



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 21, No. 22.

E-ISSN: 2683-2836

ISSN: 2007-6347

Periodo: enero - marzo 2019

Tepic, Nayarit. México

Pp. 108 – 135

Doi: <https://doi.org/10.58299/edu.v21i22.123>

Recibido: 05 de febrero del 2019

Aprobado: 01 de marzo del 2019

Publicado: 30 de marzo del 2019

Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar, en el IEBO 40 de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca

Strategies to reduce the level of school dropout at the IEBO 40 San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca

Hernández Gopar René

IEBO No. 40 San Mateo del Mar, México

rane74@hotmail.com

Alicia Velarde Alvarado

Universidad Interamericana para el Desarrollo, México

00086509@red.unid.mx

Leonel Adelfo Medina Alegría

Instituto Tecnológico del Istmo, México

lmedina@itistmo.edu.mx

Gilda Emily Correa Anquino

Instituto Tecnológico del Istmo, México

gcorrea@itistmo.edu.mx

Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar, en el IEBO 40 de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca

Strategies to reduce the level of school dropout at the IEBO 40 San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca

Hernández Gopar René

IEBO No. 40 San Mateo del Mar, México
rane74@hotmail.com

Alicia Velarde Alvarado

Universidad Interamericana para el Desarrollo, México
00086509@red.unid.mx

Leonel Adelfo Medina Alegría

Instituto Tecnológico del Istmo, México
lmedina@itistmo.edu.mx

Gilda Emily Correa Anquino

Instituto Tecnológico del Istmo, México
gcorrea@itistmo.edu.mx

Resumen

El abandono escolar, es un problema que se viene imponiendo a lo largo del tiempo, como una realidad cada vez más preocupante, por esta razón el objetivo de la investigación fue identificar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes del IEBO Plantel No. 40 “San Mateo del Mar” Tehuantepec, Oaxaca.

Ante esta problemática las autoridades del estado deben poner atención y buscar estrategias que la reduzcan, ya que este municipio está considerado dentro de la cruzada nacional contra el hambre como uno de los municipios de alta y muy alta marginación por lo que es fundamental reducir esta situación y así contar con una educación de calidad para mejorar las condiciones de vida de las personas.

Palabras clave: Abandono escolar, rendimiento escolar, nivel medio superior.

Abstrac

School dropout is a problem that has been imposed over time, as an increasingly worrying reality, for this reason the objective of the research was to identify the factors that influence the dropout of IEBO students. Plantel No 40 "San Mateo del Mar" Tehuantepec, Oaxaca.

Faced with this problem the state authorities should pay attention and look for strategies that reduce it, since this municipality is considered within the national crusade against hunger as one of the municipalities of high and very high marginalization, so it is

essential to reduce this situation and thus have a quality education to improve the living conditions of people.

Key words: Bullying, school performance, higher level.

Introducción

El Modelo Educativo parte de una visión clara de los fines que debe tener la educación en el siglo XXI y refrenda los principios que la Constitución establece en su Artículo 3°. En un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, existen numerosos retos para construir un México más libre, justo y próspero. En este contexto, la educación presenta una gran oportunidad para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcancen su máximo potencial. Para lograrlo, la educación debe buscar la formación integral de todos los jóvenes, al mismo tiempo que cultive la convicción y la capacidad necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente. El propósito de la educación básica y la media superior (MS) es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo.

Descripción del problema

En el marco de la Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Media Superior implementada por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) con el propósito de “Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación, a través de la formación integral de los docentes mediante esquemas de formación, actualización académica, capacitación a personal docente, personal técnico docente, personal con funciones de dirección” (Diario oficial de la federación, 2018), surge una gran preocupación por parte del personal del Plantel 40 “San Mateo del Mar” ante los niveles de deserción promedio (9.7%) de los últimos semestres 2017-B y 2018-A.

Para poder garantizar una educación de calidad es indispensable realizar una adecuada y sistemática planificación de las actividades a desarrollar, entendida; como un

proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que queremos o deseamos que suceda. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica. Nuestra humanidad sólo podrá ser reivindicada si reconocemos que su vigencia radica en la confrontación continua de ideas y percepciones, sobre todo entre individuos de distintas razas, culturas y creencias: “Si no reconocemos nuestra humanidad en los demás, nunca la reconoceremos en nosotros mismos.” (Veuille, 1993)

Después de haber realizado el análisis FODA (Anexo 1) se pudo identificar, algunas de las causas de la deserción escolar del plantel; por lo que es, indispensable buscar posibles alternativas de solución partiendo de los conocimientos previos y aprovechando la potencialidad de las competencias que poseen los docentes.

Como una visión rápida, ante esta problemática, es impostergable que todos los actores involucrados en la educación apliquen la empatía con los estudiantes y pongan en práctica el análisis y aplicación de las Habilidades Socioemocionales (HSE) como lo señala el nuevo modelo educativo para mejorar el proyecto de vida de los estudiante y del docente, enfatizados en el Marco Curricular Común (MCC), alineándolos con el perfil de egreso, para posteriormente acompañarlos con una reflexión y construcción de sus conocimientos.

Preguntas de investigación

- 1) ¿Qué factores son los que inciden en las variables de reprobación de los estudiantes?
- 2) ¿Qué estrategias se debe considerar para que los estudiantes que ingresan al bachillerato en el IEBO de San Mateo del Mar, eviten llegar a una situación de: *fracaso escolar debido a la reprobación y a la deserción o abandono de sus estudios antes de finalizar el nivel.*

Objetivo General

Diseñar estrategias innovadoras en la práctica de mejora continua, que permita buscar actividades, para disminuir el índice de reprobación y deserción escolar en el IEBO 40 “San Mateo del Mar”, utilizando diversos ambientes de aprendizaje contextualizados.

Objetivos específicos

- a) Investigar estrategias innovadoras para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de las TIC's.
- b) Seleccionar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje y adaptarlas en las planeaciones didácticas, de tal manera que permitan disminuir el índice de deserción escolar.
- c) Difundir las estrategias entre la plantilla docente, que permitan disminuir el índice de reprobación estudiantil, mediante sesiones de tutorías grupales y acompañamiento personalizado.

