



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 11, No. 12.

ISSN: 2007-6347

Julio-Septiembre 2016

Tepic, Nayarit. México

Pp. 188-205

DOI: [https://doi.org/ 10.58299/edu.v11i12.210](https://doi.org/10.58299/edu.v11i12.210)

Recibido: 28 de agosto

Publicación: 30 de septiembre

**Modelo de capacitación pedagógica para planear el proceso de enseñanza  
aprendizaje del nivel superior**  
**Pedagogic training model to plan the teaching- learning process of higher level**

**Autores**

**Víctor Manuel González Bernal**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
vicgo9@hotmail.com

**Felipe Hernández Guerrero**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
lipeacuario@hotmail.com

**Lidia Susana Ibarra Sánchez**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
lsis15@hotmail.com

**Jaime Humberto Del Real Flores**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
jhdelrealf@hotmail.com

**Modelo de capacitación pedagógica para planear el proceso de enseñanza  
aprendizaje del nivel superior**  
**Pedagogic training model to plan the teaching- learning process of higher level**

**Autores**

**Víctor Manuel González Bernal**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
vicgo9@hotmail.com

**Felipe Hernández Guerrero**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
lipeacuario@hotmail.com

**Lidia Susana Ibarra Sánchez**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
lisis15@hotmail.com

**Jaime Humberto Del Real Flores**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
jhdelreal@hotmail.com

**Resumen**

La educación por competencias vincula conocimientos, habilidades y actitudes bajo contexto social. Investigación descriptiva mixta para mejorar la enseñanza aprendizaje. Docentes con formación disciplinar suficiente y carecen de formación pedagógica didáctica, soportan proceso de enseñanza aprendizaje en método tradicional; carecen de planeación didáctica, que impide un desarrollo adecuado del proceso educativo reflejado en la calidad de la enseñanza en estudiantes. La elaboración y puesta en práctica de un modelo en capacitación pedagógica en este enfoque, contribuirá a mejorar el desempeño docente. Métodos teóricos y empíricos permitieron triangular información y mayor acercamiento a la realidad investigada. Validación del modelo por expertos, determinó Coeficientes para emitir un juicio de calidad, resultando Muy Apropiada para su instrumentación en la Universidad Autónoma de Nayarit.

**Palabras clave:** Competencias, Modelo pedagógico, formación docente, capacitación, proceso de enseñanza

**Abstract**

Project is Linking education with competency knowledge, skills and attitudes on social context. Mixed descriptive research to improve teaching and learning process. Trained teachers with enough discipline and without didactic pedagogical training, support teaching-learning process in traditional method; absence of educational planning, which prevents proper development of the educational process reflected in the quality of teaching students. The development and implementation of a model in teacher training will

contribute to improve teacher performance. Theoretical and empirical methods allowed triangular information and closer to reality investigated. Model validation by experts, determined to make a judgment of quality Coefficients, being very suitable for to be implemented in the Autonomous University of Nayarit

**Keywords:** Skills, pedagogic model, teacher education, training, teaching process

## Introducción

La formación del personal docente, a través de estrategias y el diseño de esquemas de capacitación basados en nuevos enfoques pedagógico - didácticos, es un factor que influye de manera significativa en el desarrollo de un mejor proceso educativo, generando cambios que contribuyen y repercuten en una formación profesional de calidad, de los jóvenes estudiantes que se habrán de incorporar al mercado laboral en una sociedad globalizada y globalizante, cada vez más exigente en términos de competencias y conocimientos pertinentes a las nuevas condiciones nacionales e internacionales.

Es destacable señalar la importancia que una gran cantidad de autores, le dan al docente en el proceso de transformación de la educación, el cual es visto como el actor principal en la incorporación y renovación de los modelos de enseñanza aprendizaje, enfatizando en consecuencia, en la necesidad de la formación inicial y permanente del docente, para el logro de una educación superior acorde a las necesidades de la sociedad del siglo XXI (Aguerrondo, 2004 y 2010; Fullan, 2002 y Vaillant, 2006).

Addine, González y Recarey, (2004); De la Cruz, (2000); Imbernon, (2006) y Zabalza, (2006), señalan que los cambios que se han presentado en el contexto socio-económico y universitario, han llevado a las instituciones educativas a cubrir las necesidades de docencia con profesionales no capacitados para tal propósito, cambios que, además, exigen nuevos roles y tareas para al profesor ante la complejidad del proceso formativo.

En este contexto, queda clara la idea de que los profesores universitarios incorporados a la educación superior, en su mayoría fueron formados con un marcado carácter disciplinar, sin embargo, requieren de una sólida capacitación en pedagógica didáctica que le permita desenvolverse de una mejor manera en su práctica docente, y

responder así, a las políticas inclusivas en que se establece la masividad-calidad de la educación.

