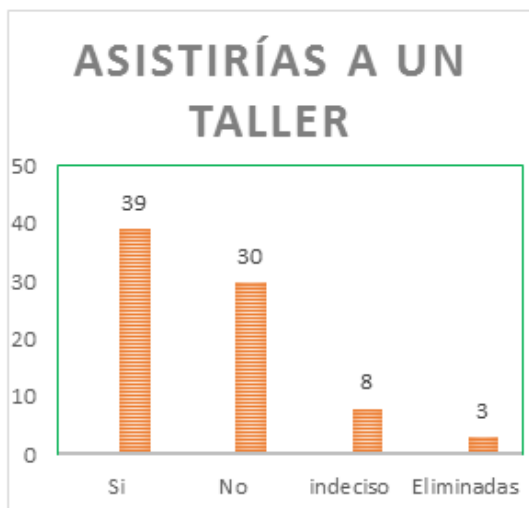


**Ilustración 2.** Mejora de la comunicación.

OPCIONES DE RESPUESTA	Puede mejorar la comunicación
SI	41
NO	23
Indecisos	13
Eliminadas	3
<b>TOTAL:</b>	<b>80</b>

**Tabla 2.** Mejora de la comunicación

Ante el cuestionamiento de si puede mejorar la comunicación con sus padres, el 51% respondió que sí, esto es debido a que consideran que siempre hay algo que se pueda hacer mejor, que hay cosas que pueden cambiar, mientras que el 29% aseguran que no puede mejorar la mayoría porque ya tiene una excelente comunicación y consideran que ya no puede mejorar aún más, el 16% estuvo indeciso puesto que algunos manifestaron que depende de sus papás que pongan de su parte y un 4% no respondieron.



OPCIONES DE RESPUESTA	Asistirías a un taller
Si	39
No	30
indeciso	8
Eliminadas	3
<b>TOTAL:</b>	<b>80</b>

**Ilustración 3. Asistir a taller**

En el cuestionamiento de que si asistirían a un taller para mejorar su comunicación con su padres, la mayoría acepto ya que consideran que les enseñaran cosas y actividades que serán divertidas mientras que lo que manifestaron que no se debe a que sus papá no asistirán, que no les interesa o bien ya su comunicación y convivencia es adecuada según ellos.



*Ilustración 4. Propuesta de mejora de comunicación*

OPCIONES DE PROPUESTAS	Núm. personas
<i>Tabla 3. Asistir a un taller</i>	
Taller padres e hijos	32
Platica para padres	22
Eventos escolares	8
Otra	3
No respondieron	15
<b>TOTAL:</b>	<b>80</b>

*Tabla 4. Propuesta de mejora de comunicación*

En la pregunta que se refería a que propuesta era la mejor para mejorar la comunicación, el 40% eligió un taller para padres, el 27.5% una conferencia (platica para padres), el 10% evento escolares el 18.75% no respondió; dentro de las argumentaciones se destacan que quieren divertirse, aprender cómo mejorar su comunicación, que están dispuesto o bien que depende que asistan sus papás pues ellos si están disponibles.

De acuerdo a los resultados de los cuestionarios realizados, se puede inferir en primer momento que tanto los objetivos, hipótesis y pregunta de investigación tiene una correlación, por lo que se puede decir que la viabilidad del diseño de un taller para padres e hijos es positiva por lo que la hipótesis se confirma. El diseño del taller se presenta a continuación.

**Taller: ¿Cómo te comunicas?**

**Objetivo:** Propiciar reflexión y estrategias que ayuden a mejorar la comunicación entre padres e hijos.

**Duración:** 5 horas.

Tiempo	Actividad	Recursos materiales	Recursos digitales
30 min.	Bienvenida/ canastas revueltas	Aula,sillas	..... ...

15 min.	Escuchando a Bucay	Bocinas, laptop	Reproductor de audio
15 min.	Recordando a la comunicación	Proyector digital,laptop,Extensión	Diapositiva realizada en power point( Anexo)
50 min.	Dramatización “Yo soy tu”	Papeles de tipo crepe,tijeras,cajas	Reproductor de música
30min.	Reflexión:“ Si hoy fuese mi último día”	Bocinas, CD de reflexiones	Video realizado en movie maker (anexo)
20 min.	Exposición: En la familia	Proyector, laptop	Presentación en ppt
20 min.	Cartas padres e hijos	Laptop, proyector, bocinas	Video realizado en powtow
40 min.	Acuerdos de convivencia: • Ficha “Pasatiempos para el bienestar”	Ficha construye- T Hojas, bolígrafos	.....
40 min.	Cajita de sorpresa	Adaptación de la ficha de construye- T, hojas, lápices,música, bocina	..... ... .....
15 min.	“abrazo eterno”	Música, Bocinas	Video hecho en kizoa
15 min.	Evaluación taller	Encuesta, lápices	.....

