



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 20, No. 21.

E-ISSN: 2683-2836

ISSN: 2007-6347

Periodo: octubre - diciembre 2018

Tepic, Nayarit. México

Pp. 174 - 186

Doi: <https://doi.org/10.58299/edu.v20i21.115>

Recibido: 23 de noviembre del 2018

Aprobado: 18 de noviembre del 2018

Publicado: 30 de diciembre del 2018

**Proyecto integral educativo social en la Unidad Académica de Contaduría
y Administración. UAN**

**Project, educational, integral in the Community of Contaduría, and
Administración of the Universidad Autónoma de Nayarit**

Autores

Irma Leticia Contreras

Universidad Autónoma de Nayarit, México

jjnl_18@hotmail.com

Ileana Margarita Simancas Altieri

Universidad Autónoma de Nayarit, México

ileanamarga@hotmail.com

Griselda Carmona Peña

Universidad Autónoma de Nayarit, México

griseldacarmona7@hotmail.com

Cesar Rafael Gómez Martínez

Universidad Autónoma de Nayarit, México

Cesar.gomez@uan.edu.mx

Proyecto integral educativo social en la Unidad Académica de Contaduría y Administración. UAN

Projet, educational, integral in the Community of Contaduría, and Administración of the Universidad Autónoma de Nayarit

Autores

Irma Leticia Contreras

Universidad Autónoma de Nayarit, México
jjnl_18@hotmail.com

Ileana Margarita Simancas Altieri

Universidad Autónoma de Nayarit, México
ileanamargsa@hotmail.com

Griselda Carmona Peña

Universidad Autónoma de Nayarit, México
griseldacarmona7@hotmail.com

Cesar Rafael Gómez Martínez

Universidad Autónoma de Nayarit, México
Cesar.gomez@uan.edu.mx

Resumen

Este proyecto educativo integrador social, se aplicó en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit con la finalidad de reunir la parte de responsabilidad social junto con los conocimientos y habilidades adquiridos (técnicas contables y administrativas) de los alumnos, y la aplicación de los mismos en diferentes áreas como son orfanatos, asilos de ancianos y hospitales; ayudando de esta manera a tomar acción a favor de la comunidad partiendo de los conocimientos y técnicas entregados en el aula y dejando así una acción a la sociedad.

Palabras clave: Técnicas, habilidades, labor social.

Abstract

This social integrative educational project was applied in the Academic Unit of Contaduría y Administración with the purpose of gathering the social responsibility part together with the acquired knowledge and skills (accounting and administrative techniques) of the students, and the application of the same in different areas such as orphanages, nursing homes and hospitals; helping in this way to take action in favor of the community starting from the knowledge and techniques delivered in the classroom and thus leaving an action to society.

Keywords: Techniques, skills, social responsibility.

Introducción

Este proyecto integrador educativo de responsabilidad social fue realizado con el fin de integrar a los alumnos en una dinámica de aplicar sus conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas desarrolladas con un fin común social, el cual fue elegido por los mismos alumnos de los semestres séptimo turno matutino escolarizado, este proyecto nació con la inquietud y misión que nace de las Universidades Públicas que es dar a la sociedad entes completos integrales no solo en conocimientos y teorías actuales sino éticos y empalmados de la realidad social, que desde sus diferentes trincheras pueden cambiar a favor; reforzando se encuentra plasmado en la página de la Unidad académica como visión lo siguiente: <http://www.uacya.uan.edu.mx/misionvision.html>

Formar profesionales en el ámbito de los negocios, bajo un entorno de valores éticos, que se comprometan a:

- Ser productivos y con alta responsabilidad social;
- Satisfacer las necesidades de los sectores económico y social mediante la innovación y la competitividad; y
- Desarrollar el espíritu emprendedor como forma de vida.

Así como también cumpliendo con los objetivos, como lo maneja la misión de la máxima casa de estudios del Estado La Universidad Autónoma de Nayarit que es:

La institución pública y autónoma que atiende las necesidades de educación media superior y superior desde una perspectiva crítica, propositiva y plural, con compromiso social; es asesora y consultora en investigación científica y tecnológica de organismos públicos, sociales y privados; y participa en el desarrollo integral y sustentable de Nayarit a través de su vinculación y de la extensión de sus servicios, reconociéndose en la riqueza de su diversidad cultural y honrando los principios de colaboración, equidad, tolerancia, solidaridad y convivencia democrática. <http://www.uan.edu.mx/es/mision-y-vision-de-la-uan>

Así como lo maneja (Juan, 2015) P. 85.