Justificación

El subsistema educativo IEBO es un Instituto que ofrece educación media superior en las comunidades de alta y muy alta marginación en Oaxaca, en el cual sus planteles están disperso en las ocho regiones del estado y el acceso para ingresar a algunas comunidades sede de estos centros educativos es complicado. En la población de San Mateo del Mar localidad que alberga al IEBO No 40 su población conserva en un 98% su lengua materna, mostrando una de las debilidades muy notoria en los estudiantes, la mala pronunciación y por lo consiguiente desconocen el significado correcto de las palabras, misma que no ayudan a un buen proceso comunicativo entre el docente y estudiante por el arraigo de su lengua (huave), en su mayoría son estudiantes introvertidos y algunos con problemas de desintegración familiar.

Para lograr concretar estrategias que ayuden a disminuir la deserción escolar en los centros educativos es indispensable alinear los contenidos con las diversas reformas educativas existentes, donde se reconoce los avances obtenidos en diversos subsistemas y modalidades de estudio, estableciendo la importancia de definir al Bachillerato en un marco de la diversidad, permitiendo dar orden e identidad en este nivel educativo, mediante la explicitación de un conjunto de competencias genéricas que todo bachiller debe poseer al concluir sus estudios, mismos que se reflejan en su Perfil de Egreso del bachillerato; para alcanzar dicho objetivo los docentes deben preparar sus clases utilizando diversas

estrategias de enseñanza – aprendizaje (mediación pedagógica), plasmados en un documento guía para abordar dicho proceso, denominado Planeación Didáctica.

Hoy en día, ya no basta educar de manera tradicional; sino, que es indispensable educar para la vida, pues resulta impostergable que la educación atada al pasado y al servicio de la reproducción debe dar un paso a una educación que proyecte hacia el futuro, anticipándose a él, preparando a las personas para las transformaciones que les esperan, para que puedan no sólo adaptarse a ellas, sino orientarlas y dominarlas.

Marco teórico

Fundamentación

El Modelo del Curriculum Escolar del IEBO, así como el PI 40 “San Mateo del Mar”; para poner en marcha los lineamientos que establece el “El Nuevo Modelo Académico”, tiene sus bases filosóficas y teóricas en el humanismo, constructivismo y enfoque basado en competencias, bajo las siguientes consideraciones:

- **Humanismo:** Esta perspectiva filosófica genera una concepción del hombre que defiende la libertad y la tendencia del ser humano a desarrollarse y promoverse. Corresponde a la educación contribuir al desarrollo de las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo en condiciones de igualdad.
- **Constructivismo:** Como paradigma referente a la formación del conocimiento, representa la superación del antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas; el principio básico del constructivismo radica en que “el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus características físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales” (Ortiz Granja, 2015).

La teoría Piagetiana plantea que el proceso de construcción de los conocimientos “es un proceso individual que tiene lugar en la mente donde se encuentra sus representaciones del mundo; por tanto, el aprendizaje consiste en relacionar la nueva

información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la modificación, reorganización y diferenciación” (Dialnet, 2010).

- **Enfoque basado en competencias:** La educación basada en competencias prioriza el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante durante el tiempo que permanece en su actividad académica. Este nuevo enfoque educativo es sustentado por la RIEMS, a través del cual se constituye el Marco Curricular Común, mismo que refiere las competencias genéricas, disciplinares básicas-extendidas y profesionales básicas, establecidas normativamente en los acuerdos secretariales 444, 486 y 656. La educación basada en competencias permite al estudiante tener una formación integral que impulse su desarrollo personal y social, a través de valores, habilidades y conocimientos que contribuyen en su productividad y competitividad para la solución de problemas reales.

Educación en el Nivel Medio Superior (EMS)

La EMS es el sistema que está orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país; es un generador de innovaciones y se encuentra abierto al cambio en entornos institucionales caracterizados por la argumentación racional rigurosa, la responsabilidad, la tolerancia, la creatividad y la libertad; cuenta con una cobertura suficiente y una oferta amplia y diversificada que atiende la demanda educativa con equidad, con solidez académica y eficiencia en la organización. Se considera una herramienta prioritaria para promover el desarrollo del conocimiento y la formación permanente de las sociedades e individuos.

La EMS es el núcleo propedéutico que está centrada en la preparación general de los estudiantes para que continúen sus estudios superiores y da un peso menor a la formación para el trabajo, “Es un nivel educativo intermedio entre la educación básica y la superior; padece de una falta de identidad propia, que se traduce en una amplia diversidad de servicios con numerosas finalidades, características curriculares y orientaciones” (Chávez Maciel, 2010). Este nivel educativo ha experimentado un crecimiento acelerado en los últimos veinte años, dicha expansión se debe a múltiples factores que operan de forma sinérgica, por lo que separar alguno sería inapropiado; sin embargo, es evidente que para

que se dé un incremento de este nivel se requieren personas que deseen iniciar sus estudios superiores.

Reprobación escolar

La reprobación de los estudiantes de hoy en día se está volviendo parte de la vida cotidiana y más en los adolescentes de 15 a 18 años ya que ellos tienden a no desarrollar actitudes de interés por aprender, poseer hábitos de estudio que les aseguren el éxito en los mismos, por otro lado se encuentran los docentes (maestros) ya que muchos de ellos continúan con sus prácticas tradicionalistas haciendo uso de estrategias antiguas que no fomentan el aprendizaje, provocando desinterés por los jóvenes, cargándoles muchas tareas antipedagógicas; lo que trae como resultado la reprobación y como consecuencia se convierte en uno de los factores de la deserción escolar.

La educación como proceso educativo ha sido institucionalizada en el transcurso de la historia, siendo principalmente responsabilidad del Estado, llevarla a cabo a través de las escuelas que son quienes se encargan de impartir la enseñanza en forma escrita y hablada, y los principales actores de este proceso son los profesores y alumnos.

Definición

La reprobación escolar tiene una connotación negativa de descalificación, censura, condena y desaprobación por lo que el estudiante se ve afectado no solo en su trayectoria escolar sino también en su dignidad de alumno quedando identificado como “el reprobado”, ante esto es necesario que conjuntamente instituciones, padres de familia y los propios estudiantes realicen estrategias que permitan que se vaya abatiendo este tipo de conductas que generan rezago escolar.

Uno de los problemas que actualmente enfrenta el sistema educativo nacional en el NMS es la deserción escolar, la baja eficiencia terminal, bajo rendimiento escolar, problemática asociada a los altos niveles de reprobación presentes en los estudiantes. La reprobación escolar incluye: “la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos, la no aprobación acumulada; la repetición de

cursos no aprobados; la repetición de cursos no concluidos por no haberse presentado los exámenes ordinarios; la acreditación de cursos por medio de exámenes extraordinarios, la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación” (M. Martínez Maldonado, 1998). De esta definición se puede rescatar los factores que se asocian a la problemática encontrando su origen de tipo psicológico, económico, así como perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio. Tradicionalmente, los alumnos que no alcanzaban niveles de logro aceptables debían repetir el grado, con la esperanza de que en la segunda ocasión en que lo cursaran obtuvieran mejores resultados.

