



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 15, No. 16.

ISSN: 2007-63470

Periodo: Julio-Septiembre 2017

Tepic, Nayarit. México

Pp. 49- 62

DOI: [https://doi.org/ 10.58299/edu.v15i16.150](https://doi.org/10.58299/edu.v15i16.150)

Recibido: 05 de Septiembre

Aprobado: 28 de Septiembre

Educación en Valores; Desafío de la Universidad Contemporánea

Values Education: Challenge of the Contemporary University

Iliana Josefina Velasco Aragón

Universidad Autónoma de Nayarit

iliana.velasco@uan.edu.mx

Ileana Margarita Simancas Altieri

Universidad Autónoma de Nayarit

ileanamargsa@hotmail.com

María Asunción Gutiérrez Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit

conchita.gutierrez@uan.edu.mx

Heriberta Ulloa Arteaga

Universidad Autónoma de Nayarit

Heri_42@hotmail.com

Educación en Valores; Desafío de la Universidad Contemporánea

Values Education: Challenge of the Contemporary University

Iliana Josefina Velasco Aragón

Universidad Autónoma de Nayarit

iliana.velasco@uan.edu.mx

Ileana Margarita Simancas Altieri

Universidad Autónoma de Nayarit

ileanamargsa@hotmail.com

María Asunción Gutiérrez Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit

conchita.gutierrez@uan.edu.mx

Heriberta Ulloa Arteaga

Universidad Autónoma de Nayarit

Heri_42@hotmail.com

Resumen

La presente investigación se considera de tipo cuanti-cualitativo y recoge datos valiosos en lo que a la esfera de valores se refiere, utilizando instrumentos que nos permite incursionar en qué medida los estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit poseen y perciben estos valores en relación con su entorno.

Palabras clave

Axiopedagogía, escuela, valores

Abstract

The present research is considered of quantitative-qualitative type and it collects valuable data as far as the sphere of values is concerned, using instruments that allow us to penetrate to what extent the students of the Degree in Administration and the Autonomous University of Nayarit possess and perceive These values in relation to their environment.

Key Words

Axiopedagogy, school, values

Introducción

El trabajo constituye un intento por hacer visible la percepción que los estudiantes universitarios tienen con respecto de los valores, situación que consideramos importante en una época en la cual la corrupción ha provocado estragos en todos los niveles de nuestro país. Los resultados nos hacen reflexionar de la importancia de reforzar la formación integral de los estudiantes, ante todo “personas” en las universidades públicas de nuestro país.

Marco teórico

Las nuevas generaciones de profesionistas son el tesoro máspreciado de la sociedad y es por esta razón, que las acciones de la Universidad deben dirigirse hacia la implementación de diferentes estrategias que potencialicen su formación integral y que coadyuve a la generación de profesionistas mexicanos todavía más “humanos”, educados y formados en valores. Como no es posible inquirir a profundidad las implicaciones de educar en valores, solamente se aspira en este trabajo a indagar y reflexionar con respecto de la educación en valores.

Valores

Para Ortíz (s/f), la axiología es una rama de la Filosofía -del griego *axios*, valor o valioso; y *logos*, estudio o tratado- que se encarga del estudio de los valores, es la teoría de los valores y de los juicios de valor. Desde la antigüedad, la palabra “valor”, se ha usado para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales, y la dignidad y mérito de las personas. El uso filosófico del término “valor”, comienza cuando su significado se va haciendo generalizado para indicar cualquier objeto de preferencia.

Características de los valores:

- Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Los valores antes de incorporarse al respectivo portador, depositario o bien, son meras “posibilidades”.
- Son absolutos y universales. No cambian. Lo que cambia es su apreciación.
- Todo valor tiene su polaridad, su contravalor y ambos parten en sentido contrario de un punto cero, de donde resultan jerarquías de los mismos o escalas de valores.

Axiopedagogía

Según Baxter (2007), educar en valores es la acción planificada, orientada, y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal. Educar a las personas tiene que ver con enseñarlo a socializar, y es el medio social el que moldea la conducta del estudiante. En una sociedad formada de personas, la universidad se vuelve responsable de formar no solamente profesionistas, sino ciudadanos responsables. La educación universitaria entonces desde la escuela orienta y forma a los ciudadanos del hoy y del mañana.

A partir de la segunda guerra mundial se produce en los países centrales, que tenían asegurada una buena infraestructura educativa para toda la población, un movimiento para impulsar una mejora cualitativa de la educación, considerando los nuevos desafíos de la sociedad. Esto hizo que se impusiera en la literatura pedagógica y en las políticas científicas el tema de la «calidad educativa» (Seibold, 2000).

