



**Revista EDUCATECONCIENCIA.**

**Volumen 17, No. 18.**

**E-ISSN: 2683-2836**

**ISSN: 2007-6347**

**Periodo: Enero-Marzo 2018**

**Tepic, Nayarit. México**

**Pp. 122 - 130**

**Doi: <https://doi.org/10.58299/edu.v17i18.114>**

**Recibido: 30 de noviembre 2018**

**Aprobado: 26 de marzo 2018**

**Publicado: 31 de marzo 2018**

**La Motivación a los Estudiantes por el Profesor ¿Se Aprende Mejor?**

**The Motivation of Students by the Teacher. Do you Learn Better?**

**Autores**

**Heriberta Ulloa Arteaga**

Universidad Autónoma de Nayarit

heri\_42@hotmail.com

**María Asunción Gutiérrez Rodríguez**

Universidad Autónoma de Nayarit

marycoch@hotmail.com

**Ileana Margarita Simancas Altieri**

Universidad Autónoma de Nayarit

ileanamargsa@hotmail.com

**Imelda Ayala Ramírez**

Universidad Autónoma de Nayarit

adlemi\_ar@hotmail.com

## **La Motivación a los Estudiantes por el Profesor ¿Se Aprende Mejor?**

### **The Motivation of Students by the Teacher. Do you Learn Better?**

#### **Autores**

**Heriberta Ulloa Arteaga**

Universidad Autónoma de Nayarit  
heri\_42@hotmail.com

**María Asunción Gutiérrez Rodríguez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
marycoch@hotmail.com

**Ileana Margarita Simancas Altieri**

Universidad Autónoma de Nayarit  
ileanamargsa@hotmail.com

**Imelda Ayala Ramírez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
adlemi\_ar@hotmail.com

#### **Resumen**

La motivación un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es pieza clave para influir en el estudiante a generar autoestima, perder miedo a equivocarse y sobre todo la necesidad de aprender para lograr los objetivos del alumno. El objetivo de este trabajo es determinar si la motivación por parte del docente influye en el aprendizaje del estudiante, se realiza de manera descriptiva y explicativa y desarrolla la motivación del estudiante en su aprendizaje. Como resultado se destaca que la motivación es un factor determinante en el proceso enseñanza aprendizaje. Ser docente o profesor es una responsabilidad, no quedando duda alguna de la participación en la motivación, estímulo y desempeño académico que fortalece el aprendizaje del alumno.

**Palabras Clave:** Motivación, docente, estudiante, liderazgo, estímulo.

#### **Abstract**

Motivation is a fundamental element in the teaching-learning process, the teacher is key to influencing the student to generate self-esteem, lose fear of being wrong and above all the need to learn to achieve the student's objectives. The objective of this work is to determine if the motivation on the part of the teacher influences the student's learning, is done in a descriptive and explanatory way and develops the student's motivation in their

learning. As a result, it is emphasized that motivation is a determining factor in the teaching-learning process. Being a teacher or teacher is a responsibility, leaving no doubt about participation in motivation, encouragement and academic

**Keywords:** Motivation, teacher, student, leadership, encouragement.

## **Introducción**

Hablar de la motivación en general, es la necesidad que tienen personas de satisfacer cinco puntos importantes en la vida cotidiana como lo son: las fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorealización. En la presente investigación la parte motivacional de los profesores hacia los alumnos es la enseñanza aprendizaje. El papel del profesor es motivar y estimular el desempeño académico de los estudiantes a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño en sus actividades.

## **Antecedentes**

(Mariel, 2011) Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. consideraciones en torno a la cuestión de las estrategias de enseñanza del profesor en el aula de Nivel Superior, desde algunas conceptualizaciones teóricas provenientes de la Didáctica de Nivel Superior y desde algunos análisis y reflexiones en torno a determinados casos áulicos de investigación.

Desde el punto de vista de Maslow para lograr motivar a una persona hay que detectar en qué punto de la jerarquía se encuentra, para de esa forma buscar satisfacer las necesidades de ese nivel y prepararse para los niveles superiores de la jerarquía.

(R., 2008) Actitudes e ideas previas sobre la docencia y la formación docente en los aspirantes a profesores de ciencias experimentales. XXIII EDCE: Ciencias para el mundo contemporáneo y formación del profesorado en didáctica de las ciencias experimentales (Pp: 458-467) Universidad de Almería.

(Palermo, 2006) La motivación en el aprendizaje, acción motivacional del profesor en aula. Para saber motivar debemos tener en cuenta explicar a los alumnos los objetivos educativos, plantear las actividades de forma lógica y ordenada y resolución de actividades y conflictos.

En la “Profesionalización De Los Docentes” presentado en la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), La Habana, Cuba, El potencial pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) constituye un desafío para la construcción de una nueva profesionalidad de los docentes.