Fundamentación teórica.

En México, de cada 100 niños (as) que ingresan a la educación primaria, sólo 64 la terminan en el tiempo normativo de 6 años; únicamente 46 terminan la secundaria y de éstos solo 24 logran concluir la preparatoria y lo más alarmante es que solo 10 terminarán la Universidad; nuestro grado de promedio de escolaridad nacional sigue por debajo de los diez grados de educación. Existen más de 32 millones de personas mayores de 15 años en rezago educativo.

Nuestro país tiene 12 estados que rebasan por mucho el promedio nacional alcanzado en 2012, es decir el 19.2% equivalente a las ya mencionadas cifras de rezago educativo para personas mayores de 15 años, entre las que tienen el peor desempeño en este indicador se encuentran: Chiapas, con el 33.5%; **Oaxaca con 27.7%**; Guerrero con 26.8%; Michoacán con 26.1%; Veracruz con 25.8%; Puebla con 24.1%; Guanajuato con 23.9%; Yucatán con 23.4%,; San Luis Potosí con 21.2%; Zacatecas con 21.1%; Hidalgo con 20.6% y Nayarit con 19.3%. Así también sólo 6 de cada 10 jóvenes entre 15 y 17 años logran ingresar a la EMS, nivel en el que se matriculan 4.4 Millones de jóvenes a nivel nacional, y de éstos solo el 84% logra aprobar el grado que cursa. Anualmente son el 15% de los estudiantes de bachillerato los que dejan sus estudios (Fuentes: 2013:1).

Los adolescentes en los centros escolares presentan comportamientos que han sido siempre una constante de preocupación, sobre todo en los alumnos que cursan el nivel de bachillerato, ya que estos se encuentran en la etapa de la adolescencia, y son susceptibles a

diferentes cambios de conducta, motivo por el cual surgen problemas para estudiar o relacionarse. Dichos cambios son normales en esta etapa debido al periodo de maduración, por esta razón es que empiezan con una serie de adaptación y reconocimiento de identidad, pero sobre todo con intereses propios de su juventud que puede propiciar que fácilmente se distraigan de sus actividades escolares y de estudio para darle paso a un bajo rendimiento escolar y por lo mismo altos índices de reprobación.

Causas de la Reprobación

Entre las causas principales de la reprobación escolar, Espinoza García las agrupa de la siguiente manera (García, 2005): Causas de origen social y familiar, desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen: (estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras), causas de origen psicológico, desubicación en propósitos de vida e inadecuada opción vocacional, causas económicas: (escasez de recursos y desempleo de los padres), causas atribuibles al rendimiento escolar: (perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio), causas físicas: (problemas de salud y alimentación inadecuada).

La deserción escolar

Entender el fenómeno de la deserción es más complejo de lo que parece. “El estudio de la deserción depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis, esto es, individual, institucional, estatal o nacional. Afirmado que la deserción puede ser vista desde diferentes perspectivas pero además existe una muy amplia gama de diferentes tipos de abandono lo que genera que el fenómeno sea muy complejo” (Tinto, 1989).

En especial el abandono escolar, o el abandono de los estudios formales, es vista en muchas ocasiones “como un tipo de exclusión social, ya que se considera que la educación es un canal de movilidad social que brinda acceso a mejores posibilidades de empleo” (Perez, 2007). También: “Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el

conocimiento es clave para el desarrollo económico, para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno” (Gonzalez, 2006). Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, las situaciones de ausentismo y abandono no contribuirán a ello, pues los estudiantes que no asisten regularmente a los planteles educativos sufrirían una pérdida en su proceso formativo.

Vidales, indica que “el abandono escolar es un problema que afecta tanto el desarrollo de una persona como a la sociedad en la que se está conviviendo, además de que se ha presentado con mucha frecuencia en ámbitos nacionales e internacionales, tanto en educación pública como en privada y en todos los niveles educativos: educación básica, nivel medio y nivel superior” (Vidales, 2008). Desde otro punto de vista, “Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por problemas económicos y asuntos de desintegración familiar” (Cardenas, 2010). De acuerdo con un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre la Equidad y Calidad en la Educación: “Apoyo a Estudiantes y Escuelas en Desventaja, demuestra que el abandono escolar antes de concluir el bachillerato, genera que los jóvenes carezcan de las habilidades necesarias para insertarse en el mercado laboral” (OCDE, 2010).

El abandono escolar es preocupante, por lo que representa que una parte importante de los que abandonan los estudios con o sin fracaso es porque no les gusta estudiar o no les gusta la escuela. Los estudios de que disponemos muestran que esta problemática escolar tiene motivos variados: unos atribuibles al niño, otros al medio ambiente social y económico en que vive, otros al familiar y otros específicamente al centro escolar. “Las estadísticas internacionales hablan de que la escuela resulta antipática al menos para un 20% de los alumnos” (OCDE, 2010).

Se ha demostrado que quienes abandonan la preparatoria, tienen mayores probabilidades de ser desempleados, vivir en pobreza, requerir ayuda gubernamental para

subsistir, ir a prisión, tener mala salud, divorciarse, ser padres solteros con hijos que a su vez desertarán del bachillerato, sólo por mencionar algunos problemas (OCDE, 2010). La probabilidad de desertar que tiene un joven que ingresa a la EMS, medido por la experiencia de la población de entre 15 y 19 años de edad, es de 30.7 %, lo que significa que los problemas escolares y personales pueden ser más determinantes que los económicos en la decisión para abandonar la escuela.

La deserción escolar en el NMS (IEBO 40 PI San Mateo del Mar)

La deserción en el NMS se viene imponiendo, a lo largo del tiempo, como una realidad cada vez más preocupante en el ámbito de la educación. De acuerdo con información proporcionada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES 2007), la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal son algunas de las preocupaciones más apremiantes en las Instituciones de Educación Superior en México. La deserción escolar es descrita por (Tinto, 1989) como un proceso compuesto por: condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa, una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar.