Desde esta óptica y a pesar del tiempo transcurrido, falta mucho por hacer con respecto de la calidad educativa; reformas van y reformas vienen en los diferentes niveles educativos y la educación de calidad como tal no se ha concretado. Hablar de valores en la educación implica un análisis amplio y complejo que exige la implicación de los maestros y la comunidad educativa, pero también y muy especialmente, de los padres y la sociedad en general. Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de técnicas y habilidades de la disciplina, sino que estas además, se deben plantear en relación con el ámbito moral y el civismo con objetivo

final de formar “ciudadanos socialmente responsables”. Es por medio de la educación en valores que se puede potencializar a la persona en su conjunto, desarrollar en ella no sólo aptitudes sino actitudes, que le permitan convivir mejor, respetar a las demás personas, desarrollar ideas inclusivas y democráticas, así como un profundo respeto por el medio ambiente, competencias que se deben potencializar de manera transversal en toda carrera profesional.

En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultural, el materialismo y la deshumanización que se viven en el mundo requiere de educar en valores para formar ciudadanos que sean capaces de asumir los nuevos retos y comprometerse activamente, jugando un papel eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural (VIU, 2017).

En un entorno en donde la corrupción se encuentra en todas partes y ha traído graves consecuencias para nuestra Universidad Autónoma de Nayarit y para un sin número de instituciones públicas y privadas que actualmente se encuentran en crisis y que han puesto al borde del precipicio la estabilidad y el futuro de nuestro país, la educación en valores se percibe como única alternativa para generar actitudes y acciones de cero tolerancias a la misma.

Por otra parte, también son muchos los jóvenes que a pesar de tener la oportunidad de cursar una licenciatura no se encuentran motivados y desertan, ya que consideran que la educación per se no les da el acceso a la riqueza que quisieran alcanzar de manera inmediata y sin esfuerzo. Otro tanto, se encuentra dispuesto a todo, cayendo en mano de las mafias para lograr la riqueza y el placer de manera inmediata y al costo que sea. Pero la pregunta es ¿entonces cómo educar en valores en un entorno por demás corrupto, si la clave de la educación radica en el ejemplo? Consideramos entonces de fundamental importancia el presente trabajo de investigación para indagar en un primer momento la percepción que al respecto de los valores tienen los estudiantes como punto de partida, para en un segundo

momento contar con elementos que nos permitan re direccionar la práctica educativa de nuestra institución hacia una formación profesional en valores.

Escuela

La definición de escuela es tan amplia como escuelas existen en el mundo. Según lo citado en el diccionario Definición de: (2012) el término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Para Crespillo (2010) la escuela se puede entender como la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada y por lo tanto la escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación. Según su apreciación en la actualidad, la escuela se considera como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio.

Con base en lo anterior se puede entonces decir que la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio y es por tal motivo que es necesario llevar a cabo de manera permanente, pero en este momento con mayor razón, un diagnóstico que permita identificar la percepción y la influencia que los valores y antivalores que se viven en el entorno educativo y social de nuestra institución tiene en los estudiantes.

Paulo Freire citado por Oidel (2015) comenta que “no existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella”. El hombre no solo está en el mundo, sino que está con el mundo, el hombre a diferencia de los animales, existe en el tiempo, se moja en él; hereda del pasado, incorpora el presente y modifica el futuro. Esta concepción del

tiempo es terreno exclusivo humano, sin la cual no podemos concebir ni la cultura, ni la historia. Concienciar al hombre sobre su realidad – espacio y tiempo- particular lo hace integro.

Para Freire, la escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico.... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo"

En este sentido Piaget citado por Chiappe, Acero y Lorena (2015) plantea que es “a través de la educación, que la sociedad proporciona al individuo las funciones que debe cumplir para obtener un desarrollo correcto en su crecimiento y constitución de conductas”. Por lo anteriormente expuesto queda claro que la influencia de los valores y del entorno social constituye un factor clave para la formación de las personas en los entornos educativos.

Objetivo

Indagar y reflexionar la percepción que los estudiantes del sexto semestre de la licenciatura en Administración de la UAN tienen de la escuela, la sociedad, las actitudes y los valores.

Objetivos específicos

- Identificar y aplicar los instrumentos que permitan la recolección de la información anteriormente señalada.
- Procesar la información recopilada que nos permita realizar las gráficas correspondientes.
- Analizar la información y proponer acciones concretas que permitan al Programa Académico de la Licenciatura en Administración de la UAN, llevar a cabo acciones concretas tendientes a mejorar la percepción de los estudiantes y fortalecer sus valores.