La formación integral es importante porque incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el autoaprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país. Asimismo, se busca fomentar la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. Al lado de la búsqueda de la excelencia y del continuo desarrollo profesional y humano, se promueve la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad.

Reforzando pues que es sumamente importante en el nivel superior integrar los factores y /o habilidades, destrezas, conocimientos de los alumnos así como los valores éticos y responsabilidad ante la sociedad y más aún cuando el ente formador es una Universidad Pública como es el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit que se debe a la sociedad y es para la sociedad.

Marco Teórico

En la formación de los estudiantes se debe tomar en cuenta como lo menciona Juan Rodríguez (Juan, 2015)pág.118

Se debe fortalecer competencias que estimulen la participación comunitaria positiva en la construcción de la sociedad, desde la formación de profesionales con pensamiento crítico, creativo, analítico y reflexivo. Afianzando, estrategias de pensamiento y acción que les permita tomar decisiones oportunas en resolución de problemas previo conocimiento de la realidad local, regional y global.

El constructivismo como teoría que fundamenta la educación práctica, es un modelo a seguir que nos aporta que el proceso enseñanza aprendizaje se realiza en o los momentos que los saberes adquiridos se reproducen y adecuan a la situación como lo manejan Piaget y Kolberg. . (Regader, 2018)

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio **aprendizaje**. Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

(UNAM, 2014) Así como se menciona en la revista *Psicología educativa* por Jorge Beltrán. La responsabilidad social universitaria no solo es el conocimiento técnico si no que también debe de ir enfocada a la responsabilidad, a continuación se comenta un texto relacionado con la **Responsabilidad social**.

La universidad siempre ha desarrollado su quehacer a partir de una conciencia social, en algunos momentos orientada hacia la producción de conocimiento exclusivamente, por lo que fue calificada como “torre de marfil”, pero a pesar de eso construyendo conocimiento para la humanidad, avanzando en el tiempo con visiones relacionadas con la formación de los profesionales que requiere la sociedad, la respuesta a las necesidades sociales mediante la investigación y la extensión, la incidencia política, la transferencia tecnológica, el desarrollo humano sostenible, entre otros conceptos que permanentemente ponen al día las formas en que la universidad ejerce su responsabilidad social. En definitiva, esa vinculación social de la universidad, como principio de responsabilidad, ha existido secularmente aunque a partir de diferentes énfasis.

El presente proyecto tiene los siguientes puntos los cuales vía este proyecto.

Misión:

Formar profesionales de excelencia, impulsores del desarrollo integral, intercultural y multicultural de la sociedad, que contribuya a la solución de problemas a través de la

generación del conocimiento científico, con un alto nivel de competitividad, compromiso social y una visión global, crítica y plural.

Objetivo:

Promover acciones de vinculación y extensión donde los alumnos universitarios puedan desarrollar conocimientos y valores adquiridos en la solución de los problemas de su entorno, conscientes de la diversidad social, cultural y con alto sentido de responsabilidad social.

La responsabilidad social es una actividad que día a día va desarrollándose con más interés por parte de las instituciones de educación superior, ya que esta actividad se pone al servicio de las comunidades y de esta manera se involucran tratando de solventar necesidades de la ciudadanía dando como resultado con estas prácticas el fortalecimiento de la formación de los alumnos al ver las necesidades que existen en su entorno.

¿Qué es la responsabilidad social universitaria (RSU)?

La responsabilidad social universitaria (RSU), es la respuesta que tienen las Universidades para formar profesionistas responsables en las comunidades o con la sociedad en general teniendo como objetivos aportar ideas e innovar con su participación y con ello lograr solucionar problemas sociales y ambientales.

¿Para qué sirve?

Para que sea sensible y solidario ante la realidad que puedan estar viviendo otras personas y hacer su parte personal para cambiarla.

¿Cómo hacer RSU?

Se puede realizar con proyectos en los cuales se involucren a todos los actores que participarán para lograr un objetivo.

Académicos
Alumnos

Gestores
Sociedad

En este proyecto se realizó las siguientes actividades que fortalecen el objeto del mismo como son: visita a asilo de ancianos llevando pañales y jeringas para insulina (Asilo nuevo Atardecer), comida a indigentes en el hospital central, así como en el centro de la ciudad, la cual constaba de una fruta, sándwich, y un jugo, y Entrega de juguetes 50 niños casa hogar Frank González.