### Conclusión

De acuerdo a todo lo presentado con anterioridad y en base a una investigación recabada con el propósito de presentar los datos más precisos que interviene sobre la temática de la importancia de la comunicación y convivencia entre padres e hijos adolescentes cuya investigación fue expuesta de lo general a lo particular retomando datos de diversos extractos tanto sociales, psicológicos, etc.

Es prescindible considerar que todo ello fue con la intención de establecer una relación entre la importancia de la comunicación desde los primeros años de vida; si bien es cierto que la comunicación es parte de la humanidad, en muchos de los casos desconocemos las estrategias adecuadas a implementar para que sea efectiva y podamos tener una convivencia positiva con las personas que nos rodean.

Con lo anterior se concluye con la viabilidad del diseño de un taller que cubra con la intención antes planteada; sin dejar de lado que se requiere de una motivación y concientización de la importancia de dicho taller a los demás estudiantes del plantel.

Con lo anterior se concluye con la viabilidad del diseño de un taller que cubra con la intención antes planteada; sin dejar de lado que se requiere de una motivación y concientización de la importancia de dicho taller a los demás estudiantes del plantel.

## Referencias

- Anónimo. *Cecyte 7*. Recuperado el 16 de Julio de 2016, de <http://www.cetis7.edu.mx/ACADEMIAS/LEOYE/lectura%20de%20expresion%20oral%20y%20escrita%20I.pdf>
- Anónimo. *psicología para la educación de padres y profesionales*. Recuperado el 28 de Julio de 2016, de psicoPedagogia: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- Charles G. Morris, Albert A. Maisto. (2001). *PSICOLOGÍA, DECIMA EDICIÓN*. MÉXICO: PEARSON EDUCACION.
- Construye-T*. Recuperado el 29 de Julio de 2016, de <http://www.construye-t.org/inicio/construyeT>
- diccionario de la Real academia española*. (s.f.). Recuperado el 28 de Julio de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- González., D. E. *Psicología online*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/infantil/apego.shtml>
- Heller, T. G. (2007). Obtenido de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2007/garcia\\_t/sources/garcia\\_t.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2007/garcia_t/sources/garcia_t.pdf)
- Kelly, V. y. (1988).
- Leidi Johana Blanco Beltrán, J. A. (2014). fortalecimiento del vinculo activo de la triada padre-hijo-madre atraves del curso de preparacion para la maternidad y la paternidad "un proyecto de vida": un estudio de caso. *fortalecimiento del vinculo activo de la triada padre-hijo-madre atraves del curso de preparacion para la maternidad y la paternidad "un proyecto de vida": un estudio de caso*. Bogotá, Colombia.
- psicología de la educación para padres y profesionales*. (s.f.). Obtenido de psicoPedagogia:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/competencia%20social&resalta=SOCIAL>

*Psicologia online.* (s.f.). Recuperado el 28 de Julio de 2016, de Psicologia online:  
<http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html>

Safrany, K. R. (2005). Vinculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista digital universitaria UNAM.*

SNTE, S. d. (s.f.). Guia para desarrollar talleres para padres y madres de familia. Recuperado el 4 de Junio de 2016

Villací, M. G. (06 de Marzo de 2008). *CODICE*. Obtenido de <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.V1jW7fl97IU>

## Anexos

### Tabla descriptiva de material

Material digital	Software	Duración	Características
<b>Recordando a la comunicación</b>	Power Point	10 min.	Presentación con platillas de fondo en tono neutro, imágenes y texto y organizadores gráficos.
<b>Video: “Si hoy fuese mi último día”</b>	Movie Maker	15 min.	Realización del video con apoyo de música de fondo y diapositivas
	Power Point		Diapositivas guardadas como imagen para ser usadas en las secuencias del video
	Grabado de voz		Grabación de la narración de la reflexión