Método

El presente trabajo se considera de tipo cuanti-cualitativo debido a que uno de los instrumentos aplicados nos arroja datos cuantitativos y el segundo de ellos datos cualitativos con respecto del fenómeno investigado.

La población a la cual se dirigió el presente estudio fue a los estudiantes del sexto periodo de la licenciatura en administración que del turno matutino asistieron a clases ese día, dando un total de 552 que es el universo y a la vez forma la muestra.

El primer instrumento aplicado fue un test de frases para completar que es una técnica proyectiva que resulta muy eficaz, aunque también trabajosa por ser eminentemente de corte cualitativo y por lo general su procesamiento es manual -ver anexo 1-. Este se aborda partiendo del objetivo y de las dimensiones que es necesario medir con sus respectivos indicadores. Las dimensiones medidas en este caso fueron las siguientes: la distractora, escuela, sociedad, valores y actitudes. El segundo instrumento es un test diferencial semántico que permite incursionar en la medición de la formación de las personas. En la psicología se utiliza fundamentalmente en lo relacionado con las actitudes -ver anexo 2-. Ambos instrumentos se anexan al presente trabajo.

El procesamiento de la información se realizó utilizando la hoja electrónica de Excel y las gráficas relativas a la misma en forma de barra.

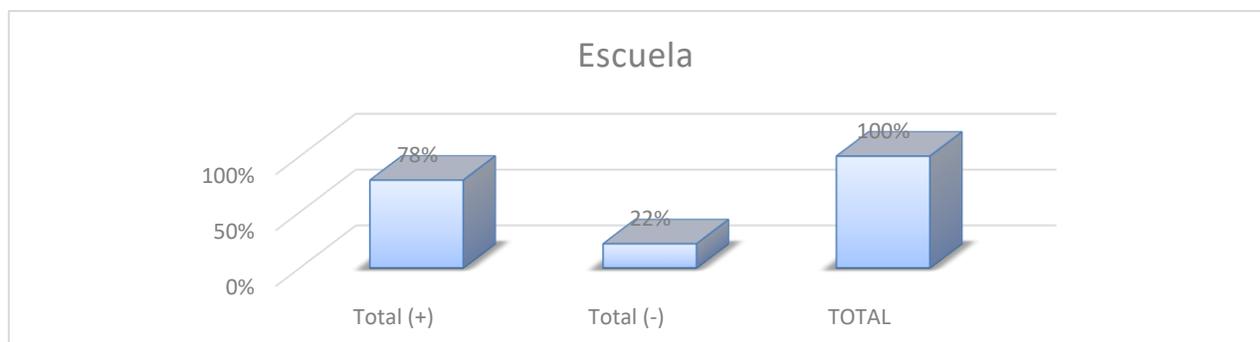
Según Seibol (2000) son innumerables las variables que pueden ser activadas y desplegadas para mejorar el servicio educativo y considera que son tres los tópicos que se encuentran íntimamente unidos en el ámbito educativo: la calidad, la equidad y los valores. También precisa que son éstas como las condiciones necesarias y trascendentales que acompañan cualquier cambio o proceso de transformación educativa, sin embargo, para este trabajo en particular las categorías analizadas fueron las siguientes: escuela, compañeros, estudio, trabajo y honestidad.

Resultados

A continuación, se muestran los resultados *que arrojó el instrumento de test de completar frases* que fue el primer instrumento en ser aplicado, con el propósito de incursionar y profundizar en la personalidad de los y las estudiantes, además de explorar otros aspectos de carácter más general. En el Anexo 1 se presentan los instrumentos que se utilizaron para recopilar esta información.

Resultados (Frases sobre escuela)

En la categoría de frases sobre la escuela, se les pidió a los estudiantes que completaran las frases “en mi centro de estudio”, “mis profesores”, “mis compañeros de aula” y “El estudio” lo cual arrojó los siguientes resultados:



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación.