Metodología

Este es un proyecto investigativo- aplicativo, documental.

Aplicativo porque se efectuaron los conocimientos adquiridos en la práctica de las materias de Metodología de investigación, Contabilidad y Finanzas, documental puesto que se aplicó el método constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje y se benefició alrededor de 200 personas con este proyecto.

Documental (Martinez, 2018) en la revista Lifeder.com de acuerdo con Baena menciona que la investigación documental es“... una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” y aquí se identificó y fundamentó la teoría del aprendizaje en la que se adquiere el conocimiento mediante la práctica (Constructivismo).

Este proyecto se llevó a cabo con el esfuerzo de los alumnos del 7mo Semestre y Octavo de la carrera de Licenciatura de Contaduría Pública en el año 2017 y parte del 2018, siendo 80 alumnos integrados en las actividades y con dos Maestros Guías como apoyo en la logística, puesto que los alumnos fueron los encargados de recabar el dinero, de administrarlo y ejecutarlo. Según el cronograma siguiente:

Cuadro 1.-Descripción de las actividades:

Actividad	Descripción	Productos académicos
IDENTIFICACION DE ACTIVIDADES	DETERMINAR ACTIVIDADES A REALIZAR SEGÚN ENCUESTA	VISITA HOSPITAL CENTRAL, ASILO, INDIGENTES Y HORFANATO.
REALIZACION DE PRIMER ACTIVIDAD	ENTREGA DE INSUMOS A COMUNIDAD Y REALIZACION DE FLUJO DE EFECTIVO	REALIZACION DE FLUJO RECAUDADO Y GASTADO
RECOLECCION DE INSUMOS Y REALIZACION DE ACTIVIDAD	RECOLECCION DE INSUMOS Y APLICACIÓN DEL MISMO	REALIZACION DE FLUJO RECAUDADO Y GASTADO
REALIZACION DE INFORME	EFFECTUAR EL INFORME FINANCIERO Y PRESENTACION DE EVIDENCIAS FOTOS Y FIRMAS. DE POBLACION ATENDIDA	INFORME

Fuente propia.

Cuadro 2.- Cronograma de actividades.

Actividad	Descripción	Periodo (trimestre)								
		3ER JUL- SEP	4TO OCT- DIC	1ER ENE- MZO	2NDO ABRI- JUN	JUL- SEP 2018				
IDENTIFICACION DE ACTIVIDADES	DETERMINAR ACTIVIDADES A REALIZAR SEGÚN ENCUESTA	XXX								
RECOLECCION DE DATOS Y REALIZACION DE PRIMER	RECOLECCION DE INSUMOS Y ADMINISTRACIONES,		XXX							

ACTIVIDAD	ENTREGA DE INSUMOS A COMUNIDAD Y REALIZACION DE FLUJO DE EFECTIVO								
RECOLECCION DE INSUMOS Y REALIZACION DE ACTIVIDAD	RECOLECCION DE INSUMOS Y APLICACIÓN DEL MISMO			XXX					
REALIZACION DE INFORME	Realización DE INFORME.				XXX				
TERMINO DE PROYECTO	CONCLUSIÓN FINAL DEL PROYECTO (DIVULGACION EN REVISTA					XXX			

Fuente propia.

Cuadro 3.- Ejecuciones.

Control de ingresos	Periodo (trimestre)							Rubro importe
OCTUBRE 2017 ENTREGA DE INSUMOS A POBLACION DETECTADA SEGÚN NECESIDAD	X							\$3,500.00
5 DE MARZO 2018 RECOLECCION DE INSUMOS Y ENTREGA DEL MISMO SEGÚN ACTIVIDAD DETECTADA MEDIANTE LA ENCUESTA APLICADA.		X						\$3,500.00

