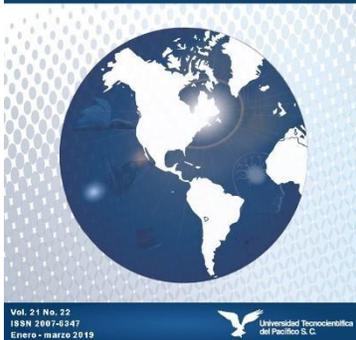


EDUCATE CIENCIA
ON



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 21, No. 22.

E- ISSN: 2683-2836

CD-ISSN: 2007-6347

Periodo: enero - marzo 2019

Tepic, Nayarit. México

Pp. 155 – 162

Doi: <https://doi.org/10.58299/edu.v21i22.138>

Recibido: 13 de febrero del 2019

Aprobado: 22 de marzo del 2019

Publicado: 30 de marzo del 2019

Estrategias para Disminuir el Rezago de Reprobación en los Programas Educativos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit

Strategies to Reduce the Lag of Failure in the Educational Programs of the Academic Unit of Accounting and Administration of the Autonomous University of Nayarit

Heriberta Ulloa Arteaga

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
heriberta.ulloa@uan.eu.mx

María Asunción Gutiérrez Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
conchita.gutierrez@uan.edu.mx

Ileana Margarita Simancas Altieri

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
ileanamargsa@hotmail.com

Sally Melissa Hernández Ulloa

Estudiante de maestría en
Ciencias Administrativas, México.
sally_mel0924@hotmail.com

Estrategias para Disminuir el Rezago de Reprobación en los Programas Educativos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit

Strategies to Reduce the Lag of Failure in the Educational Programs of the Academic Unit of Accounting and Administration of the Autonomous University of Nayarit

Heriberta Ulloa Arteaga

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
heriberta.ulloa@uan.eu.mx

María Asunción Gutiérrez Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
conchita.gutierrez@uan.edu.mx

Ileana Margarita Simancas Altieri

Universidad Autónoma de Nayarit, México.
ileanamargsa@hotmail.com

Sally Melissa Hernández Ulloa

Estudiante de maestría en Ciencias Administrativas, México.
sally_mel0924@hotmail.com

Resumen

La reprobación de unidades de aprendizaje es más común de lo que debiera ser, en este problema académico influyen diferentes factores que se diagnóstica en este trabajo de investigación. El objetivo principal es determinar el índice de reprobación de las unidades de aprendizaje con mayor incidencia y las causas que lo originan, para establecer estrategias que logren disminuir el rezago en por lo menos un 50%. La metodología utilizada es del orden cuantitativo y cualitativo, se diseña y aplica un instrumento al 100% de los estudiantes en activo de los periodos tercero, quinto y séptimo. Se interpretan y analizan los resultados para establecer las estrategias de recuperación y disminuir el rezago de reprobación.

Palabras clave: estrategias, reprobación, estudiantes, incidencias. Unidad de aprendizaje

Abstrac

The failure and learning units is more common than it should be, in this academic problem influence different factors that are diagnosed in this research. The main objective of this work is to determine the rate of failure of learning units with higher incidence and the causes that originate it, to establish strategies that can reduce the lag by at least 50%.

The methodology is quantitative and qualitative, an instrument is designed and applied to 100% of active students in the third, fifth and seventh periods. The results are interpreted and analyzed to establish recovery strategies and reduce the delay of failure.

Keywords: strategies, reprobation, students, incidents. Learning unit

Introducción

Uno de los indicadores principales y con un índice de reprobación alto en las Instituciones de Educación Superior es alarmante, causas existen muchas que deben ser sujetas de estudio, y diseñar estrategias permanentes para disminuir el rezago de reprobación.

En su Informe sobre la educación en América Latina y El Caribe: 2000-2005 metamorfosis de la educación superior, la UNESCO estima que en México el abandono de los estudios tiene un costo de entre 141 y 415 millones de dólares, además de las consecuentes afectaciones a la salud física y mental de los estudiantes, generadas por la reprobación y/o deserción escolar.