El 78% de los estudiantes completaron estas frases con respuestas positivas y el 22% contestó con repuestas negativas. Con respecto de las contestaciones negativas relacionadas con la frase “**en mi centro de trabajo**”, podemos identificar las siguientes respuestas negativas y positivas:

<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hace falta más limpieza ✓ Hay mucho ruido y distracciones ✓ No hay concentración ✓ Falta disciplina ✓ Me aburro ✓ Existe un caos financiero ✓ No todos los maestros son buenos 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendo mucho ➤ Me siento a gusto, me la paso bien ➤ Logramos nuestros objetivos ➤ Practicamos ➤ Existe respeto ➤ Tengo clases todos los días ➤ Trabajo eficientemente ➤ Hay buenos maestros
---	--

Frase “mis profesores”

<p>Respuesta negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me estresan ✓ Algunos no son muy preparados, son regulares ✓ Algunos nos enseñan con calidad pero no todos ✓ Deberían faltar menos ✓ Son estrictos ✓ Me enfadan 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñan ➤ Son buenos ➤ Son excelentes ➤ Son responsables ➤ Son buenos mentores ➤ Son buenos dando sus clases
--	--

Frase “mis compañeros de aula”

<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pasan tareas ✓ Son muy desordenados ✓ No son muy unidos ✓ Son enfadosos ✓ Son aburridos ✓ Son gritones 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Son buenos ➤ Son geniales ➤ Son unidos ➤ Son muy amigables ➤ Son muy inteligentes y dedicados ➤ Son divertidos
---	--

Frase “El estudio”

<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me da flojera ✓ Es una obligación ✓ Es esclavitud si no se cambia la mecánica 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De esto depende mi futuro ➤ Es un método para conseguir la vida que deseo ➤ Es importante ➤ Es la base del éxito ➤ Es bueno
--	--

Resultados (Frases sobre sociedad)

En la categoría de frases sobre la sociedad, se les pidió a los estudiantes que completaran las frases “En mi casa”, “En el barrio que vivo”, “El futuro de mi país” y “En



mi casa soy feliz cuando”, lo cual arrojo los siguientes resultados:

Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación.

El 75% de los estudiantes encuestados completaron estas frases con resultados positivos, mientras que la minoría de los alumnos, que equivale el 25% de los mismos, contestó con repuestas negativas; sin embargo un 25% que equivalen a 132 estudiantes es realmente importante de considerar. Con respecto de estas contestaciones respondieron lo siguiente:

Frase “En mi casa”

<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Somos desunidos ✓ Es callada ✓ No logro hacer mis tareas rápidamente ✓ Como mucho ✓ Estoy poco tiempo 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Limpio ➤ Nos agrada convivir en familia ➤ Somos unidos ➤ Hago las tareas ➤ Soy feliz ➤ Duermo
--	---

Frase “En el barrio que vivo”

<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Casi no conozco a nadie ✓ Son muy conflictivos ✓ Es inseguro ✓ Está muy solo ✓ Hay muchos perros callejeros en mal estado ✓ A veces no me agrada 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy tranquilo ➤ Hay humildad ➤ Nos apoyamos ➤ Tengo buenos vecinos ➤ Soy feliz ➤ Es seguro
--	---

Frase “El futuro de mi país”

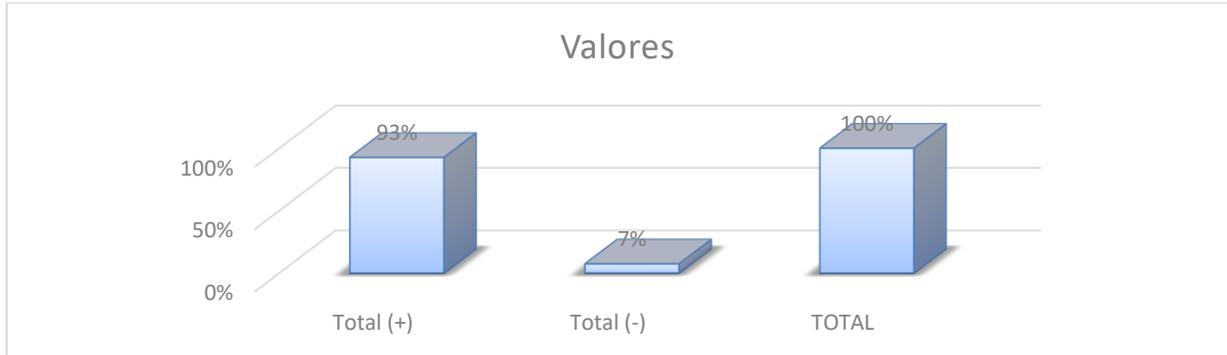
<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es cada día peor ✓ Está difícil ✓ No tiene ✓ Va empeorando ✓ Está en riesgo 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Está en mi ➤ Es progresivo ➤ Espero que sea bueno ➤ Será difícil, pero mejorará ➤ Tiene independencia ➤ Es importante
--	---

Frase “ En mi casa soy feliz cuando”

<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estoy en mi cuarto ✓ Duermo ✓ Estoy solo ✓ No peleamos 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando todos convivimos ✓ Cuando está mi familia ✓ Sonrío ✓ Toco mis instrumentos musicales ✓ Estamos unidos
--	---

Resultados (Frases sobre valores)

En la categoría de frases sobre los valores, se les pidió a los estudiantes que completaran las frases “Para mí el trabajo es”, “Para ser responsable”, “Ser honrado implica”, La dignidad significa”, lo cual arrojó los siguientes resultados:



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación.