Es de observar como Frade, (2009); Frola, (2011); García y Saban, (2009); García, Tobón y López, (2009b); Ruiz, (2010); Tobón, (2004, 2006, 2009 y 2010) y Zabalza, (2009), dan cuenta sobre la importancia de contar con docentes competentes, conocedores y bien preparados en el enfoque de las competencias, lo cual les habrá de permitir mejorar su desempeño, para dar así respuesta a uno de los retos más importantes del sistema educativo en la sociedad actual; elevar la calidad de la educación

En tenor de ideas, lo que se pretende a partir del trabajo de investigación, es dar respuesta a la pregunta científica ¿Cómo lograr un mejor desempeño profesional del docente en la educación superior haciendo uso de la planeación didáctica mediante el enfoque de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje?

En consecuencia, el presente artículo tiene la finalidad de presentar los resultados obtenidos en la capacitación pedagógica por competencias en docentes de la Academia de perspectiva sociohistórica de la teoría social en la Universidad Autónoma de Nayarit.

## **Materiales y Métodos**

El proceso de investigación resultó de una propuesta de capacitación pedagógica, en planeación didáctica desde el enfoque de las competencias para los docentes, el cual finalmente se concretizó en la realización de un curso taller de capacitación que permitió y facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel superior.

Los métodos de investigación empleados para el desarrollo del trabajo, fueron: Teóricos; Histórico - Lógico y Analítico - Sintético. Empíricos; Método Delphi y el Preexperimento. De igual manera se trabajó con la modelación y el enfoque sistémico. Utilizando como elementos de apoyo, instrumentos y técnicas de investigación, como la encuesta de opinión y entrevistas informales para el desarrollo de la investigación

## **Sustento teórico y metodológico**

La **capacitación es definida como** un conjunto de acciones dirigidas a preparar a una persona, con la finalidad de ejecutar y desarrollar satisfactoriamente una tarea

específica dentro de una organización, su propósito es mejorar el rendimiento presente o futuro de un trabajador; dotándole para ello, de más y mejores conocimientos con el firme propósito de que este pueda adquirir y desarrollar destrezas o habilidades, para el desempeño de un cargo en la organización (Cuevas, Baca y Sánchez, 2012).

En concordancia con lo anterior, se asume que la capacitación docente se refiere al tipo de programas que tienen como finalidad, desarrollar las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de la docencia dentro de un sistema o modelo educativo concreto; por lo que, la capacitación es entendida como un proceso planeado, organizado y sistematizado de corto plazo, que permite la obtención de conocimiento y habilidades, que conllevan a un cambio de actitud en la realización de una actividad específica, en el caso que nos ocupa, que permita atender de manera exitosa a los futuros profesionales de la educación, (Davini, 1997; Imbernón, 1994; Alanís, 2000; y Aguerro y Pogré, 2001)

Al analizar los trabajos de Frola, (2011); Ruiz, (2010) y Zabalza, (2004), se puede observar en sus planteamientos, la necesidad del desarrollo de la capacidad para planear y diseñar e implementar distintas estrategias didácticas adecuadas para llevar a buen término el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese tenor de ideas, Zabalza, (2009), destaca que, para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, tarea de por sí compleja, es exigible el establecimiento de reglas y el involucramiento de técnicas científicas, que no han de ser estrictas o conductuales, para permitir el desarrollo adecuado de la tarea, reduciendo así la posibilidad de improvisación.

De lo anterior se deduce la importancia que se le da a la competencia planificadora de los docentes, a la cual se habrá de sumar la capacidad para diseñar el programa de su disciplina y su iniciativa, manifestándose así un juego de equilibrios entre la predeterminación oficial de la disciplina y su propia iniciativa profesional para diseñar un programa propio.

Por otro lado, una vez definidas e identificadas como tales las competencias docentes, han sido consideradas como factor relevante para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo a su vez como sus dimensiones principales; lo cognitivo, lo socio afectivo y lo psicomotriz. Las cuales, en una situación didáctica, se hacen exigibles las tres de manera integrada y en una sola exhibición, con niveles de exigencia previamente definidos.

En consecuencia, se considera que el perfil pedagógico didáctico del docente universitario que habrá de alcanzarse mediante el proceso de capacitación, estará orientado al logro de una actuación competente (conocimientos, habilidades y actitudes), para desempeñarse integralmente de manera exitosa en situaciones de contexto concretos.

Por otro lado, y tomando en consideración que la propuesta que surge y se presenta a partir de este trabajo de investigación, se soporta en el desarrollo de un modelo de capacitación, se procede a analizar el concepto de Modelo, el cual, de acuerdo a la Real Academia de la Lengua Española, (2001) es un ejemplar, patrón, o arquetipo que se construye y luego se sigue o copia en la ejecución, o de otra forma, es un arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo.

De acuerdo con Flórez, (1994), un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento; mientras que para De Zubiría, (1994) en un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana.