Revisando los datos del IEBO 40 “San Mateo del Mar” referente a los índices de deserción escolar se encuentra lo siguiente: Durante el periodo 2017B fue de 10.25%, mientras que durante el ciclo 2018A fue del 9.73% (analizando los factores del mismo es de resaltar que sobresale la migración como producto de los sismos del 2017, donde en su mayoría resultaron afectados en su patrimonio). Ante estas cifras se puede señalar que no hay una única variable que afecte la decisión de los estudiantes. Asimismo, categoriza las causas como pre-universitarias, institucionales, familiares, personales, falta de oportunidades en la población, fenómenos naturales, migración y falta de empleo.

Causas de la deserción escolar

La clasificación que se presenta a continuación busca agrupar las causas que más influyen en la deserción con el objetivo de comprender mejor su impacto y su relación.

Individuales y emocionales.- Son las relacionadas con el sexo, el desempeño académico, el ausentismo, el empleo y las adicciones. Asimismo, a las interacciones sociales (emociones sociales) que también influyen en la decisión de continuar o no los estudios como los embarazos no planeados, el matrimonio a temprana edad (como parte de la cultura Ikoots), la discriminación, el “bullying” y la indisciplina entre otros.

Socioeconómicos.- Se entienden como las relacionadas con los recursos para hacer frente a los requerimientos que den estabilidad al estudiante durante su permanencia en la EMS (pueden ser de diversa naturaleza como dinero para transporte, alimentación, adquisición equipo de cómputo o internet, útiles escolares); asimismo, los antecedentes escolares de los padres y las relaciones familiares.

Institucionales.- Entre las causas organizacionales destacan con suma importancia la calidad de la docencia y la experiencia del aprendizaje, desde contar con el material, los instrumentos y la tecnología adecuada, hasta la relación con el docente, la pedagogía empleada, los planes de estudio y las instalaciones. Como último factor que se piensa podría incidir en la deserción escolar es el **tiempo** que le toma al joven llegar al plantel, toda vez que sí, el plantel se encuentra alejado del domicilio del estudiante podría ser un motivo para dejar de asistir a clases.

Factores que intervienen en la deserción

Motivacionales y Familiares.- Uno de los principales problemas que anteceden a la deserción es la baja motivación (autoestima). Si un estudiante no tiene claro que a través de su crecimiento profesional podrá mejorar sus condiciones de vida, difícilmente podrá estar motivado hacia la terminación y conclusión de sus estudios; dentro de este factor motivacional se encuentran las formas de ver el mundo para los padres. Muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos sigan o No estudiando.

Económicos.- Cada inicio de curso los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder suministrar a sus hijos la lista de útiles que la escuela exige, se debe ser consciente que para muchas familias de escasos recursos proveer esta lista sería gastar el salario que necesitan para sobrevivir; es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases y que mejor aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar. La falta de trabajo de los padres impide la continuidad de los estudios de los hijos.

Culturales.- Es el conjunto de las formas, modelos o patrones, expresados en una sociedad para regular el comportamiento de las personas que la conforman. Incluye costumbres, prácticas, normas y reglas de la manera de ser, por eso ineludiblemente influyen en la educación del individuo. Muchas veces por las costumbres de los pueblos los hijos (mujeres) dejan sus estudios, diferente a las sociedades urbanas donde la cultura tiende a ser un factor favorable, dependiendo del medio de donde provengan los estudiantes.

Diseño metodológico

Tipos de Estudio

La presente investigación se realizó bajo un enfoque metodológico descriptivo, de tipo mixto; como su nombre lo dice, se trata de puntualizar las características más importantes de un determinado objeto de estudio (variable) con respecto a cómo se presenta en el IEBO 40 “San Mateo del Mar”, su comportamiento y posibles alternativas de solución; ya que el investigador (docente) busca detallar las maneras o formas de cómo se presentan, previo análisis de la contextualización del centro educativo.

Escenario

El Presente trabajo de investigación se aplicó en un centro educativo del NMS perteneciente al IEBO Plantel 40 San Mateo del Mar; Tehuantepec, Oaxaca

Población, muestra y muestreo

La población del plantel se encuentra integrada por 314 estudiantes de los cuales 163 son hombres y 151 son mujeres, con edades promedio oscilantes entre los 14 y 19 años, en su mayoría jóvenes introvertidos por la naturaleza de su cultura, muchos son auditivos en su estilo de aprendizaje. Existe mucho respeto a los docentes y a las personas mayores, de la misma manera entre ellos el trato es amable y cordial. Durante las clases prevalece la comunicación en la lengua castellana y terminando las sesiones ellos retoman su lengua natal, exigen mucho respeto y que se les trate de manera digna; porque ellos así se tratan. Participan con facilidad en cualquier actividad de integración y convivencia que se organice al interior del plantel como son: dirigir los programas cívicos, torneos deportivos, campañas de limpieza; pero muy celosos de compartir sus ideales con otros estudiantes de grupos diversos.

La muestra “Es un subconjunto de la población, que se obtiene para averiguar las propiedades o características de esta última, por lo que interesa que sea un reflejo de la población, que sea representativa de ella” (Rodríguez, 1998)

En esta investigación se tomó como referente al grupo de Primer Semestre (101) que está integrado por 36 estudiantes de los cuales 19 son hombres y 17 mujeres, sus edades promedio son de los 14 a los 17 años, jóvenes en su mayoría introvertidos por la naturaleza de su cultura, les gusta relacionarse entre ellos mismos y cuando alguno de sus compañeros no logra entender al docente porque sus habilidades de comprensión lectora son reducidas son apoyados por los estudiantes sobresalientes (monitores) del grupo explicándoles los temas en su lengua madre, son pocos participativos y el estilo que aprendizaje utilizado para transmitirle los conocimientos es de tipo auditivo (escuchando) pues prestan mucha atención en lo que se les dice y se refuerza con otras estrategias de orden visual. Tienen preferencia hacia el dibujo, los experimentos en temas naturales, resolución de ejercicios; lo que permite un recurso a considerar para la implementación de la actividad pedagógica, porque estas características se deben considerar al momento de diseñar la propuesta didáctica, ya que son determinantes para identificar estilos de

aprendizaje en los estudiantes, tales como: visuales y auditivos (selección de información), pragmáticos y teóricos (organización y procesamiento de la información).

Es importante reafirmar que “El muestreo establece los pasos o procedimientos mediante los cuales es posible hacer generalizaciones sobre una población, a partir de un subconjunto de la misma” (Torres, 2003).

