



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 14, No. 15.

ISSN: 2007-6347

Periodo: Abril – junio 2017

Tepic, Nayarit. México

Pp. 100-

DOI: [https://doi.org/ 10.58299/edu.v14i15.169](https://doi.org/10.58299/edu.v14i15.169)

Recibido: 28 de abril

Aprobado: Junio

Falta de Motivación de los Estudiantes en el Aprendizaje de una Lengua Extranjera

Lack of Motivation in Students to Learn a Foreign Language

José Félix Olivares Martínez
Unidad Académica de Turismo UAN
jfoliv@gmail.com

Falta de Motivación de los Estudiantes en el Aprendizaje de una Lengua Extranjera

Lack of Motivation in Students to Learn a Foreign Language

José Félix Olivares Martínez

Unidad Académica de Turismo UAN

jfoliv@gmail.com

Resumen

El aprendizaje de una lengua extranjera es requisito necesario para obtener el título a nivel licenciatura, y en las carreras que oferta la Unidad Académica de Turismo se tiene la oportunidad de acceder a 10 horas semanales de inglés como lengua extranjera. No obstante, la asistencia de los estudiantes a estas clases es mínima a pesar de los esfuerzos de los docentes para motivar el aprendizaje. En este contexto, se realizó una búsqueda bibliográfica en internet de artículos, ensayos y blogs que tratan este tema de una manera más amplia para tratar de identificar las causas comunes que ocasionan esta problemática.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, Inglés

Abstract

Learning a foreign language is required to obtain the degree at undergraduate level, and in careers that offer the Academic Unit of Tourism the students have the opportunity of access to 10 hours per week of English as a foreign language. However, students attending these classes is minimal despite efforts by teachers to motivate learning. In this context, was a literature search on internet of articles, essays and blogs that address this issue in a more comprehensive way to try to identify common causes that cause this problem.

Key words: Motivation, learning, English

Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, el uso del idioma Inglés como lengua extranjera internacional es un requisito indispensable para los estudiantes que aspiran a tener una licenciatura a nivel profesional, por lo que la Universidad Autónoma de Nayarit establece como requisito de egreso para todas las carreras que se imparten, la aprobación del Examen de Acreditación del Idioma Inglés (EXACRI); mismo que es aplicado a todos los estudiantes que terminan su preparación académica. En este contexto, la Unidad Académica de Turismo proporciona a sus alumnos la oportunidad de acceder durante toda la carrera a 10 horas semanales de clases del idioma Inglés (la mayor oferta del idioma Inglés en toda la UAN).

No obstante, la actitud de los alumnos de esta Unidad Académica es de muy baja motivación para asistir a tomar las clases de idiomas, no obstante que se les recuerda constantemente la importancia que reviste para el ejercicio profesional de su carrera el manejo de al menos una lengua extranjera. (Ordorica, 2010) Refiere la existencia de factores de personalidad que facilitan o impiden el aprendizaje y la adquisición de una lengua extranjera o de una segunda lengua, y que tienen una relación estrecha entre el aprendizaje de idiomas y los factores afectivos, entre los cuales se reconoce a la motivación como determinante en el éxito o fracaso de los estudiantes. Por su parte, (Barrios, 1997) menciona la importancia de los factores afectivos que pueden ser determinantes en la falta de motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.

Adicionalmente, resulta paradójico que no se tienen contemplados los idiomas con valor curricular en las carreras que se imparten en la Unidad Académica de Turismo de la

Universidad Autónoma de Nayarit. Adicionalmente, el horario designado para la impartición de idiomas es en las primeras horas de la mañana, lo que aunado a lo anterior, se convierte en un compromiso fácilmente eludible, al preferir los alumnos dormir en lugar de asistir a una materia que aunque es importante, no les afecta en los créditos necesarios para continuar sus estudios.