En ese sentido se puede decir que un modelo, involucra un proceso de abstracción de aquellos aspectos relevantes, de entre un sinnúmero de detalles en los cuales el problema que se pretende resolver puede estar sumergido, representándose dichos aspectos, mediante una estructura y un orden que permiten entenderlo y proponer soluciones a dicho problema.

Otro aspecto relevante en relación al concepto de modelo, es que este se refiere a una determinada representación mental de la realidad, es, por lo tanto, una reducción de la misma para hacer posible su asimilación a nivel del pensamiento, esta representación mental de la realidad, responde a un paradigma que está incompleto por el avance del conocimiento y la ciencia, el cual debe contener relaciones entre los componentes que permita construir y predecir los nuevos conocimientos.

### **La propuesta de modelo de capacitación**

Una primera fase para la realización del modelo consistió en llevar a cabo el diagnóstico situacional que permitiera identificar la situación que prevalece en la realidad investigada, detectando y determinando así, la problemática a resolver y a partir de ahí, los contenidos que habrían de incorporarse al proceso de capacitación pedagógica de los docentes.

Posteriormente y con la participación de los docentes, se trabajó en un pre-experimento, el cual se soportó en un diplomado basado en la realización de un curso taller encaminado al desarrollo de la competencia planificadora desde la perspectiva de las competencias, en consecuencia, los docentes durante el proceso de capacitación, no solo adquirieron el conocimiento y la habilidad para el desarrollo de su planeación didáctica desde el enfoque de competencias para la unidad de aprendizaje que imparten, sino que en forma conjunta y colaborativa la realizaron de manera correcta y efectiva.

De igual manera, durante el pre-experimento se llevó a efecto el proceso de evaluación de las competencias adquiridas por los docentes participantes, a través de la auto evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación, todo lo cual, sirvió como un proceso de retroalimentación, y dio la pauta para enriquecer la propuesta del modelo de capacitación pedagógica originalmente planteado.

Por otra parte, se procedió a la valoración y validación de la propuesta de modelo de capacitación pedagógica, utilizando para ello, el método Delphi, el cual se fundamenta en el criterio de expertos (Crespo, y Calabuig, 2009).

Para el diagnóstico institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), se llevó a cabo la revisión del Documentos rector de la UAN, la Reforma del 2003; en el cual se identifican y describen una serie de falencias institucionales, dentro de las cuales destaca el hecho de que el modelo académico hasta ese momento, contaba con planes rígidos y obsoletos, catedra expositiva, aprendizaje memorístico, desorden laboral producto del ausentismo y complacencia hacia los docentes, programas educativos que carecen de mecanismos de planeación y autoevaluación.

De igual manera en el documento en cuestión, se presenta un nuevo modelo educativo a implementar, el cual se estructura en áreas de formación y conocimiento disciplinar, y que a su vez se sustenta en: a) los ejes pilares que soportan el modelo (el epistémico-heurístico, el socio-ético y del aprendizaje) y b) los rasgos característicos que lo componen (flexibilidad, innovación y competencias profesionales), todo ello, se argumenta, con la finalidad de estar acorde a los acontecimientos de esta nueva sociedad.

Por otro lado, en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades (ACSyH), -que es donde se ubica la Academia de Perspectiva Sociohistórica de la Teoría Social (PSHTS), y cuyos docentes se incorporaron al pre-experimento- laboran un total de 172 profesores de

tiempo completo que atienden a más de dos mil estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos entre los programas académicos de: Filosofía, Psicología, Ciencia Política, Ciencias de la Educación, Derecho, Comunicación y Medios, y Artes.

Para identificar las necesidades de capacitación en planeación didáctica, se consideró específicamente a los 27 docentes de la Academia de (PSHTS), seleccionando una muestra de 15 docentes, lo que representó el 55.6% del total, tomando como criterios de inclusión: La voluntad y el compromiso del docente de participar en el desarrollo de los trabajos de capacitación; docentes que cuentan con poca experiencia en la docencia; docentes con dificultades e insuficiencias en el conocimiento de la planeación didáctica desde el enfoque de las competencias, y aquellos docentes que solo han sido formados en la disciplina de la profesión.

A los docentes de la academia PSHTS seleccionados, les fue aplicado un cuestionario, cuyas preguntas estaban encaminadas a detectar carencias y potencialidades en relación con la planeación didáctica desde el enfoque de las competencias, de igual manera, en el cuestionario se les solicitó una autoevaluación, considerando el concepto de competencias.

Uno de los problemas identificado al analizar y evaluar el contenido del programa de la unidad de aprendizaje de PSHTS, impartida precisamente por los docentes de la academia, fue el hecho de que este solo cubre la cuestión de un marco conceptual y manifiesta ciertas falencias en lo que corresponde al marco metodológico, lo que deja en claro las fuertes insuficiencias en la planeación didáctica, que se manifiestan en la carencia de contenidos y estrategias que contribuyan a la desarrollo de las competencias, así como para contextualizar el conocimiento, elementos y exigencias básicas del enfoque por competencias. Con base en lo anterior, se determinó que el problema a resolver; se centraba en la falta de una capacitación pedagógica, para la planeación didáctica desde el enfoque de las competencias en los docentes de la academia.