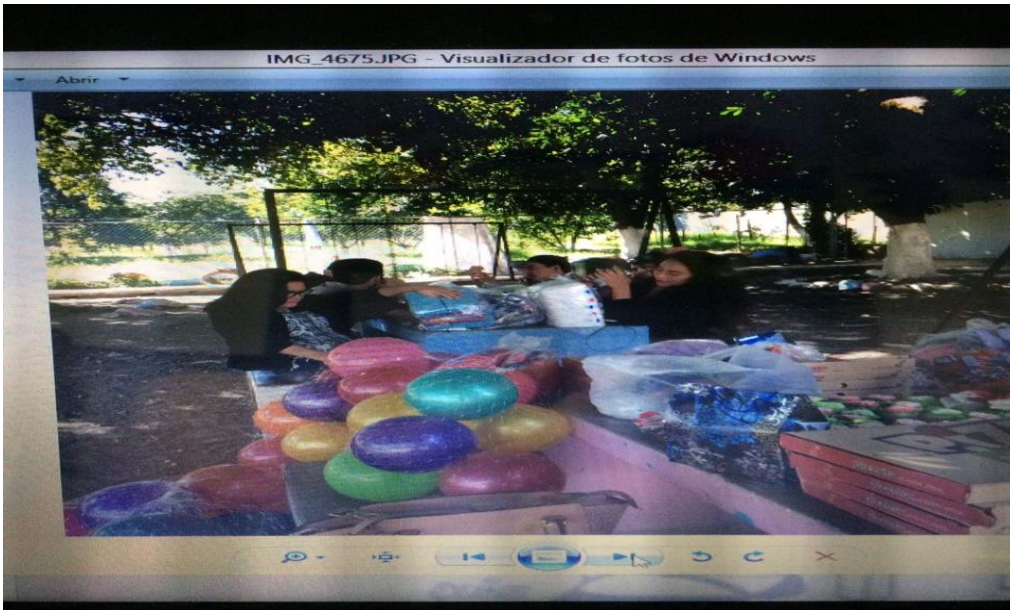
<p>5 MARZO 2018</p> <p>RECOLECCION DE INSUMOS Y ENTREGA DEL MISMO SEGÚN ACTIVIDAD DETECTADA MEDIANTE LA ENCUESTA APLICADA</p>			<p>X X X</p>						<p>\$3,000.00</p>
---	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--------------------------

Fuente Propia.

Resultados y Conclusiones

A continuación como prueba de las actividades desarrolladas en el proyecto aplicativo integrador se presentan las fotografías de las acciones realizadas, así como la conclusión que se llegó:

Imagen 1 Entrega de Regalos a orfanato Frank González. Municipio de Tepic. 100 Juguetes.



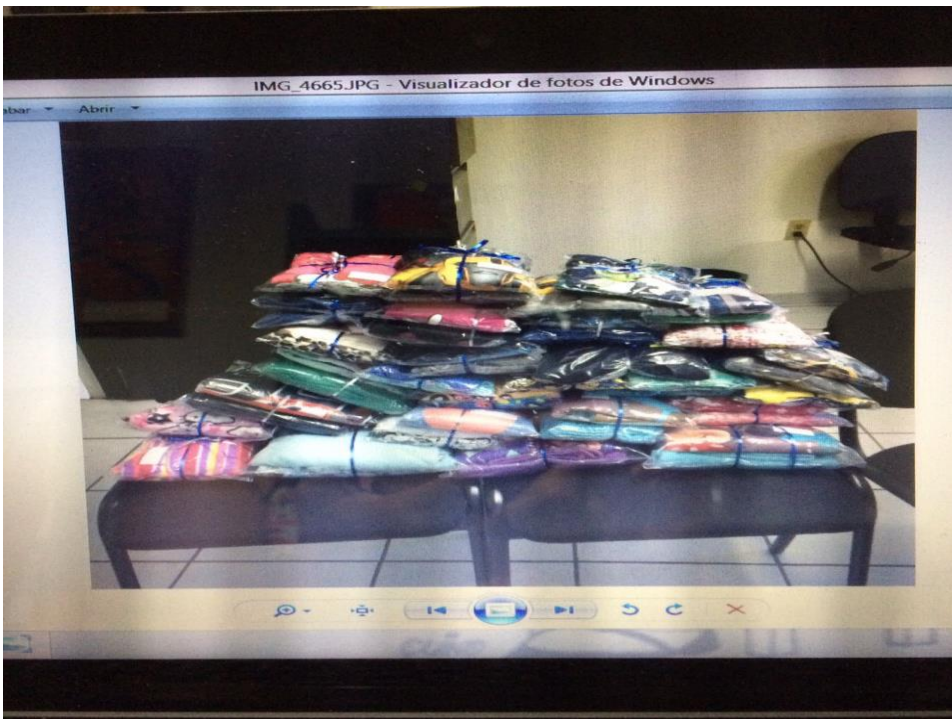
Fuente propia.

