



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 15, No.16.

ISSN: 2007-6347

Periodo: 2017

Tepic, Nayarit. México

Pp. 172-184

DOI: [https://doi.org/ 10.58299/edu.v15i16.181](https://doi.org/10.58299/edu.v15i16.181)

Recibido: 5 de septiembre

Aprobado: 28 de septiembre

“Percepción de los Alumnos acerca del Liderazgo Docente en la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA Sur) de la UAN”

"Perception of the Student about Educational Leadership in the Accounting and Administration Academic Unit (South UACyA) at UAN "

Ruth Hernández Alvarado

Universidad autónoma de Nayarit

lruthmx@yahoo.com.mx

Víctor Manuel Varela Rodríguez

Universidad autónoma de Nayarit

victorman_hpb@hotmail.com

María Del Carmen Duran Montero

Universidad autónoma de Nayarit

a_viajescaremy@hotmail.com

Alma Cecilia Quezada Sánchez

Universidad autónoma de Nayarit

a_c_quezada@hotmail.com

“Percepción de los Alumnos acerca del Liderazgo Docente en la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA Sur) de la UAN”

"Perception of the Student about Educational Leadership in the Accounting and Administration Academic Unit (South UACyA) at UAN "

Ruth Hernández Alvarado

Universidad autónoma de Nayarit
lruthmx@yahoo.com.mx

Víctor Manuel Varela Rodríguez

Universidad autónoma de Nayarit
victorman_hpb@hotmail.com

María Del Carmen Duran Montero

Universidad autónoma de Nayarit
a_viajescaremy@hotmail.com

Alma Cecilia Quezada Sánchez

Universidad autónoma de Nayarit
a_c_quezada@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo se enfoca en la observación de las conductas de liderazgo desempeñado en el rol de los docentes percibida por estudiantes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración campus Ahuacatlán, Nayarit. En tal sentido esta investigación destaca algunas características claves identificadas por un grupo de alumnos a los docentes en el ejercicio de su profesión dentro y fuera del aula. Ajustando su actuación a las demandas de la sociedad actual que permitan re-orientar el trabajo hacia sistemas más participativos y abiertos que permita al estudiante intervenir en su propio proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Docentes, Liderazgo, Líder, Estudiantes, aprendizaje, educación.

Abstract

The present study focuses on the observation of the behavior of leadership played in the role of teachers perceived by students of the academic unit of accounting and administration campus Ahuacatlan Nayarit. In this sense this research highlights some key features identified by a group of students to teachers in the exercise of their profession inside and outside of the classroom. Adjusting his performance to the demands of today's society allowing to reorient labour towards more participatory and open systems which allow the student to intervene in their own learning process.

Keywords: teachers, leadership, leader, students, learning, education

Introducción

Los sistemas de educación superior en todo el mundo, se encuentran enfrentando la complejidad provocada por la permanente, acelerada e incierta transformación social, que les ha llevado a emprender profundas reestructuraciones para poder cumplir con sus principales funciones, las cuales están fuertemente vinculadas con el bienestar económico y la cohesión social de cada país, conformando un factor clave para la calidad de vida, la competitividad y el desarrollo cultural y económico de los estados.

Este acelerado desarrollo, sumado a la gran diversificación de la demanda universitaria producto de la ampliación de los ámbitos del conocimiento, exige cada vez más un aumento en la calidad de la educación que se imparte en los centros de Educación Superior, ante la necesidad de otorgar una mayor preparación a las personas para que puedan llevar a cabo un trabajo más eficiente en un contexto cada vez más exigente, especializado y competitivo.

Sin embargo, para las Universidades en general no ha sido fácil incorporar estos cambios en sus políticas, estructuras y actuación, asentadas durante siglos, cuidando además de no perder su identidad y el sentido al cual deben su existencia. Podríamos señalar que nos encontramos en una época de profundas reformas de la educación

universitaria, en la que el rol del profesor universitario cumple un papel fundamental en estos procesos de cambio.

Con frecuencia se establece una relación entre la calidad educativa y los modelos de liderazgo. Existe un amplio consenso en la reciente literatura pedagógica internacional en que el liderazgo en los centros educativos es uno de los factores que se relacionan de forma significativa con la calidad educativa (OCDE, 2012). El Informe talis (OCDE,2009), titulado «Desarrollo profesional de los profesores, una comparación internacional y europea» –que está basado en una encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje realizada a docentes de 23 países–, señala que una política escolar en la que se informa a los profesores sobre su rendimiento está muy ligada a su desarrollo profesional y al ambiente de trabajo.