Una vez hecho lo anterior e identificado la problemática de los docentes de la academia se procedió al diseño y presentación del modelo de capacitación pedagógica, en el cual se contemplan además de su estructura (ver figura 1), los fundamentos: filosóficos, sociológicos, axiológicos y pedagógicos, que responden a los principios y a la normatividad



institucional, para cubrir las necesidades y competencias para el profesionista que la sociedad requiere en estos tiempos de acelerados cambios tecnológicos y sociales.

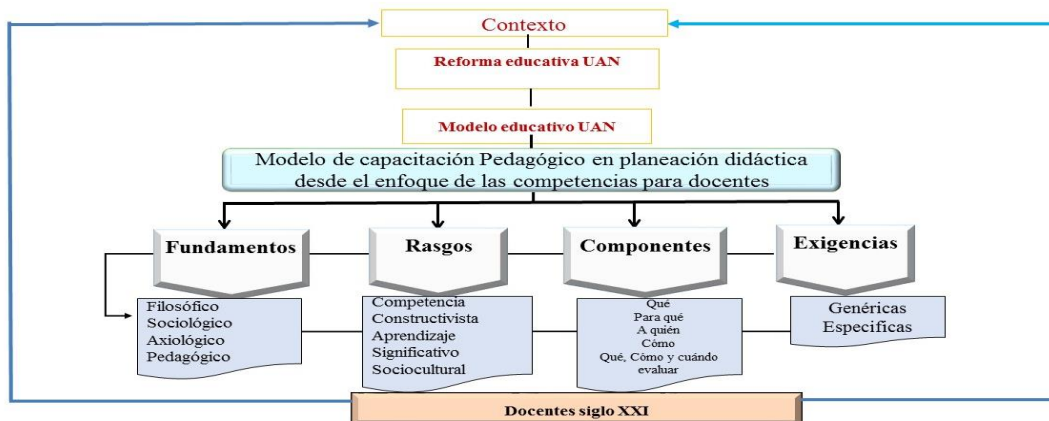


Figura 1: Estructura de modelo de capacitación pedagógica para planear el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel superior

Atendiendo el esquema presentado, la elaboración del modelo de capacitación pedagógica en planeación didáctica desde el enfoque de las competencias para docentes del nivel superior, involucra los siguientes puntos:

- Origen del modelo de capacitación pedagógica
- Objetivo del modelo de capacitación pedagógica
- Fundamentos teóricos metodológicos del modelo de capacitación pedagógica
- Elementos componentes del modelo de capacitación pedagógica
- Estrategias y requerimientos para la instrumentación del modelo de capacitación a docentes.
- Mecanismos de evaluación y validación del Modelo

De igual manera, en la propuesta que se presenta, se distinguen los rasgos característicos en que se fundamenta el modelo de capacitación didáctica desde el enfoque de las competencias; los cuales son tomados de las corrientes teóricas del constructivismo, la sociocultural y del aprendizaje significativo, en las cuales se coincide en el hecho de que las competencias se adquieren a través de la práctica interactiva no de manera a priori, y en que estas son desarrolladas en el contexto en el que se ha de resolver el problema, generándose así, un aprendizaje significativo.

La formación basada en los principios propuestos por estos enfoques, constituye un proceso pedagógico que permite la integración de diversos saberes que posibilitan la emergencia de un ser humano nuevo, capaz de pensar por sí mismo, crítico y autocrítico de las condicionantes socioeconómicas, donde el aprendizaje significativo que se origina en un contexto de comunidad académica, camaradería, y familiaridad, permite activar los conocimientos previos de una manera agradable, y conlleva a la construcción de un nuevo conocimiento significativo.

Aspecto importante a resaltar en el modelo de capacitación propuesto, es la concepción del docente, el cual ya no se percibe como tradicionalmente se hacía, solo un transmisor de conocimientos, sino que es considerado como un mediador y facilitador del conocimiento que implementa procesos pertinentes e idóneos para que los estudiantes desarrollen nuevas formas de actuación que les posibilite resolver problemas; creando ambientes de aprendizaje pertinentes e incorporando, nuevas herramientas para desenvolverse y actuar en su vida cotidiana.

Un rasgo más destacar del modelo, es que el concepto de competencias docentes, desde los enfoques señalados, exige movilizar diferentes tipos de recursos y saberes: cognitivos, procedimentales, de convivencia y actitudinales, los cuales coadyuvan a discernir situaciones complejas y resolver problemas en un contexto de capacitación docente.

El modelo de capacitación pedagógica para la planeación didáctica están estipuladas: las competencias genéricas, específicas y profesionales integrales; así como los criterios e indicadores del logro de las competencias, las evidencias de aprendizaje, los contenidos programáticos para el logro de las competencias, la forma en que se habrá de llevar a efecto el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación del proceso de capacitación, los requerimientos para la capacitación docente, la secuencia didáctica y los medios para la evaluación del grado de desarrollo de las competencias; todas las cuales forman parte de las exigencias del enfoque de las competencias.