(Talavera R., 2006) Encontraron que en los factores de reprobación inciden aquellos relacionados con la organización del tiempo, la carencia de hábitos y técnicas de estudio adecuadas por parte del estudiante, así como de estrategias didácticas por parte de los docentes, que permitan una mejor comprensión de los contenidos temáticos y con ello hacer eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje

En un estudio realizado por (Rizo, 2001), presenta una manera de sistematizar los múltiples elementos que configuran el vasto campo de lo educativo, consistiendo en la identificación de los posibles factores de reprobación que van desde factores del entorno social y familiar, hasta los factores del alumno, pasando por los factores del entorno escolar.

Planteamiento del Problema

¿Porque los estudiantes reprobaban y se tiene un índice tan alto? Es la gran interrogante y de cierta manera el dolor de cabeza de las Instituciones de Educación, esto sucede en nivel básico, medio superior y superior.

De acuerdo a la UNESCO en su informe de la educación superior, estima que en México el abandono de los estudios es generado por la reprobación. Según la OCDE, indica que en México de cada 100 estudiantes el 50% están en riesgo de abandonar sus estudios universitarios, ubicando al país en primer lugar de deserción entre los países que conforma la OCDE.

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, se ofertan cuatro programas académicos; Licenciado en contaduría, Licenciado en Administración, Licenciado en Mercadotecnia y Licenciado en Negocios Internacionales, esta última de reciente creación, siendo su primera generación a egresar en el mes de junio del presente año.

El problema que existe en el rezago de reprobación de acuerdo a control escolar de la Unidad Académica es superior al 30% porcentaje alto de acuerdo a los organismos acreditadores, considerando que la media sería del 10% a considerar aceptable.

En el mes de marzo del presente año en esta Unidad Académica se tuvo la visita del organismo acreditador Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y afines (CACECA) para la Reacreditación de tres de los Programas Educativos: Contaduría, Administración y Mercadotecnia; dejando como observación el índice de reprobación por encima del 30%, recomendando elaborar estrategias para su disminución en por lo menos 50%.

Al realizar el diagnóstico de Unidades de Aprendizaje con mayor índice de reprobados y conocer las causas de la reprobación, se diseñan las estrategias correspondientes para disminuir este rezago en por lo menos un 50%, importante, ya que beneficia directamente al estudiante, permitiéndole seguir o culminar su formación

profesional en tiempo y forma, así mismo, el beneficio para la Unidad Académica, permitiendo cumplir con observación del organismo acreditador.

Considerando que en la Unidad Académica hay una población estudiantil de 2,302 alumnos en los periodos de tercero, quinto y séptimo y que el índice de reprobación se encuentra por arriba del 30%, se habla entonces de un promedio de 691 estudiantes con problemas de reprobación.

Al determinar las unidades de aprendizaje y las causas de la reprobación se planea determinar un programa permanente que contribuya de manera importante a disminuir los índices de reprobación y por lo tanto a futuro también contribuya a disminuir los de deserción y elevar los índices de titulación.

Justificación

Las generaciones actuales de estudiantes están revolucionadas en su tiempo, existen diferentes distractores que son alguno de los factores de distracción y causas de reprobación, de acuerdo al estudio realizado en esta investigación. En el proceso enseñanza aprendizaje la evaluación que realiza el maestro durante ese proceso, es de acuerdo a diferentes criterios fundamentados en el Reglamento de Estudios de Tipo Medio Superior y Superior que rige en la Universidad Autónoma de Nayarit en el Capítulo V; de la Evaluación del Aprendizaje, artículos del 35 al 37 (UAN, 2012).

Con las estrategias diseñadas se pretende disminuir en por lo menos un 50% del índice de reprobación, con esto se solventa la observación realizada por el organismo acreditador, y sobre todo el beneficio para el estudiante en su formación académica, que le permite terminar en tiempo y forma su carrera profesional e incursionar en el mundo laboral con la seguridad de los conocimientos y herramientas adquiridas que le permitan el éxito.

El objetivo principal es establecer estrategias para disminuir el rezago de reprobación de los alumnos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la

Universidad Autónoma de Nayarit, identificando las unidades de aprendizaje con mayor incidencia y las causas de reprobación.