El tipo de muestreo que se manejó en esta investigación es no probabilístico, intencional, la técnica solo se le aplicó al grupo de primer semestre (101), del centro educativo IEBO Plantel 40 “San Mateo del Mar”, considerado que a simple apreciación se perciben algunos problemas que son preocupante y de no ser atendidos pueden terminar en un alto índice de reprobación y en consecuencia deserción escolar.

Las variables investigadas son las siguientes:

Reprobación: Consiste en la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos, la no aprobación acumulada; la repetición de cursos no aprobados; la repetición de cursos no concluidos por no haberse presentado los exámenes ordinarios; la acreditación de cursos por medio de exámenes extraordinarios, la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación.

Deserción escolar: Es el abandono de los estudios en forma temporal o definitiva por diversas causas como las socioeconómicas, las institucionales y las individuales.

Instrumentos de investigación

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó el diseño de un cuestionario donde se identificaron los diferentes factores que causan el abandono escolar en el contexto local. Para obtener información, se empleará como instrumento de medición la encuesta y la investigación documental.

La cuantificación de las variables se realizó a través de una encuesta, en relación a los determinantes de la deserción escolar, destacando los factores que influyen en rendimiento académico como: número de horas dedicadas al estudio por día, asistencia a

clases, nivel de interés mostrado hacia sus estudios, número de materias aprobadas y reprobadas, si consume algún tipo de drogas, si trabaja, escolaridad de los padres, estado civil, tipo de familia, localidad de origen. (Anexo2)

Análisis y validación

Según los datos proporcionados por la Dirección del IEBO 40 “San Mateo del Mar” en el formato 911 a la Secretaría de Educación Pública (SEP); se encuentran los siguientes datos, La mayor parte de los estudiantes provienen de la Escuela Secundaria General “Eduardo Mata” ubicada en la cabecera municipal y en un 98% hablan su lengua materna (huave), otro dato trascendental para la presente investigación es que los resultados académicos obtenidos durante el proceso de ingreso son poco deseables, comparando las calificaciones las mujeres tienen un desempeño superior a los hombres en Lenguaje y Lectura, mientras que los hombres registran un crecimiento superior en Matemáticas y Ciencias (Química, Biología y Física). Una vez realizada la investigación, con los resultados obtenidos, se puede decir, que si bien, en forma general, de los 38 estudiantes que su manejo como muestra perteneciente al IEBO 40 “San Mateo del Mar”, para detectar los factores que influyen al abandono escolar se obtuvieron los siguientes resultados:

Escolaridad de los padres

Frecuencia	Nivel de Escolaridad	Porcentaje
1	Licenciatura	3 %
3	Bachillerato Terminado	8 %
4	Bachillerato Inconcluso	11 %
8	Secundaria Terminada	22 %
2	Secundaria Inconclusa	6 %
8	Primaria Terminada	22 %
3	Primaria Inconclusa	8 %
7	Sin Estudios	20 %
36		100%

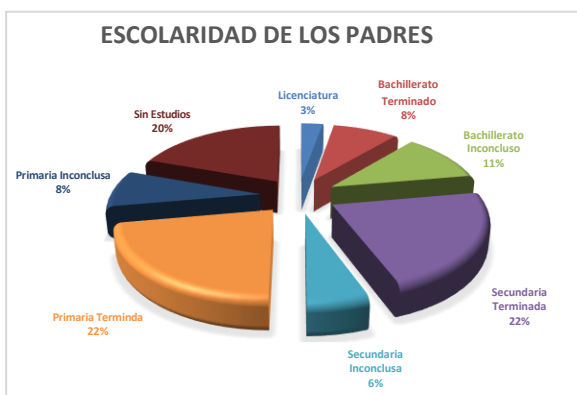


Tabla 1. Nivel de escolaridad de los padres

Gráfica 1. Nivel de escolaridad de los padres

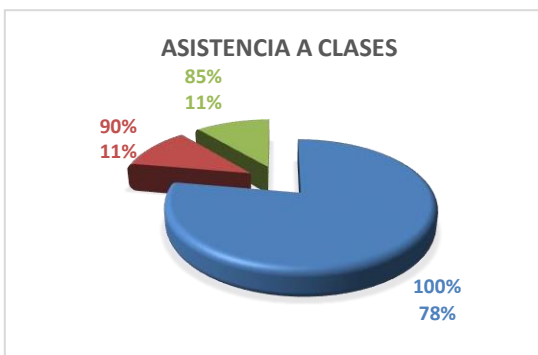
Interpretación:

En esta gráfica podemos observar que el nivel académico de los padres es muy bajo apenas el 3% tiene estudios de licenciatura, mientras que el 8% concluyo su NMS y el 11% dejo inconcluso este nivel, en el nivel básico encontramos el 58% de la población estudiada y es preocupante que la quinta parte de los padres carecen de estudios (población analfabeta).

Asistencia a clases

Frecuencia	Periodicidad y Cumplimiento en sus clases diarias	Porcentaje
28	Asisten todos los días 100%	78 %
4	Asisten con algunos permisos, por diversas causas 90%	11 %
4	Asisten, pero con algunas faltas No justificadas 85%	11 %

Tabla 2. Asistencia a clases



Gráfica 2. Asistencia a clases

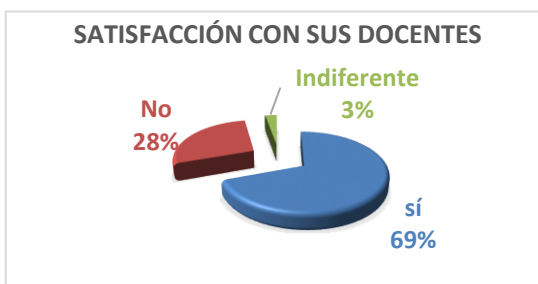
Interpretación:

28 de los estudiantes manifiestan estar con puntualidad en todas sus clases, 100% de asistencia, mientras que 4 comentan que en ocasiones por causas ajenas a su alcance se retrasan un poco, 90% de sus asistencias (puntualidad), y los últimos 4 reconocen que en ocasiones han tenido faltas (no dando a conocer los motivos).

Satisfacción con docentes docente

Frecuencia	Aprobación de los docentes por sus estudiantes	Porcentaje
25	SI Aprobados	69 %
10	NO Rechazados	28 %
1	Resultan ser Indiferentes	3 %

Tabla 3. Satisfacción con sus docentes



Gráfica 3. Satisfacción con sus docentes.