Los contenidos que se incorporaron en el programa de capacitación para la planeación didáctica docente, fueron aquellos que se trabajaron y acordaron con los docentes de manera conjunta, atendiendo siempre las competencias a desarrollar por parte

de los alumnos-docentes, y que les habrán de permitir un adecuado desempeño profesional docente.

De igual manera se incorpora en el modelo de capacitación, una variedad de estrategias didácticas que permiten desarrollar los aprendizajes y evaluarlos con criterios e indicadores medibles y observables, los cuales contribuyen a demostrar la transferencia del conocimiento al ámbito académico.

El preexperimento se desarrolló a través de varios pasos; en un primer paso, se sostuvo constantes reuniones con los docentes de la academia, se reflexionó y discutió los aspectos relacionados con la logística del diplomado, se acordó y determinó la metodología a emplear, así como el objetivo a cubrir y estructura del diplomado; se procedió a la elección de los facilitadores y se llevó a cabo el registro formal del diplomado ante las instancias correspondientes.

El diplomado se desarrolló a través de un conjunto de módulos y sesiones en la cual se realizaron exposiciones y debates en relación con el enfoque de las competencias y el contenido de la unidad de aprendizaje PSHTS.

Finalmente se procedió a llevar a cabo el proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los avances y logros alcanzados por parte de cada uno de los docentes, de igual manera se procedió a la evaluación de los contenidos y del desarrollo del diplomado (curso taller) en su conjunto, en el cual se reflexionó sobre el impacto del proceso de capacitación de acuerdo a la percepción de los docentes.

### **Método Delphi a través de expertos en temas de competencias**

Respecto a la validación de la propuesta del modelo de capacitación, se siguió el método del criterio de expertos, (Sierra y Álvarez, 1995, citado en Rivero, 1998), en tres vueltas, y tiene como fin evaluar la calidad y efectividad del modelo teórico propuesto para la solución del problema identificado, por un conjunto de especialistas en la materia.

Siguiendo a Durand, (1971) el método Delphi permite la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas, es considerado como uno de los métodos subjetivos de pronóstico más confiables, a través del procesamiento estadístico de las respuestas y opiniones de expertos en el tema.

En base a ello se tiene la siguiente fórmula para la valoración de los expertos

Formula no.1 Coeficiente de Competencia

1bre 2016

---

$$KC = \frac{Kc + Ka}{2}$$

---

Donde  $K_c$  = Coeficiente de conocimiento

$K_a$  = Coeficiente de argumentación

Primeramente, se procedió a seleccionar a los expertos, teniendo como criterio la experiencia en la docencia, los conocimientos y la intuición sobre el tema. Posteriormente se levantan los cuestionarios en tres vueltas:

La primera vuelta, se obtuvo un Coeficiente de Conocimiento ( $K_c=0.90$ ), donde se le pregunta sobre el conocimiento de competencias, y responden en una escala de 0-10, donde cero significa que no tienen conocimiento sobre el tema y 10 indica que se tiene suficiente conocimiento.

En la segunda vuelta, se obtuvo el Coeficiente de Argumentación ( $K_a=0.8911$ ), en donde se le pregunta sobre las fuentes de argumentación que tiene el experto para la evaluación de la propuesta, las cuales ha obtenido de distintas maneras a lo largo de su formación profesional, sea lecturas de libros o artículos nacionales o internacionales, entre otras; calificando así, con base a la escala de Likert, determinando según el grado de influencia de estos elementos, si es Alto, Medio, Regular y Bajo, se le da un factor de ponderación que va entre 0 (cero) y 1 (uno), donde “0” es el bajo conocimiento que se tiene sobre cada uno de los criterios de argumentación, y “1” Alta ponderación de los criterios de argumentación que tienen sobre el tema.

Una vez obtenido los dos coeficientes se suman y el resultado se multiplica por un factor (0.5), o se divide entre dos, y se obtiene un Coeficiente de Competencia ( $K_C=0.896$ ), que determina la competencia de los expertos para evaluar la propuesta.

La tercera vuelta, consistió en que los expertos basados en las dos vueltas anteriores valoraran la propuesta del modelo de capacitación pedagógica para la planeación didáctica desde el enfoque por competencias para docentes de la Academia de Perspectiva Sociohistórica de la Teoría Social de la Universidad Autónoma de Nayarit, y una vez realizado los pasos indicados y necesarios, se procedió a la elaboración de la tabla siguiente (1), en la cual se establecen las escalas identificadas en la valoración de los expertos en

donde observan que el modelo tuvo predominantemente dos escalas de calificación “Muy Apropiado (MA), y Bastante Apropiado (BA)

### Resultados y Discusión

Los resultados del diagnóstico aplicado mostraron que el 60 % de los docentes de la academia en cuestión carecían de conocimientos relacionados con el enfoque de las competencias, mientras que un 73.3 % de los docentes desconoce los principios operativos del enfoque de las competencias, y del total de los docentes entrevistados, el 66.7 % no realiza su planeación didáctica basada en este enfoque (ver figura 2).