El 93% de los estudiantes contestó de manera positiva, mientras que la minoría de los alumnos, solo el 7% contestó con repuestas negativas respecto de la percepción que tiene de los valores. Con respecto de las contestaciones de las siguientes frases orientadas a los valores de los alumnos, podemos identificar las siguientes respuestas negativas y positivas:

Frase “Para mí el trabajo es”

Respuestas negativas	Respuestas positivas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difícil ✓ Una obligación ✓ Estresante ✓ Una distracción ✓ Cansado ✓ Esclavitu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bueno ➤ Una forma de superación ➤ Importante y debe llevarse con responsabilidad ➤ Esfuerzo ➤ Sencillo ➤ Ganar dinero

Frase “Para ser responsable”

Respuestas negativas	Respuestas positivas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Batallamos ✓ Se tiene que ser aplicado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hay que cambiar la forma de pensar en mejorar ➤ Se debe cumplir con todo ➤ Necesito respetar ➤ Hay que tener dedicación ➤ Tienes que ser honesto ➤ Tengo que hacer las cosas bien

Frase “Ser honrado implica”

Respuestas negativas	Respuestas positivas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ir en contra de muchas ideas sociales ✓ Que se aprovechen de ti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidad ➤ Ser una gran persona ➤ Ser feliz ➤ Ser honesto

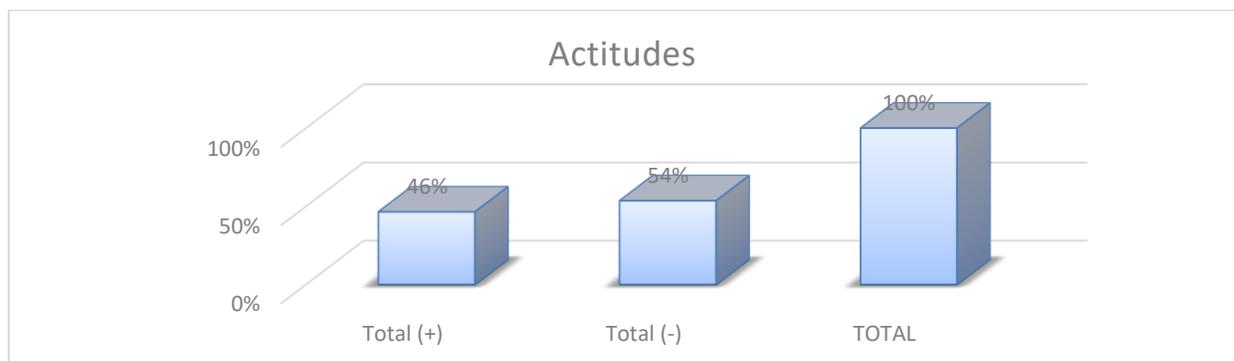
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar sin recibir nada a cambio ➤ Educación
--	--

Frase “La dignidad significa”

Respuestas negativas <ul style="list-style-type: none"> ✓ No rebajarse ni rogar a nadie ✓ No perdonar cuando fallen ✓ No dejarse 	Respuestas positivas <ul style="list-style-type: none"> ➤ No tener malos pensamientos ➤ Creer en ti mismo ➤ Amarse ➤ Quererte a ti mismo ➤ Respetarte ➤ Sacrificio ➤ Ser bueno ➤ Todo
--	--

Resultados (Frases sobre actitudes)

En la categoría que corresponde a las actitudes, se les pidió a los estudiantes que completaran las frases siguientes: “Es criticable”, “Se hacen las cosas mal porque”, “La disciplina” y “La gente se equivoca porque”, lo cual arrojó los siguientes resultados:



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación.