Se ha hablado mucho del liderazgo , debido a su importancia en la historia de las organizaciones e Instituciones, ha sido un tema muy debatido , sin embargo no importando si el líder nace o se hace Cabe destacar que la tarea educativa siempre ha llevado implícita la función de liderazgo, puesto que la enseñanza es una actividad humana, donde las personas ejercen su influencia de poder en otras, para desarrollar sus potencialidades .Es indudable que el docente líder es valorado por ser impulsor y generador de valor agregado.

La educación es un elemento importante en la trascendencia de los seres humanos, se considera un espacio formativo en donde los individuos de un determinado país o nación reciben educación formal a través de valores, ideologías y un cumulo de conocimientos que les servirá en un futuro para desempeñar una profesión o u oficio.

Un modo de tratar esta cuestión es entender que el liderazgo del Profesor se refleja en que llegue a ser un directivo, es decir, en las características y competencias necesarias para convertirse en director o en rector, que son las figuras habituales que representan a los líderes escolares, diseñando programas de formación. Numerosos estudios son ejemplo de este planteamiento, como el de Hué, Esteban y Bardisa (2012). Sin embargo, nuestro

interés radica en comprender cómo un docente puede ejercer un liderazgo propio, como profesor

Objetivos

Objetivo General

Evaluar la percepción de los alumnos en relación al liderazgo desarrollado por los docentes en su desempeño laboral fuera y dentro del aula de clase de la Unidad Académica de Contaduría y Administración campus Ahuacatlán

Objetivos específicos

- Propiciar que el docente en su rol de líder sea agente de cambio efectivo y capaz de promover cambios significativos en el alumno.
- Mejorar el desempeño laboral de los docentes UACyA Sur desarrollando en su quehacer cotidiano la competencia de un liderazgo eficaz.
- Reorientar las actividades como líder docente hacia sistemas más participativos que permitan al estudiante mejorar su propio proceso de aprendizaje.

Soporte Teórico

El docente como líder

El ejercicio del liderazgo llevado al ámbito de la educación, se refiere al profesor como un profesional comprometido con su quehacer, que se preocupa por su formación permanente y por el desarrollo de nuevas habilidades en sí mismo, en sus alumnos y en sus pares, que es innovador y proactivo y que comparte un objetivo común con sus estudiantes y con la institución, a la vez que es un modelo inspirador como persona y ciudadano. Bernal, J. (2000)

Sin embargo, el ejercicio del liderazgo docente muchas veces queda relegado por una postura mucho más cómoda y menos riesgosa, de sumisión ante los poderes centrales,

ciñéndose a las directrices emanadas desde los altos cargos, y de esta manera poder llevar a cabo la labor diaria sin invertir un mayor esfuerzo.

El desafío para el profesor de enseñanza superior, debiera estar dirigido a estimular en sus alumnos la autosuficiencia, que es una potente herramienta que les permitirá adaptarse a los cambios de manera más efectiva, facilitando y habilitando en sus alumnos habilidades y aprendizajes

La actual política educativa plantea la necesidad de contar con la participación decidida del magisterio en el cambio social que demanda la modernización del sistema educativo. La formación que piden los mexicanos para estar preparados

en los retos que nos depara el futuro, tendrá resultados positivos en la medida que se actualicen y capaciten los docentes

Éstos se encuentran en una posición estratégica para contribuir u obstaculizar el cambio social. En este sentido los docentes deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

Ellos son principalmente: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir.

Además, es importante desarrollar en el docente

- El redescubrirse como sujetos protagónicos en este proceso.
- El conocimiento de la problemática educativa y su papel en ella.
- Relación y comunicación entre los docentes, dentro y fuera de la escuela.
- Investigar más sobre los alumnos y el trabajo en clase.
- Ensayar, pero con método, con seguimiento, nuevas formas de trabajo, de relación, de apoyo a los alumnos rezagados. Darle la posibilidad de mayor participación a los alumnos,

- Fortaleciendo el manejo de la expresión oral

En la actualidad, las funciones del líder que más satisfacen a las necesidades de estos tiempos, son aquellas que implican mayormente a sus miembros en la toma de decisiones.

Esto requiere de un permanente diálogo entre el docente y los alumnos de manera que le permita conocer los intereses y motivaciones de ellos para poder canalizarlos hacia los fines que él visualice como propicios y así desarrollar los objetivos tanto comunes como individuales.

Este acercamiento es muy importante, debido a que en la enseñanza superior, el docente suele estar más distante del alumnado, que en la escuela primaria y secundaria, por lo que se precisa del disminuir esta distancia para poder ejercer la autoridad de manera hábil y sin llegar al autoritarismo.