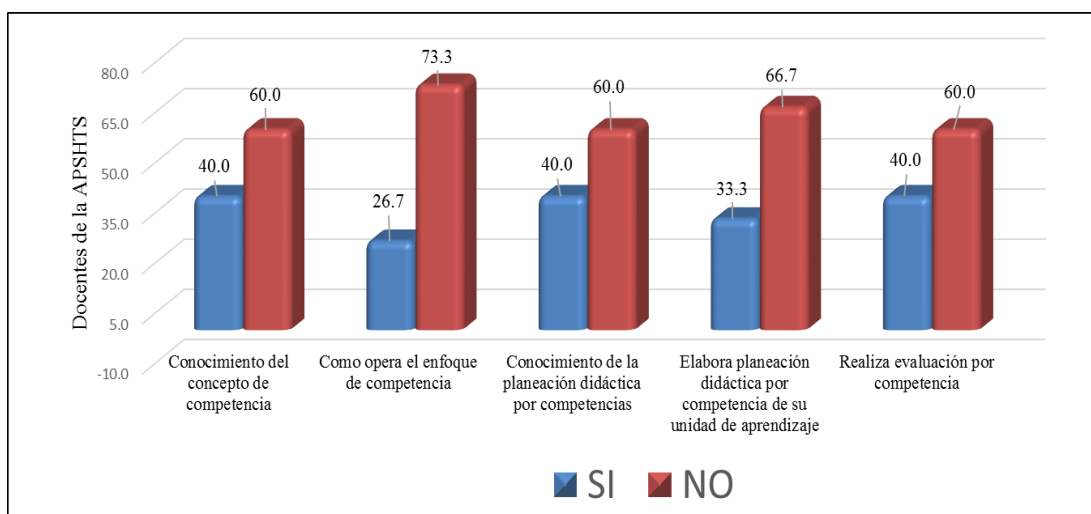


Figura 2: Conocimiento y operación del enfoque por competencia (porcentaje)

### Opinión docente al término de la capacitación pedagógica por competencias

En la evaluación del desarrollo del preexperimento, el cual estuvo soportado en un curso taller de capacitación, apegado a lo establecido en el modelo de capacitación diseñado para tal efecto, se encontró a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes participantes lo siguiente:

Los docentes manifestaron que existe una gran diferencia entre el manejo de la planeación didáctica como la habían desarrollado anteriormente, y la forma en que se desarrolló durante el proceso de capacitación. Otros comentaron que, previo a la capacitación, no habían llevado a cabo la planeación didáctica de sus Unidades de Aprendizaje, y con este diplomado lograron adquirir elementos necesarios e indispensables para desarrollarla en un futuro próximo. De igual manera destacaron que, una de las razones para no desarrollar la planeación didáctica fue el hecho de que, si bien se contaba

con un buen conocimiento de su disciplina y se les facilitaba desarrollar la clase, el recibir el diplomado, les cambio la forma de pensar pedagógicamente, por lo en el futuro buscarán la manera de desarrollar este proceso de planeación con base en este enfoque.

Antes de tomar el diplomado, el 53.3% de los docentes considero contar con buenos conocimientos para el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje (E-A), porcentaje que se incrementó a un 60% después de haber realizado el diplomado.

El 26.7% consideraba contar con conocimientos excelentes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) antes del diplomado, en tanto que después del diplomado el 33.3% considero contar con conocimientos excelentes.

Un 6.7% calificaba sus conocimientos como regulares para llevar a cabo el proceso E-A, una vez concluido el proceso de capacitación se incrementó a 13.3%.

En ese sentido se concluye que el curso cumplió con la expectativa del docente, pues prácticamente el total del docente manifestó una mejora después de haber recibido la capacitación pedagógica (ver figura 3)