En esta categoría la respuesta es sorprendente, ya que la mayoría de ellos contestaron con respuestas negativas, el 54% de los mismos, mientras que solamente el 46% de los mismos, contestó de manera positiva. A continuación se muestran los resultados:

Frase “Es criticable”

Negativa <ul style="list-style-type: none"> ✓ El gobierno ✓ La escuela ✓ Hacer las cosas bien ✓ Todo ✓ La manera en que pienso 	Positivas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discriminar ➤ Lo que está mal ➤ La falta de ética ➤ La falta de respeto
--	---

Frase “se hacen las cosas mal porque”

Respuestas negativas <ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay valores ✓ A veces me da flojera ✓ Así lo decidimos ✓ No tenemos la capacidad, no sabemos hacerlas ✓ No hay responsabilidad 	Respuestas positivas <ul style="list-style-type: none"> ➤ No toman indicaciones ➤ No se hacen las cosas con amor
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Así se quiere ✓ Nadie piensa razonablemente ✓ No se ponen de acuerdo ✓ No le echan ganas, no le ponen empeño ✓ Son ineptos ✓ No se esfuerzan ✓ Las hacen de mala gana ✓ Porque tengo ganas ✓ No se tiene interés en hacerlas bien ✓ No somos responsables ni comprometidos ✓ No se tiene la paciencia para hacerlas ✓ No hay entusiasmo ✓ Vamos en contra del reloj ✓ No se piensa antes de actuar 	
---	--

Frase “La disciplina”

<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es hacer lo que te digan ✓ Es algo que pocos conocen 	<p>Respuestas Positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es algo que se debe de aplicar desde niños ➤ Es importante para cualquier actividad ➤ Identifica a las personas ➤ Es indispensable para cualquier actividad ➤ Es ser responsable ➤ Es vital ➤ Se adquiere y es un trabajo diario ➤ Es comportarte ➤ Es necesaria ➤ Es fundamental ➤ Es la mejor manera de llegar al éxito ➤ Es un valor esencial
--	--

Frase “La gente se equivoca porque”

<p>Respuestas negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se compromete consigo mismo, ni con las cosas que debe hacer ✓ Se pone de malas ✓ Palabra antisonante ✓ Es impulsiva 	<p>Respuestas positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene que aprender ➤ No conoce las cosas, no saben lo que hacen ➤ Hacen las cosas rápido ➤ No piensa bien antes de actuar ➤ No tiene claro lo que quiere ➤ No toma en cuenta su entorno ➤ No es objetiva ➤ No mide las consecuencias ➤ No se informa antes de actuar
---	---

Resultados: “Instrumento diferencial semántico”

A continuación, se muestran los *resultados que arrojó el segundo instrumento de diferencial semántico*, aplicado a los estudiantes, en cada una de las categorías evaluadas

Resultados (Categoría escuela)

En la categoría de escuela, se les preguntó si consideraban que su escuela era buena, limpia, alegre, bonita interesante e importante, dándonos los siguientes resultados:

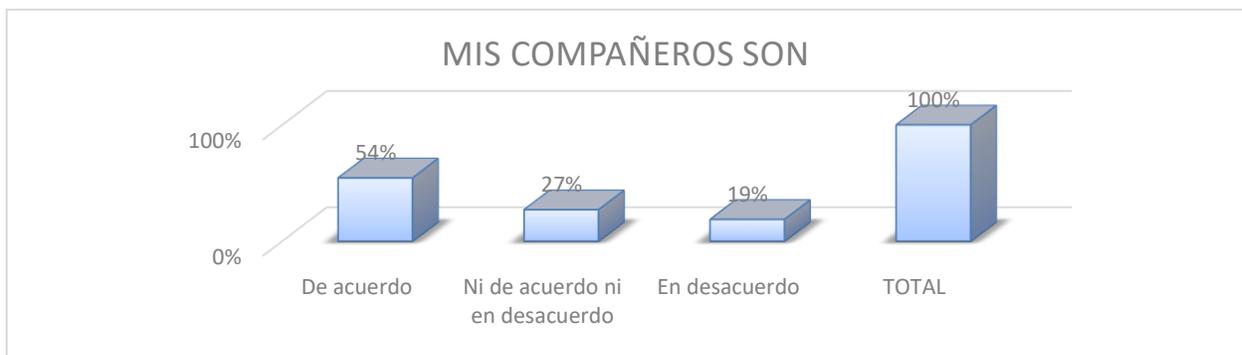


Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación

Los estudiantes en desacuerdo identifican tres cosas importantes: que hace falta más limpieza en los espacios y que las clases son aburridas y difíciles, algunos de ellos incluso perciben la escuela como un lugar triste.

Resultados (Categoría “Mis compañeros son”)

En la categoría de sus compañeros, se les preguntó si los consideraban buenos, entusiastas, disciplinados, respetuosos, educados y sinceros, y los resultados fueron los siguientes:



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación.

Los estudiantes en desacuerdo perciben a sus compañeros como indisciplinados, groseros, irrespetuosos e hipócritas.