Metodología

La investigación se aborda desde el paradigma cuantitativo cualitativo, y su diseño se considera diagnóstico y de campo para lo cual se elaboró un instrumento tipo cuestionario mismo que se aplicará al 100% de la población estudiantil activa para identificar con certeza los que adeudan unidades de aprendizaje de los cuatro programas académicos de la UACyA, siendo estos la Licenciatura en Contaduría, Administración, Mercadotecnia y Negocios Internacionales.

Una vez aplicada la encuesta, se procede a la captura y procesamiento de los datos en el programa SPSS, para su posterior análisis e interpretación.

El recurso humano que se asigna para este proyecto son las integrantes del Cuerpo Académico UAN-274 en Consolidación, Educación, Relaciones Humanas y Turismo, con las líneas de investigación; Educación y Cultura.

Así como estudiantes, que incursionan en el ámbito de la investigación, siendo un objetivo primordial del cuerpo académico la inclusión de estudiantes, importante para la formación integral en su trayectoria profesional.

Se aplicó el instrumento al 100% de la población estudiantil activa de los cuatro programas, se procede a la recolección de la información y procesamiento de los datos para su análisis e interpretación, que darán paso a las estrategias para disminuir la reprobación de los alumnos.

Resultados

De acuerdo a la información obtenida de las encuestas aplicadas nos marca una población con problemas de reprobación del 40%, siendo un indicador demasiado alto de acuerdo a los parámetros que marcan los organismos acreditadores, donde el porcentaje debe ser menor al 10%.

La mayor incidencia que se tiene de acuerdo al análisis realizado se encuentra en las unidades de aprendizaje numéricas; contabilidad, matemáticas, estadísticas, costos y finanzas. Estas unidades de aprendizaje representan un 70% de reprobación.

Las causas que los estudiantes son la mayoría por cuestión de trabajo y que no le entienden al docente.

Derivado de estos resultados se realizan las siguientes estrategias para disminuir el índice de reprobación:

1. Cursar la unidad de aprendizaje en los periodos extraordinarios
2. Asesorías académicas de acuerdo a la unidad de aprendizaje con problemas
3. Capacitación a los docentes en estrategias didácticas
4. cursar las unidades de aprendizaje extra clase
5. Cargar por lo menos una unidad de aprendizaje en su carga adicional

Con estas alternativas se prevé que se tenga una disminución de por lo menos el 50% en el rezago de reprobación, disminución que favorece a los indicadores de la Unidad Académica.

Recomendaciones

El rezago de reprobación es uno de los problemas que se tienen en las instituciones de educación, la Unidad Académica de Contaduría y Administración debe mantener un programa permanente para disminuir el rezago de reprobación, así mismo por parte de la planta docente se debe hacer conciencia del verdadero motivo que tiene un estudiante para reprobado, cada docente debe implementar al final del ciclo escolar estrategias para poder

rescatar a los estudiantes en riesgo de reprobación, haciendo sinergia docentes, estudiantes y autoridades será garantía que las actividades del proceso enseñanza aprendizaje lleguen a tener éxito.

Referencias

- C., M. R. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE.
- Gonzalo Nava Bustos, P. R. (21 de Septiembre de 2007). Factores de reprobación en los alumnos del centro universitario de ciencias de la salud de la Universidad de Guadalajara. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Nava.pdf
- Hernández, M. G. (22 de Julio de 2015). Deserción Universitaria en México. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/maximiliano-gracia-hernandez/la-economia-del-tunel/desercion-universitaria-en-mexico>
- Michel García García, D. V. (s.f.). Propuesta de desarrollo y análisis de un sistema de evaluación personalizada del aprendizaje para detectar, alertar y prevenir la reprobación de alumnos de nivel superior. Obtenido de <http://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/propuesta-de-desarrollo-y-lisis-de-un-sistema-de-evaluaci-n-personalizada-del>
- Rizo, F. M. (Abril de 2001). Obtenido de http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20034%202004%20Educacion-IE-Psicologia%20Castaneda%20Manual%20Moderno.pdf
- Talavera R., N. S. (2006). Factores que afectan la reprobación en estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración, UABC. Puebla.
- UAN. (2012). Reglamento de Estudios de Tipo Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic Nayarit.