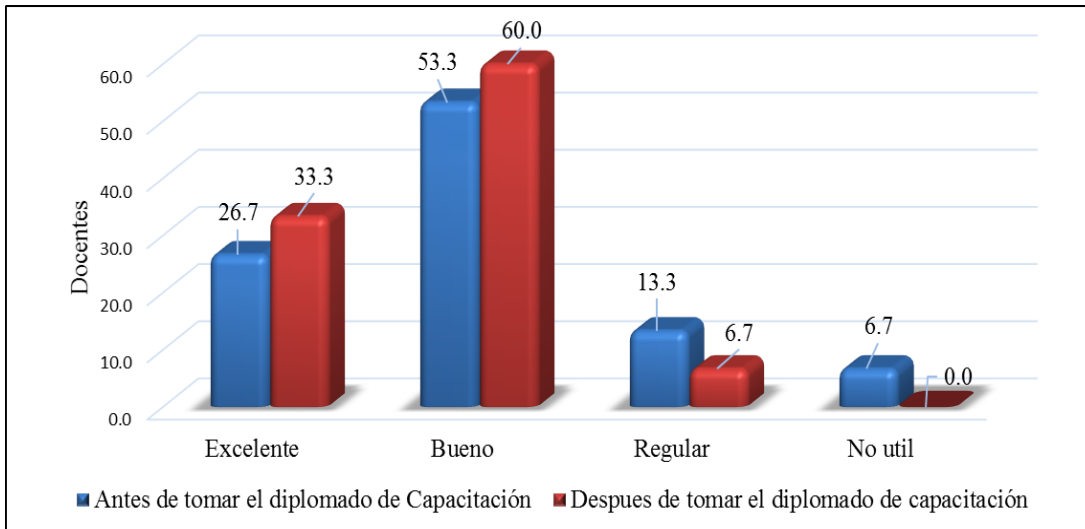


Figura 3: Opinión sobre si mejora con el diplomado, en conocimiento, habilidades, valore y actitudes

## Método Delphi

Tabla 1 Resultado final del modelo

Indicadores/valoración	Resultado del modelo	
	MA	BA
1	X	
2		X
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	

Como puede observarse el resultado final, a partir de la valoración que los expertos hicieron, es que la propuesta de modelo de capacitación pedagógica para planear didácticamente desde el enfoque de competencia para los docentes de la Academia de Perspectiva Sociohistorica de la Teoría Social, de la Universidad Autónoma de Nayarit es Muy Apropiada para estos tiempos.

### **Aportaciones de la propuesta de capacitación pedagógica**

Uno de los aportes teórico que se logró fue el desarrollo de una concepción teórica metodológica para la modelación de la planeación didáctica del docente de la educación superior desde el enfoque de las competencias; destacando los requisitos necesarios para la planeación didáctica de la enseñanza y el desarrollo e incorporación de conceptos básicos para planear didácticamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aporte práctico del trabajo fue la puesta en práctica de las competencias adquiridas en el proceso de capacitación pedagógica en planeación didáctica que posibilitó la preparación y elaboración de la planeación didáctica de la Unidad de Aprendizaje, Perspectiva Sociohistórica de las Teorías Sociales (PSHTS), para mejorar su desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje, además de la elaboración de un manual para la capacitación en planeación didáctica desde el enfoque por competencias y acciones de carácter metodológico que facilitan la planeación didáctica al docente.

La novedad científica; diseño y elaboración de un modelo de capacitación para el docente de educación superior, que contribuya y facilite el desarrollo de la planeación didáctica, asumiendo los conceptos y principios de los enfoques constructivista, aprendizaje significativo y sociocultural, atendiendo además las exigencias del enfoque de las competencias.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (2004). Mecanismos de control de calidad de la formación de profesores. Sistemas de acreditación de la formación docente. Santiago de Chile: PREAL. Recuperado de internet el día 13 de marzo de 2013 en: [http://www.oei.es/docentes/articulos/mecanismos\\_control\\_calidad\\_formacion\\_profesores\\_aguerrondo.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/mecanismos_control_calidad_formacion_profesores_aguerrondo.pdf)
- Aguerrondo, (2010). Retos de la calidad de la educación: perspectivas Latinoamericanas. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) Seminario Internacional “Desafíos de la Educación Contemporánea: la calidad como asunto de derechos”. IPE/UNESCO – Sede Buenos Aires. Recuperado de internet el día 13 marzo de 2013 en: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-aguerrondo-bogota-2010-retos-de-la-calidad-de-la-educacion.pdf>
- Aguerrondo, I. y Pogré L. (2001). Las instituciones de formación docente como centros de innovación pedagógica. Editorial Troquel S. A. Buenos Aires, Argentina primera edición 2001. Rescatado de internet el día 9 de Julio de 2015 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001443/144328so.pdf>
- Alanís, H. A. (2000). Formación de formadores. México: Ed. Trillas.
- Crespo, J. y Calabuig, F. (2009). Uso del método Delphi para la elaboración de una medida de la calidad percibida de los espectadores de eventos deportivos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 15, 21-25. Tomado de internet en: [http://www.researchgate.net/publication/28249607\\_Uso\\_del\\_mtodo\\_Delphi\\_para\\_la\\_elaboracin\\_de\\_una\\_medida\\_de\\_la\\_calidad\\_percibida\\_de\\_los\\_espectadores\\_de\\_eventos\\_deportivos](http://www.researchgate.net/publication/28249607_Uso_del_mtodo_Delphi_para_la_elaboracin_de_una_medida_de_la_calidad_percibida_de_los_espectadores_de_eventos_deportivos)
- Cuevas, V.; Baca, J. y Sánchez, J. (2012). Actores en el desarrollo territorial rural: elementos relevantes y redes de conocimiento de los extensionistas pecuarios en Sinaloa, México. Spanish Journal of Rural Development iii (4): 63-78
- Davini, M. C. (1997). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. ed. - Bueno Aires: Santillana. 2008. 240 p.; 21x15 cm. (Aula XXI}. Rescatado el día 8 de julio de 2016 en: <https://practicadelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3blanza-davini.pdf>
- De la cruz, Á. (2000). Formación pedagógica inicial y permanente del profesor Universitario en España. Revista Interuniversitaria del Profesorado No. 38 agosto