Para ello debe identificar aquellos elementos culturales propios del alumnado, para poder moldearlos, sin que los cambios provoquen angustia o rechazo. Si el docente logra actuar con empatía, considerando los valores consensuados y ciñéndose a ellos en su actuar, potenciando las capacidades del alumnado para asegurarles crecimiento a nivel personal y como futuros profesionales, ciertamente logrará que los alumnos se identifiquen con mayor facilidad con lo que él espera de ellos, asegurando una mayor garantía del éxito.

En este sentido se debe tener en cuenta que existen distintos tipos de motivación según las causas que las generen, así tenemos la motivación intrínseca, cuando interviene factores internos de la persona, o motivación extrínseca provocada por circunstancias externas al

Sujeto y la motivación trascendente, en que la acción es conducida buscando beneficios más allá del plano individual, que beneficia a otras personas.

En cualquiera de las tres opciones, el docente debiera dotar de sentido el proceso de formación de manera que los alumnos logren generar motivaciones hacia el aprendizaje a lo largo de toda su vida. Bernal, J. (2000)

Estilos de liderazgo

Si bien la forma en cómo los líderes dirigen a sus seguidores, se puede llevar a una clasificación, no existe un estilo mejor o peor que otro, sino que dependerá del grado de adecuación a la situación del grupo, a la cultura organizacional, las características de los seguidores y la relación que el líder establece con ellos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, de acuerdo a las características de la sociedad actual, en la que se promueven las relaciones dialógicas por sobre las hegemónicas y la participación por sobre la pasividad, se privilegian aquellos estilos que facilitan una mayor participación del grupo, en la toma de decisiones de la organización. Entre los estilos de liderazgo se pueden mencionar los siguientes:

{Líder formal: cuando un líder es escogido por una organización

Líder informal; emergen de manera natural o espontánea dentro de un grupo.

Líder democrático; es aquel que, en primer lugar, fomenta el debate y la discusión dentro del grupo. Después toma en cuenta las opiniones de sus seguidores, a partir de criterios y normas de evaluación que resultan explícitas, toma una decisión.

Líder autoritario; es el que decide por su propia cuenta, sin consultar y sin justificarse ante sus seguidores. Esta clase de líder apela a la comunicación unidireccional (no hay dialogo) con el subordinado.

Líder liberal; suele adoptar un papel pasivo y entregar el poder a su grupo. Por eso no realiza un juicio sobre aquello que aportan los integrantes, a quienes concede la más amplia libertad para su accionar,

Líder transformacional; es ejercido a partir de cambios en los valores, los comportamientos y los pensamientos de los miembros del grupo,

Las bases para ser un buen líder son: mantenerse al tanto de lo último en el campo en el que se desarrolla el trabajo, observar la labor de otros líderes y modificar la forma de trabajo siempre que sea necesario.

Por otro lado, las cualidades que debe tener alguien que ejerce liderazgo son:

Conocimiento, confianza, integridad y por supuesto carisma.

Los mejor líderes son aquellos que son visionarios, que son capaces de comprender las situaciones productivas para la empresa antes de que estas se presenten, son innovadores y están a favor del cambio

Educación y formación de líderes la sociedad y la cultura

Desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los estilos y las habilidades de liderazgo. “En gran medida nuestra educación (que es cultura) conforma nuestra definición y nuestras conductas de liderazgo “esto no quiere decir que todo comportamiento este determinado por la cultura, también intervienen atributos físicos y psicológicos. Molinar y Velázquez (2005).

Formación del carácter

Según Ralph Waldo Trine el carácter del liderazgo es producto de los pensamientos, acciones o conductas y hábitos o costumbres de las personas, los pensamientos incluyen las suposiciones, creencias y valores, entre ellos el concepto de liderazgo. Uno de ellos es que el líder debe ser un buen motivador y que el éxito depende ante todo de automotivación.

Así como adquirimos pensamientos firmes sobre esto, adoptamos comportamientos o conductas firmes “. Aprendemos por medio de prueba y error aquello que los líderes que nos rodea piensan que el éxito se parece y nos comportamos como ellos una y otra vez “

Con el tiempo, adquirimos hábitos o costumbres. Y la repetición de ellos forman nuestro carácter. El liderazgo tiene que ver con la imitación flexible y el aprendizaje y apalancamiento finales de comportamientos que difieren de los nuestros. Muchos de nuestros comportamientos pueden tener éxito en el contexto en que fuimos educados, pero quizás no lo tengan en otras situaciones

Integración de los conocimientos

Nuestros pensamientos no son exclusivos de nosotros mismos, debido a que integramos las lecciones que aprendemos, por lo que nunca dejamos de crear un repertorio nuevo de pensamientos y comportamientos con el que navegamos por la vida. Para el liderazgo, este es un concepto importante debido a que la integración de pensamientos puede tener resultados positivos como negativos.