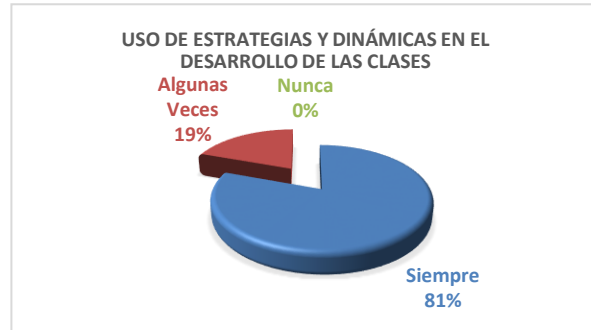
Interpretación:

Los encuestados expresaron tener una relación de satisfacción con el desempeño de sus docentes en un 69%, mientras que el 28% los desapueba en su labor de como desarrollan sus clases y solo el 3% muestra indiferencia ante el desarrollo de sus maestros.

Uso de estrategias en clase

Frecuencia	Estrategias de enseñanza/aprendizaje	Porcentaje
29	Siempre	81 %
7	Algunas Veces	19 %
0	Nunca	0 %

Tabla 4. Estrategias en clase



Gráfica 4. Estrategias en la clase

Interpretación:

Al preguntarles sobre si los docentes utilizan diversas estrategias de enseñanza/aprendizaje, para hacer de sus clases más dinámicas 29 respondieron que siempre sus maestros están innovando y 7 comentan que solo en ocasiones muestran esta característica y el resto de las clases son tradicionalistas.

Desarrollo de clases

Frecuencia	Temas, evidencias y formas de evaluar	Porcentaje
20	Siempre	60 %
12	Algunas Veces	36 %
4	Nunca	4 %

Tabla 5. Desarrollo de la clase



Gráfica 5. Desarrollo de la clase

Interpretación:

Los estudiantes comentan que 56% que sus docentes antes de iniciar un sesión/bloque didáctico dan a conocer la contextualización, evidencias a solicitar y manera de evaluar, el 33% comenta que solo lo hacen en algunas ocasiones y el 11% restante dice que nunca el docente informa de como desarrollara sus clases.

Dedicación al estudio

Frecuencia	Horas diarias	Porcentaje
14	De 0 a 2 Horas	40 %
20	De 2 a 4 Horas	56 %
2	Más de 4 Horas	4 %

Tabla 6. Dedicación al estudio

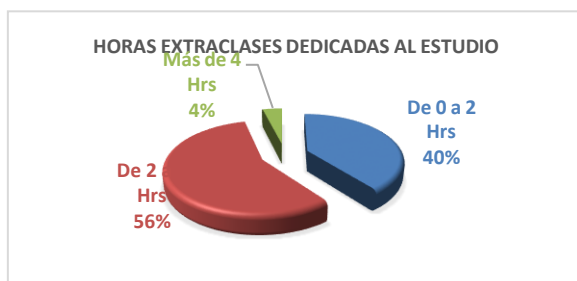


Gráfico 6. Dedicación al estudio

Interpretación:

El 40% de los estudiantes dedican de 0 a 2 horas diarias para hacer sus tareas, así como estudiar, mientras que el 66% manifiesta que por la carga académica alta tienen que utilizar de 2 a 4 horas para prepararse y solo el 4% dedican más de 4 horas diarias.

Asignaturas reprobadas

Frecuencia	Número de asignaturas	Porcentaje
11	Ninguna	31 %
21	De 1 a 3	58 %
4	Más de 4	11%

Tabla 7. Asignaturas reprobadas

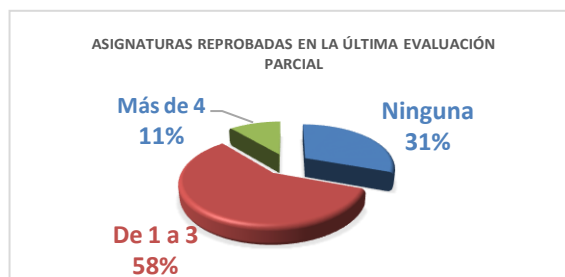


Gráfico 7. Asignaturas reprobadas

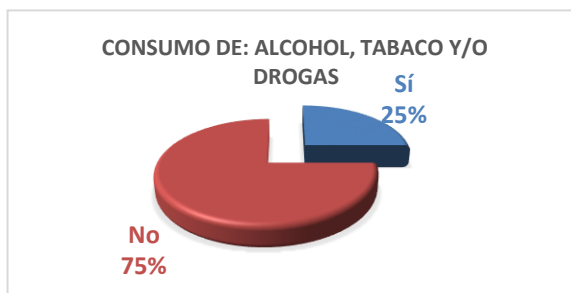
Interpretación:

Del 100% de los entrevistados, 14 se encuentran satisfechos y contentos al estar reprobando en el semestre que cursan, 20 reconocen haber reprobado de 1 a 3 asignaturas en la última evaluación parcial realizada y sólo 2 manifiesta que por diversas razones reprobaron más de cuatro asignaturas.

Consumo de Alcohol, tabaco y/o drogas

Frecuencia	Alcohol/Tabaco/Drogas	Porcentaje
9	Sí	25 %
27	No	75 %

Tabla 8. Consumo de alcohol, tabaco, drogas



Gráfica 8. Consumo de alcohol, tabaco, drogas

Interpretación:

De las 36 personas (estudiantes) que se entrevistaron para este estudio, el 25% manifestó que en algún momento de su vida han ingerido sustancias tóxicas y 75% manifiesta que nunca han tenido que ver con este problema de orden personal y social.

Motivos de abandono

Frecuencia	Factores	Porcentaje
6	Problemas Económicos	16 %
4	Problemas Familiares	11 %
10	Complejidad en los estudios	28 %
1	Falta de transporte para llegar al plantel	3 %
0	Falta de infraestructura en la escuela	0
5	Falta de Motivación	14 %
1	Problemas de Salud	3 %
2	Desintegración Familiar	5 %
6	Problemas con los Docentes	17 %
1	Matrimonio	3 %

Tabla 9. Motivos de abandono



Gráfica 9. Motivos de abandono

Interpretación:

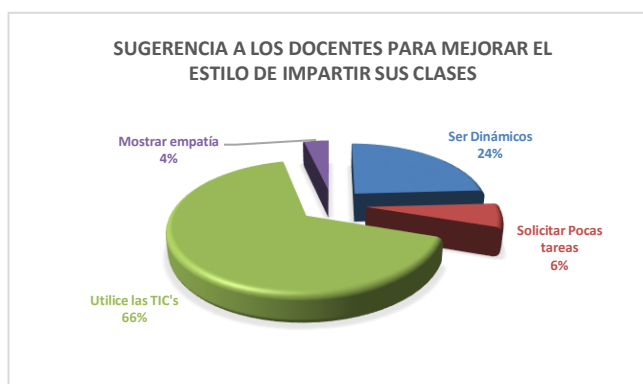
En esta gráfica podemos visualizar las diversas causas por la que los estudiantes manifiestan que sí, en algún motivo tuvieron que abandonar sus estudios cuales serían los factores que los llevarían a tomar tal decisión; destacando la complejidad para entender

algunos temas (asignaturas) debido a la poca comprensión por el uso predominante de su lengua materna, lo que ocasiona en ellos poca capacidad de análisis y comprensión; destaca también con 17% que sus docentes en ocasiones no los comprenden y resultan ser poco empáticos con ellos; entre otros. En lo general se encuentran contentos con las instalaciones (infraestructura) de su plantel pues conocen de muchas carencias que se tiene, pero esto no es motivo que les lleve a abandonar sus estudios.

Sugerencia de mejoras

Frecuencia	Sugerencias	Porcentaje
8	Ser más dinámicos	24 %
2	Solicitar (dejar) pocas tareas	6 %
22	Hacer uso e Implementar clases aplicando las TIC's	66 %
4	Mostrar y ser empático	4 %

Tabla 10. Sugerencia de mejoras



Gráfica 10. Sugerencia de mejoras

Interpretación:

En un análisis de los resultados que presentan los encuestados es trascendental reconocer y poner mucha atención en las sugerencias que ellos hacen para mejorar la calidad del plantel educativo y No hacer de estos hechos, fenómenos que más tarde se consideren como causas de la deserción. Ellos recomiendan en 66% que los docentes deben de utilizar las TIC's para hacer de sus clases más atractivas y en consecuencia 24% dice que los docentes deben ser más dinámicos, para no caer en la monotonía, así también el 6% comenta que las tareas deben realizarse en el salón de clases y no dejarles muchas actividades extra clases y un 4% pide que sus docentes sean empáticos y comprendan la situación de ser adolescentes, pues necesitan ser escuchados y tomados en cuenta en diversos aspectos de la vida.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de esta investigación se deduce que ante el problema del abandono escolar en el NMS se presentan diferentes factores que intervienen para que los jóvenes (estudiantes) tomen la decisión de truncar con sus metas académicas. Con la población (muestra) que se trabajó, Plantel 40 “San Mateo del Mar” perteneciente al IEBO; concluyó que los objetivos planteados al inicio de la presente, se realizaron de una manera satisfactoria ya que los factores que se identificaron que de alguna manera influyen en el índice de reprobación y más tarde el abandono escolar de estos jóvenes, los cuales son: personales, económicos, familiares y educativos.

En forma muy general, la mayoría de los estudiantes de dicho plantel manifiestan que el **factor socioeconómico** es el más importante que los obliga a abandonar sus estudios. Otro hecho resulta ser el **factor familia (desintegración)** que interviene al abandono escolar, donde no existe una buena relación entre integrantes de la familia, donde hay un mayor grado de ambiente familiar desagradable, si no hay apoyo entre los integrantes de la familia, o también cuando es una familia disfuncional puede ocasionar que el estudiante deserte en sus estudios. Hay estudiantes que manifiesta la falta de la figura paterna y por lo general los hijos varones son los que tienen que dejar la escuela para poder trabajar y apoyar en el sustento del hogar.

En el caso del **factor complejidad de los estudios** de manera personal, son aquellos estudiantes que tienen una baja autoestima o interés muy bajo en la percepción de la autoeficacia, estilos de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de personalidad, no tienen definidas las metas que desean cumplir.

De manera general y después de haber analizado la muestra y aplicado la encuesta a los estudiantes, para conocer los posibles factores que en algún momento los llevarían a tomar la decisión de desertar, es necesario diseñar una ficha de control por cada estudiante para darle seguimiento a su comportamiento en lo referente a: Motivos de deserción, escolaridad de los padres, apoyos económicos de la escuela, tipo de trabajo de los padres; para conocer e identificar los problemas de deserción y cuando se reconozca que no hay nada que hacer por ellos, elaborar formato siguiendo un modelo econométrico que mida las

probabilidades de deserción dado los factores que anteriormente se comentaron y finalmente elaborar un programa de apoyo que se mencionó en líneas arriba.

Hoy en día la deserción escolar es un problema que no sólo pertenece al IEBO Plantel 40 “San Mateo del Mar”, sino a la sociedad en general. La deserción se combate en conjunto, es decir; entre escuelas, padres de familia, autoridades educativas de todos los niveles y los propios estudiantes. Este tema no debe quedar sólo en discursos políticos o cuestiones administrativas, tiene que abatirse con programas reales y efectivos; se propone las siguientes recomendaciones.

Sin embargo, cada uno de los actores involucrados en este nivel educativo debe de trabajar y buscar alternativas de posibles soluciones a dicha problemática, analizándola y contextualizándola, por lo que se proponen las siguientes acciones, para ayudar a disminuir la pérdida de matrícula por deserción escolar:

Ampliar la oferta educativa, para todas las localidades del municipio, garantizando la oferta y calidad en los servicios que presta el plantel.

Solicitar al H. Ayuntamiento invertir en el programa de becas, para los jóvenes que no son beneficiarios de algún programa social del gobierno federal y apoyar con transporte a los que son de las localidades más apartadas.

Enfocar los apoyos de Prospera o cualquier otro programa de becas del gobierno federal, en las familias que tengan hijos en el nivel Medio Superior y al mismo entablar un dialogo con los padres de familia en visitas domiciliarias

Invertir en la prevención de riesgos y fortalecer la protección, toda vez que el plantel se encuentra asentado en una zona de riesgo.

Impulsar el liderazgo de los docentes y directivos para guiar a los estudiantes, con clases dinámicas e innovadores; que sean atractivas para los jóvenes. Siendo una de ellas la lectura debido a su lengua materna se puede dificultar la comprensión de textos.

Establecer un sistema de alerta temprana de abandono escolar (monitoreo a través de acompañamiento en trabajo colegiado). Usando las redes sociales para prevenir y atender.