Resultados (Percepción del estudio)

En lo que respecta a la percepción de la categoría que evalúa la percepción que tienen con respecto del estudio, se les preguntó si consideraban que este era bueno, alegre, fácil, interesante, importante y agradable, arrojando los siguientes datos:

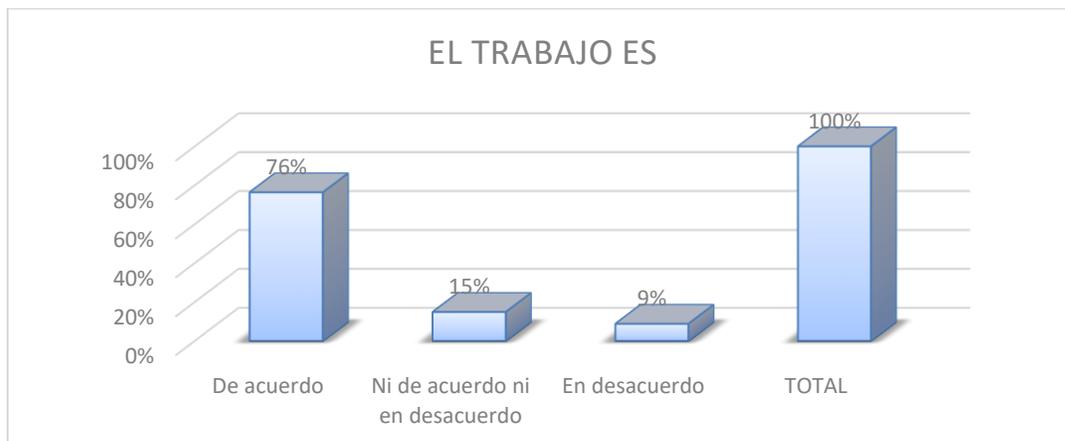


Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación.

Si bien como las anteriores la mayoría tiene una buena percepción con respecto del estudio, existe una parte importante de estudiantes que piensa que éste es difícil, aburrido y en menor medida incluso triste.

Resultados (“El trabajo es”)

Como penúltima categoría evaluada por este instrumento tenemos la del trabajo, en donde le preguntamos a los estudiantes si consideraban que el trabajo era importante, un deber, fácil, interesante, útil y agradable, y los resultados fueron los siguientes:



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación.

En este sentido se percibe como importante la percepción negativa que una buena parte de los estudiantes tienen con respecto del trabajo, considerando que éste es en primer lugar difícil, aburrido e incluso desagradable.

Resultados (Percepción respecto a la honestidad)

En el último aspecto evaluado en este instrumento tenemos la percepción que con respecto de la honestidad tienen los estudiantes y para lo cual les preguntamos si consideraban que el ser honesto era agradable, bueno, necesario, útil, fácil e importante, obteniendo los siguientes resultados:



Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la investigación.

Las personas que se encuentran en desacuerdo consideran que la honestidad es realmente difícil en los tiempos actuales.

Conclusiones

Si hablamos de educar en valores, lo primero sin lugar a dudas, es dar explicaciones convincentes con ejemplos creíbles de lo que acontece, sin errores, dando los argumentos suficientes y necesarios para que lo puedan entender a nivel de las diferentes edades. Sólo

dando el ejemplo, la Universidad puede decir que está educando en valores, y es ahí donde el ambiente actual que se vive en nuestra sociedad, llámese desfalcos en los gobiernos de todos los niveles, en las propias universidades, en los negocios, la impunidad, la violencia, el narcotráfico y la corrupción en general, dificultan la educación en valores cuando una cosa se da en el discurso y otra acontece en la práctica.

Si se comparan los dos gráficos que reflejan los resultados de los dos instrumentos en la sección de la escuela, se puede observar que los alumnos en su mayoría tienen una percepción positiva hacia su centro de estudio y algunos aspectos de su contexto, aunque hay un porcentaje bajo que demuestra no tener interés en esta cuestión. En el primer instrumento de diferencial semántico se menciona que hace falta más limpieza en los espacios, que las clases son aburridas y difíciles y que incluso algunos alumnos perciben la escuela como un lugar triste. Una sugerencia de mejora para resolver estas cuestiones sería el implementar una supervisión más eficiente en el trabajo que realiza el personal de limpieza del plantel educativo, así como fomentar la limpieza en los alumnos a través de campañas en la escuela y en las redes sociales, también así llevar a cabo todo tipo de acciones concretas con respecto de la importancia del cuidado del medio ambiente y su relación con la calidad de vida de la población. Eliminar el ruido y las distracciones también es importante.