A medida que crecemos e integramos más información cultural en nuestro cerebro, somos más capaces de resolver problemas más complejos. Empezamos a captar los matices de las relaciones entre pensamientos, comportamientos y caracteres. Pero también podemos cometer errores en la aplicación de las lecciones aprendidas.

Negociación

Cuando hay opiniones divergentes sobre un tema o cuestión es importante la habilidad de negociación que tenga la persona. La negociación requiere de tomar decisiones acerca de los principios que se tienen como líder. La negociación cultural implica una imitación; se relaciona con la adopción de una posición personal, como por ejemplo entre un médico y un paciente.

Credibilidad

Credibilidad es la característica más importante del liderazgo, como ya se señaló. Ella se concibe de manera diferente por las personas, de acuerdo a las lecciones culturales recibidas por las personas. Pero en general se concibe como el nivel de confianza que una persona proporciona a otra. A las personas con un título o certificado de educación formal, se les otorga mayor nivel de credibilidad que a otras que no lo tienen. Rodríguez, Rotger y Martínez (1996).

Metodología

El enfoque de esta investigación es descriptivo y de corte transversal con el proceso de recopilación documental bibliográfica. Se aplica un instrumento de valoración (encuesta- cuestionario). La muestra está conformada por 50 estudiantes del primer año de las diferentes Áreas Académicas de esta Institución Educativa.

Posteriormente se analizan los resultados que arroje el mencionado instrumento acerca de la percepción que tienen los estudiantes de los docentes fuera y dentro del aula. Y así tomar las decisiones y medidas pertinentes para mejorar e implementar estrategias de mejora en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación integral de los estudiantes

Resultados e Interpretación

Parece poco creíble, pero el liderazgo del docente es un tema para algunos poco dominado, para otros indiferente o desvalorizado en cuanto a los importantes beneficios que puede generar para el logro de metas comunes y para otros simplemente pocos conocidos.

La gestión en educación, es un tema muy manejado por todos los que trabajan en docencia, sin embargo, pareciera no estar así de claro el tema del liderazgo del profesor en los procesos educativos, pues existe desconocimiento y falta de conciencia de las funciones que debe asumir el docente como líder de personas con diversos intereses, a las cuales debe encaminar e incentivar hacia un máximo de implicación en un proyecto de futuro tanto

Individual, como compartido por la institución universitaria a la que pertenecen, que es la de la formación del alumnado como persona, ciudadano y profesional.

El liderazgo es indispensable cuando se necesita alcanzar metas de calidad, pero por desconocimiento, ha sido atribuido muchas veces, sólo a personas que ocupan cargos directivos o gerenciales y también se le ha relacionado ancestralmente al concepto del poder y de dominio del otro, por lo que pocos son los docentes que sacan provecho de este ejercicio para la mejora de los procesos de enseñanza.

Cabe destacar que la tarea educativa siempre ha llevado implícita la función de liderazgo, puesto que la enseñanza es una actividad humana, donde las personas ejercen su influencia de poder en otras, para desarrollar sus potencialidades

Es así como se justifica esta investigación considerando que uno de los principales roles que el docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración debe desempeñar, es enseñar, actuando como un promotor líder con experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos en beneficio del desarrollo de la creatividad y la participación en el educando, a través de la transferencia de conocimientos, habilidades y destrezas.

Referencias

- Bernal, J. (2000) Liderar el cambio: El liderazgo transformacional. En Anuario de Pedagogía. Volumen 2 (197-230). Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. Zaragoza.
- Covey, S. (1997). El liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós.
- Fielden, J. (1998). «La formación del personal de la Educación Superior: una misión permanente». Paris: UNESCO <http://www.universia.pr/pdf/unescogestion/InformeUNESCO1998.pdf> (marzo de 2005).
- Flores, R. (1998). «Percepciones que tienen los profesionales de la educación»; ver <http://educacion.upa.cl/decano/percepcion.htm> (enero de 2007).
- Leider, R. (1996) La tarea fundamental del liderazgo (Capítulo 19).
- Molinar, M. & Velázquez, L. (2005). Liderazgo en la labor docente. México: Trillas
- Rodríguez, S., Rotger, J., Martínez, F. (1996) Formación y desarrollo para la docencia y gestión universitaria. Barcelona: Cedecs Editorial SL.