Imagen 2.- Convivencia con los niños, rompiendo la piñata.



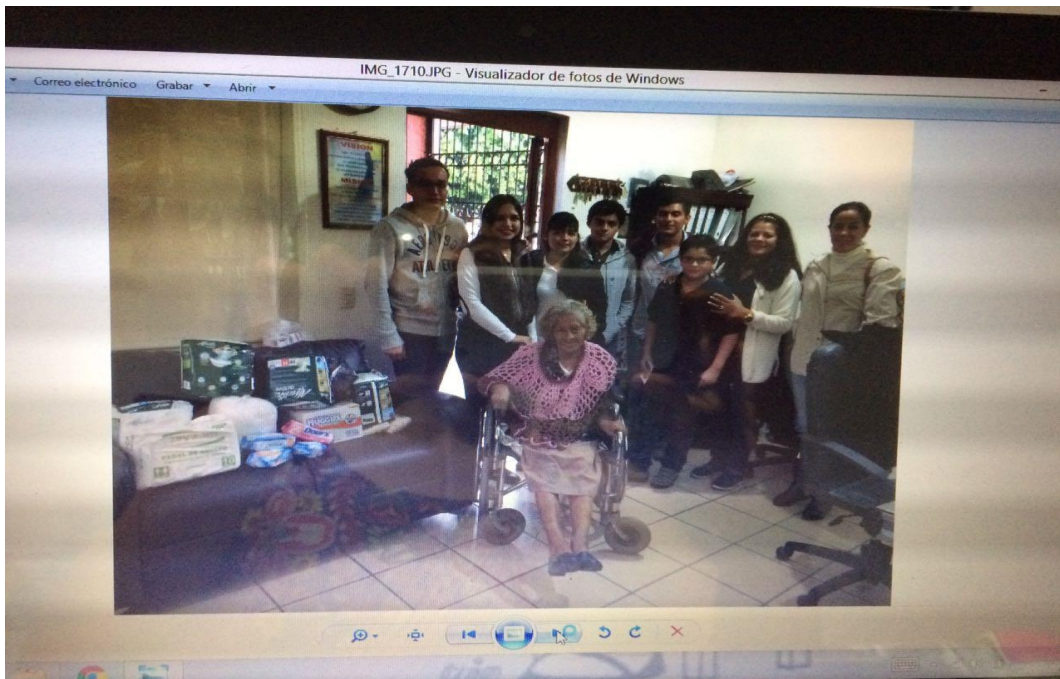
Fuente propia.

Imagen 3.- Entrega de pijamas y cobijas a orfanato.



Fuente Propia.

Imagen 4.- Entrega de pañales, Jeringas e Insulinas en el Asilo hermoso atardecer.



Fuente Propia.

Imagen 5.- Entrega de 100 lonches a personas indigentes en la ciudad de Tepic Nayarit.



Fuente propia.

Con estas actividades se refuerza la formación integral de los alumnos tanto disciplinar (Contabilización, recaudación, administración de recursos, aplicación de los mismos, trabajo de equipo así como humanitaria) entregando a la sociedad acciones significativas que marcan a los individuos y dejan una pequeña huella en su entorno creando así una formación integral educativa interdisciplinaria.

Sensibilizar a los alumnos en el nivel superior con la sociedad a la que se deben es muy importante y este proyecto es un ejemplo de ello, Esta es una manera de retribuir a la sociedad a lo mucho que da, y más cuando se egresa de una universidad pública que es del pueblo y para el pueblo.

Referencias

- Juan, R. R. (octubre de 2015). *El respeto de la Dignidad de la persona humana y el proceso de la formación integral de los estudiantes de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica de los Angeles Chimbote*. Obtenido de e Uned,: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Irrodriguez/RODRIGUEZ_RUIZ_Juan_Roger_Tesis.pdf
- Martinez, C. (12 de Septiembre de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>
- Regader, B. (15 de octubre de 2018). *Psicología Educativa y del Desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- UNAM, J. B. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. (J. Beltran, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación Superior.*, 5(14), 84. Recuperado el 21 de 10 de 2018, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214702975>

<http://www.uacya.uan.edu.mx/misionvision.html>

<http://www.uan.edu.mx/es/mision-y-vision-de-la-uan>