Algunos estudiantes perciben las clases aburridas o difíciles, en este sentido es importante que los docentes lleven a cabo la planeación de sus clases implementando diversos métodos de enseñanza para que el alumno no perciba las clases como aburridas, difíciles o tediosas; en este caso se sugiere también apoyarse en las TIC's, ya que actualmente los jóvenes dedican la mayor parte de su tiempo a su utilización y lo disfrutan. También es necesario que se trabaje para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes. Por último se percibe una falta de tolerancia hacia los demás, hacia sus formas de ser y de pensar, graves problemas de actitud en la sociedad y desconocimiento del significado mismo de los valores tales como la dignidad y la disciplina. Por lo

anteriormente expuesto educar en valores es la tarea y el reto de nuestra universidad pública y la universidad pública de nuestro país.

Anexo 1: Test de completar frases incompletas

Estimado Estudiante de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

¡Gracias por tu colaboración!

Marca con una (x) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso.

1. Eres del sexo: Femenino _____ Masculino _____
2. Edad _____ Programa académico al que pertenece _____ turno

A continuación, te presentamos una serie de frases para que las completes: trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mis compañeros y yo _____
2. En mi centro de estudio _____
3. En mi casa _____
4. Para mí el trabajo es _____
5. Es criticable _____
6. En los momentos actuales _____
7. Mis profesores _____
8. En el barrio en que vivo _____
9. Para ser responsable _____
10. Se hacen cosas mal hechas porque _____
11. Me siento satisfecho con _____
12. Mis compañeros de aula _____
13. El futuro de mi país _____
14. Ser honrado implica _____
15. La disciplina _____
16. Lo más importante en mi vida _____
17. El estudio _____
18. En mi casa soy feliz cuando _____
19. La dignidad significa _____
20. La gente se equivoca porque _____

Anexo 2: test de diferencial semántico

A continuación, te ofrecemos una serie de adjetivos mediante los cuales debes evaluar: la escuela, los compañeros, el estudio, el trabajo y la honestidad.

Marca en cada caso con una (x) el valor que consideres se corresponda más con tu opinión.

Mi escuela es:

<i>Adjetivos</i>	5	4	3	2	1	<i>Adjetivos</i>
Buena						Mala
Limpia						Sucia
Alegre						Triste
Bonita						Fea
Interesante						Aburrida
importante						Insignificante

Mis compañeros son:

<i>Adjetivos</i>	5	4	3	2	1	<i>Adjetivos</i>
Buenos						Malos
Entusiastas						Aburridos
Disciplinados						Indisciplinados
Respetuosos						Irrespetuosos
Educados						Groseros
Sinceros						Hipócritas

El estudiar es:

<i>Adjetivos</i>	5	4	3	2	1	<i>Adjetivos</i>
Bueno						Malo
Alegre						Triste
Fácil						Difícil
Interesante						Aburrido
Importante						Insignificante

Agradable						Desagradable
-----------	--	--	--	--	--	--------------

El trabajo es:

<i>Adjetivos</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Adjetivos</i>
Importante						Insignificante
Deber						Obligatorio
Fácil						Difícil
Interesante						Aburrido
Útil						Inútil
Agradable						Desagradable

El ser honesto es:

<i>Adjetivos</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Adjetivos</i>
Agradable						Desagradable
Bueno						Malo
Necesario						Innecesario
Útil						Inútil
Fácil						Difícil
Importante						Insignificante

Bibliografía.

- Bàxter, E. (2007). Educar en valores, tarea y reto de la sociedad. Cuba. Pueblo y educación.
- Chiappe, A. y otros (2015). Resultados académicos, un acercamiento a la relación entre familia y escuela. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/javierdanilo/resultados-academicos-un-acercamiento-a-la-relacion-entre-familia-y-escuela-por> (20/04/2017).
- Crespillo (2010). La Escuela como Institución Educativa. Revista Dialnet, 5. Recuperado en: <file:///C:/Users/Tutorias%20Uacya/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf> (21/04/2017).
- Ortiz, E. (s/f), Los valores. Universidad Autónoma del Estado de México. México. Recuperado en: <http://eventos.uanl.mx/ciiefn/ponentes/index.php> (22/03/2017).
- Seibold (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa ¿Equidad en la Educación? Revista Iberoamericana de la Educación, 23. Recuperado en: <http://rieoei.org/rie23a07.htm> (25/04/2017).
- VIU (2015). ¿En qué consiste la educación en valores? España, Universidad de Internacional de Valencia. Recuperado en: <http://www.viu.es/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/> (21/03/2017).