- 200 págs. 19-35 recuperado el día 13 de marzo de 2013 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118067>
- De Zubiriá, J. (1994). Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino,
- Durand, R. (1971). El método Delphi y la perspectiva del Hidrógeno. Revista Metra No. 11, Madrid
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto <http://www.michaelfullan.ca/> tomado de internet el día 13 de marzo de 2103 en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf> <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219870>
- Florez, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento, Santa fe de Bogotá. Ed. Mac Graw Hill recuperado el 1 de septiembre de 2016 en: <http://es.slideshare.net/CristianCastaeda1/los-modelos-de-enseanza-rafael-florez-ochoa>
- Frade, R. L. (2009). Desarrollo de competencias en educación básica. Tomado de internet <https://funcionpedagogica.files.wordpress.com/2010/01/laura-frade-competencias.pdf>
- Frola, P. (2011). Maestros competentes: a través de la planeación y evaluación por competencias México ed. Trillas
- García, J. A y Sabán, V. C. (coords.). (2009). Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: la enseñanza basada en competencias. Barcelona: Da Vinci Continental.
- García, A., Tobón, S. y López, N. (2009b). Currículo, didáctica y evaluación por competencias: hacia un enfoque socioformativo. Caracas: Unimet
- Imbernon, F. (1994): La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. Graó.
- Imbernon, M. F. (2006). La tarea de enseñar, atraer, formar, retener, y desarrollar un buen profesorado. Revista de educación no. 340 mayo-agosto 2006 pags.19-86. Rescatado el día 13 de marzo de 2013 en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PAJKI52H8hkC&oi=fnd&pg=PA41&dq=+Imbernon,+2006&ots=VqMnezG9CK&sig=p2qjEPGa-T5A0BtKU4cPZdg-i2c#v=onepage&q=Imbernon%2C%202006&f=false>
- Rivero, J. L. (1998). La utilización del método: Evaluación de expertos en la valoración de los resultados de las investigaciones educativas. Universidad pedagógica “Blas roca Calderío” Granma Cuba. Publicado en [www.ilustrados.com](http://www.ilustrados.com)
- Real Academia Española (REA), (2001). Diccionario de la lengua española 22.<sup>a</sup> edición. Madrid: Espasa Calpe
- Rivero,
- Ruiz, M. (2010). Hacia una pedagogía de las competencias, ediciones CICEP, México
- Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación, basada en competencias [http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf)

- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad.* Bogotá: ECOE
- Tobón, S. (2009). *El aprendizaje de competencias mediante proyectos formativos. 5º Coloquio Inter universitario de Investigación.* Universidad la Salle Benavente México: 22 de mayo de 2009 Tomado de internet en: [http://coes.udenar.edu.co/pluginfile.php/29487/mod\\_resource/content/1/competencias%20y%20proyectos%20formativos%20sergio%20tobon.pdf](http://coes.udenar.edu.co/pluginfile.php/29487/mod_resource/content/1/competencias%20y%20proyectos%20formativos%20sergio%20tobon.pdf)
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* Colombia: Ecoe ediciones. Tomado de internet <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2010-2/resenas1.pdf>
- Vaillant D. E. (2006) *Atraer y retener buenos profesionales en la profesión docente: Políticas en Latinoamérica,* en *Revista d educación* No.340 año 2006, pág. 117-140 Tomado de internet el día 13 de marzo de 2103 en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_05.pdf)
- Zabalza M. A. (2004) *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES (Guía de guías) documento de trabajo.* Universidad de Santiago de Compostela, recuperad el día 1 de septiembre de 2013 en: [http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Convergencia/guiaplan\\_aZABALZA.pdf](http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Convergencia/guiaplan_aZABALZA.pdf)
- Zabalza, M. A. (2006). *Buscando una nueva hoja de ruta en la formación del profesorado.* *Revista de educación* no. 340 mayo-agosto 2006 pags.19-86. Rescatado el día 13 de marzo de 2013 en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PAJK152H8hkC&oi=fnd&pg=PA41&dq=+Imbernon,+2006&ots=VqMnezG9CK&sig=p2qjEPGa-T5A0BtKU4cPZdg-i2c#v=onepage&q=Imbernon%2C%202006&f=false>
- Zabalza, M. A. (2009). *Competencias docentes del profesorado universitario calidad y desarrollo profesional,* ed. Narcea, España.