Impulsar la orientación vocacional de los jóvenes, para guiarlos y construir su proyecto de vida. Así como las facilidades administrativas en sus trámites escolares y el fortalecimiento de tutorías en el aspecto académico y motivacional, realizando actividades en todos los grupos donde se favorezca la integración y pertenencia a la institución

Programa de inducción de estudiantes de la secundaria para integrarlos al NMS y de esta manera familiarizarlos con el nuevo nivel que cursaran; ayudando a fortalecer el Perfil de Ingreso y así mismo impulsar el área investigativa en los jóvenes para elevar su rendimiento académico.

Referencias

- Araya, V. A. (13). Orígenes del Constructivismo. 24, 76-92.
- Cardenas, G. (2010). Abandono Estudiantil. *Jovenes ante el abandono escolar*, 145.
- Chávez Maciel, F. J. (2010). *La Educación Media Superior a distancia*. Mexico. D. F: Universidad de Guadalajara.
- Dialnet. (25 de 10 de 2010). Recuperado el 12 de 11 de 2018, de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932>
- Diario oficial de la federación. (2018). *Secretaría de gobernación*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2018, de SEGOB:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013
- Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción escolar. México. D.F.: Trillas.
- Educativa, I. I. (3). GACETA. *Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, 12.
- Fuentes, M. (2013) Educación: La Transformación Necesaria. Extraído de <http://mexicosocial.org/index.php/mexico-social-en-excelsior/item/334-ducaci%C3%B3n-la-transformaci%C3%B3n-necesaria.html> a 02 de junio de 2015.
- García, E. (2005). *Propuesta del Sistema Integral de Tutorías para el NMS*. Puebla: Benemerita Universidad de Puebla.
- Gonzalez. (2006). *La deserción en la EMS en México*. México, D. F: FLACSO.
- M. Martínez Maldonado, G. d. (1998). *Psicología Escolar y Educativa*. México, D.F: Asociación Brasileña de Psicología Escolar.

OCDE. (5 de Mayo de 2010). *OCDE*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2018, de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf

Ortiz Granja, D. (2015). *El Constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

Perez. (2007). El Fracaso Escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana*, 43.

Rodriguez, L. C. (1998). Taller de Metodología de la Investigación. México, D. F.: Fundaeducu.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción, como una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71.

Torres, Z. S. (2003). Guía para elaborar la tesis. México D. F: Mc Graw Hill.

VEUILLE, M. (1993). *La Sociobiología*. Mexico, D. F: Grupo Patria.

Vidales. (2008). El Fracaso Escolar en la EMS. *Iberoamericaba sobre calidad, eficiencia y cambios en la educación.*, 327.

Anexo1

Análisis FODA del plantel 40 “San Mateo del Mar”

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilidad de la plantilla docente. ➤ Material didáctico propio como herramienta de apoyo. (secuencia didáctica, diarios de aprendizaje) ➤ Cursos de formación y actualización docente continúa. ➤ El personal docente acreditado con el PROFORDEMS. ➤ Docentes Titulados. ➤ Preferencia de estudiantes a la Institución, en relación con otras existentes en la localidad. ➤ Se reconocen los diferentes instrumentos de evaluación. (cualitativa, cuantitativa) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguimiento al acompañamiento tutorial. ➤ Ausencia de seguimiento a las líneas de acción del PMC para atender las necesidades de los estudiantes. ➤ Escasa implementación de talleres de expresión oral, en la práctica académica. ➤ Horario escolar saturado ➤ Barrera de comunicación entre docente-estudiantes al hablar la lengua materna. ➤ El uso inadecuado de las secuencias didácticas. ➤ Falta de apoyo por parte de los padres hacia las actividades extraescolares. ➤ Inexistencia de un proyecto de vida en la población estudiantil.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preferencia de los estudiantes por las actividades recreativas. ➤ Talleres de lectura y expresión oral. ➤ Fomentar el pensamiento creativo en los estudiantes. ➤ Participación de los jóvenes en los Talleres comunitarios para prevenir los riesgos sociales. ➤ Fortalecer los cursos de actualización docente. ➤ Lograr que los asesores participen en los cursos de la COSDAC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantilla docente insuficiente, para atender los diferentes campos disciplinares. ➤ Deserción escolar ➤ Competencia con instituciones educativas con el mismo nivel educativo. ➤ Problemas psicosociales. ➤ Indisciplina escolar. ➤ Falta de apoyo por autoridades del IEBO y Municipales. ➤ Inestabilidad política (ausencia de gobernabilidad).

Anexo 2



ENCUESTA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

PROPOSITO: Identificar y analizar las posibles causas que originan que los estudiantes presenten altos índices de reprobación y posterior abandono escolar; para buscar estrategias que permitan motivación e interés por terminar su Educación Media Superior; mostrando una actitud honesta, respetuosa, tolerante y crítica.

INSTRUCCIONES: Elige la opción que responda correctamente a tus opiniones/inquietudes, subrayando la que consideres las más adecuada o escribe lo que, se te solicita.

1. ¿Cuál es el grado máximo de escolaridad de tus padres?
Secundaria Incompleta
2. ¿En qué porcentaje como estudiante del IEBO asistes con normalidad a todas tus clases?
100% 90% 85%
3. ¿Te encuentras satisfecho de la manera cómo tus docentes (profesores) imparten sus clases?
Sí No Indiferente
4. ¿Los docentes del plantel, utilizan estrategias diferentes y dinámicas al momento que desarrollan los temas en las clases?
Siempre Algunas Veces Nunca
5. Antes de iniciar con una Unidad ¿Dan a conocer los temas, evidencias y formas de evaluar?
Siempre Algunas Veces Nunca
6. ¿Cuántas horas diarias extra clases le dedicas al estudio (terreas, investigaciones, etc)?
De 0 a 2 Horas De 2 a 4 Horas Más de 4 Horas
7. En el último examen parcial ¿Cuántas asignaturas reprobaste?
Ninguna De 1 a 3 Más de 4
8. Has consumido alcohol, tabaco o drogas, en alguna ocasión de tu vida: Si No
9. Enumera cuales serían las causas por la tuvieras que abandonar la escuela:

(<input checked="" type="checkbox"/>) Factores Económicos	() Falta de Motivación (interés)
() Problemas Familiares	(<input checked="" type="checkbox"/>) Problemas de Salud
(<input checked="" type="checkbox"/>) Complejidad en los estudios	() Desintegración Familiar
() Falta de transporte para llegar	() Problemas con los docentes
() Falta de Infraestructura en la escuela	() Matrimonio (embarazo no deseado)
10. ¿Qué sugerencia le darías al docente, para mejorar su estilo de impartir su clase?
que los maestros utilicen los medios electrónicos y redes sociales

GRACIAS