Método

Se realizó una búsqueda bibliográfica por internet, para identificar si esta situación de falta de motivación para aprender una lengua extranjera es un problema común a nivel global o es específico e inherente a determinadas regiones. Se localizaron artículos, libros, revistas, monografías y diversos blogs que mencionan este problema desde diversos ángulos y puntos de vista, de donde se escogieron aquellos que presentaron más claramente las causas y razones de la falta de motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Resultados y Conclusiones

Una vez revisado el contenido del material seleccionado, donde los autores abordan diversos enfoques para tratar de entender la problemática de la falta de motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera, se identificó que para países diferentes a México, exponen desde razones culturales, afectivas, emocionales, didácticas y hasta geográficas para tratar de explicar la falta de interés de los estudiantes en sus cursos de idiomas.

Sin embargo, para el caso particular de México, (Narváez, 2013) menciona *“En la única Licenciatura que se imparte, dirigida a egresados del bachillerato, no contempla el inglés dentro del plan de estudios; ni siquiera es una asignatura optativa y mucho menos, la han querido hacer “co-curricular”. Por lo tanto, la enseñanza del inglés se puede considerar únicamente como*

“apoyo” a la formación, pero sin un carácter que implique cierto “compromiso” u “obligatoriedad” para su estudio o aprendizaje.”

Esto en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, causa parecida a la falta de valor curricular que hasta el momento (junio de 2017) presentan los idiomas en la Unidad Académica de Turismo de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Esta problemática ha sido tratada en diversas ocasiones en reuniones de Academia y existe actualmente la propuesta en conjunto con la Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de Nayarit, de asignar valor en créditos a los idiomas a partir del semestre agosto – diciembre de 2017, con lo que se pretende aumentar la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras.

Referencias

<http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano03/num02/0302a04.pdf> Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera Daniel Ordorica Silva Facultad de Idiomas de la UABC

<http://encuentrojournal.org/textos/9.3.pdf> Motivación en el Aula de Lengua Extranjera. María Elvira Barrios Espinosa Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Málaga

http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2009_BV_10/2009_BV_10_19Ramajo.pdf?documentId=0901e72b80e24f27 La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Ana Ramajo Cuesta Departamento de Lenguas Aplicadas Universidad Antonio de Nebrija

<http://www.spertus.es/Publications/Ignacio/La%20motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aprendizaje%20de%20una%20lengua%20extranjera.pdf> La motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera. ¿Qué podemos hacer con alumnos desmotivados? Ignacio M. Palacios Martínez Departamento de Filología Inglesa y Alemana Universidad de Santiago de Compostela

<https://prezi.com/ozrsmc8e1d/falta-de-motivacion-en-el-aprendizaje-del-ingles/> Falta de Motivación en el Aprendizaje del Inglés Luisa Estefanía Delgado Valencia CED El Salitre SUBA Colombia

<https://sites.google.com/site/letsticenglish/reflexiones-tic/lamotivacionfactorclave> Blog Let's TIC English Ricardo San Martín Vadillo

<http://desintereseningles.blogspot.mx/> Blog Alumnas Ingrid, Betiana y Lorena Instituto Juan Mantovani Argentina

http://idiomas.mx.uabc.mx/cii/cd/documentos/V_07.pdf ¿Por qué nuestros alumnos no aprenden inglés? ¿Realidad o mito? ¿Fracaso o mediocridad? ¿Reto o indiferencia? Ibeth Rosana Narváez Sierra Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo ronasierra@hotmail.com

<http://www.monografias.com/trabajos79/diagnostico-motivacion-estudiantes-aprendizaje-ingles/diagnostico-motivacion-estudiantes-aprendizaje-ingles2.shtml> Diagnóstico sobre la motivación de los estudiantes de sexto grado por el aprendizaje del Inglés Denis Lara Caveda

<https://antonyenglish.wordpress.com/2012/11/24/motivacion-para-aprendizaje-de-lengua-extranjera/> Motivación para aprendizaje de lengua extranjera. Por ALOPEZP48 en Noviembre 24,2012 Factores que influyen en la motivación del aprendiente en el aprendizaje de español o inglés como lenguas extranjeras en una universidad de Taiwan, y en otra de Asunción, Paraguay [1] Antonio López Portillo

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/39932/38396> Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor Nieves RODRÍGUEZ-PÉREZ Universidad de Oviedo Anglogermánica y Francesa nirope@uniovi.es Didáctica. Lengua y Literatura ISSN: 1130-0531 2012, vol. 24 381-409