### **Metodología**

Se realiza de manera descriptiva y explicativa, donde se pretende desarrollar la motivación por parte del profesor en el aprendizaje del estudiante. La investigación tiene un carácter inductivo-deductivo desde la funcionalidad de las herramientas cualitativas aplicadas al cumplimiento de los objetivos de la investigación. La presente investigación se realiza con una sensibilidad hacia los posibles efectos debidos a la presencia del investigador, comprensión de las personas dentro de su propio marco de referencia, métodos humanistas, todos los escenarios son dignos de estudio, y es un arte. Los estudios cualitativos tienden a estar enfocados, teniendo el “yo del propio investigador” como instrumento, son de carácter interpretativo, con atención a lo concreto, al caso particular, es creíble gracias a su coherencia. Se desarrolla en contextos naturales con utilización de múltiples estrategias interactivas y humanísticas fundamentalmente interpretativas (Palermo, 2006).

### **Revisión Bibliográfica**

Es importante entrar en conciencia todos los dedicados a la docencia, y sentir lo que es ser profesor, no es simplemente entrar a una aula de clases y exponer el tema del día, conlleva más allá de eso, es identificar la clase de alumnos que tenemos sobre todo el estilo de aprendizaje que puede tener cada uno de ellos y no etiquetarlos, de ninguna manera, el

hecho que se encuentren en las aulas es porque tienen un camino ganado, y nos toca a nosotros en el nivel superior, motivarlos y estimularlos para que sean personas de bien, con los conocimientos firmes y sobre todo con una seguridad y autoestima que los lleve a cumplir las metas de su vida.

Es por eso que este tema trata de mostrar a los docentes que su participación en las actividades académicas es sumamente importante para que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante se fortalezca y de esa manera cumpla con los objetivos que tenía en su ingreso a la carrera, en este documento se trata que el maestro entienda que esta actividad no es un trabajo más sino que es el trabajo ordinario que cotidianamente debería de hacer el enseñante, también no es malo decirlo que al final de cuentas estamos en esa realidad que no estamos haciendo muchos el trabajo ordinario como maestros, la falta de responsabilidad, inconformidad por los factores diversos, la flojera académica, la inconsciencia el desconocimiento pedagógico y otros están presentes en esta actividad.

Del análisis que se realiza en el trabajo diario en aulas por parte de los profesores de los distintos programas académicos, se recogieron los resultados que ocasionan esta problemática como son la irresponsabilidad estudiantil y la influencia del docente en su bajo rendimiento académico, se distinguió la falta de entusiasmo o motivación frente a sus responsabilidades académicas en los estudiantes, actitudes que no ayudan nada a mejorar el desempeño académico, una irresponsabilidad que lleva a los alumnos a caer en la falta de interés en el estudio, la superación y en algunos casos la deserción estudiantil, de ahí surge el mayor problema del bajo rendimiento académico; así mismo y por su relevancia como participante en el proceso de aprendizaje se considera también que la participación del docente en este bajo rendimiento, debido en muchas ocasiones al poco interés que le resulta distinguir las necesidades que tiene el alumno con sus estilos de aprendizaje, el docente en la actualidad llega da su clase y se va, sin mostrar el interés del aprovechamiento del alumno.

En las aulas hay desmotivación por parte del docente, factor importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Es compromiso del enseñante preocuparse y ocuparse de la responsabilidad que conlleva el proceso de formación académica de los alumnos.

Actualmente debido a tiempos difíciles que se viven, donde las familias están perdiendo la comunicación, donde es considerada como núcleo fundamental de la sociedad, es evidente en los jóvenes universitarios la pérdida de valores, nos encontramos con alumnos desmotivados que únicamente asisten a la universidad por pasar el rato, y es evidente que la parte académica queda relegada en sus actividades.

Es por ello la importancia que tiene un profesor para motivar y estimular el desempeño académico en los jóvenes. El papel del profesor en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio. El profesor tiene la sabiduría para lograr el objetivo, pero en estos tiempos es difícil encontrar profesores comprometidos con su profesión de docente, por lo que este estudio su enfoque principal es la actuación del profesor en el manejo de la motivación en el aprendizaje

El presente estudio se realiza de manera descriptiva de las posibles soluciones a la problemática que se refiere la falta de motivación por parte de los profesores, se analizan aspectos cualitativos específicos como lo es la participación del maestro en su rol académico, así como el papel que juega la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, y como el maestro deberá actuar para que se logre motivar al estudiante con el propósito de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto se pretende desarrollar la misma con descripciones y explicaciones sobre la motivación y como el maestro deberá también despertar esta responsabilidad que se le asume.

### **Participación del profesor en la motivación estudiantil.**

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de aprender. No debemos entender la motivación como una “técnica” o un “método” de enseñanza sino como un factor que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje. (Venegas, 2010)

Es increíble lo que un profesor puede influir en sus alumnos, la falta de motivación en los estudiantes es un factor fundamental en el aprendizaje del alumno, si bien son cierto los cambios que se efectúan de acuerdo a la vida actual, no deben influir en el profesor para la formación profesional de los estudiantes.

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje. (Venegas, 2010).

El docente deberá convertir el aprendizaje en una situación autoconsciente a través de una sistemática crítica de los contenidos de su Unidad de Aprendizaje y autocrítica de los métodos con que esos conocimientos son transmitido, el alumno se motiva en cada clase, en cada tema que es de su interés, con las experiencias que le deja el día a día en el aula, con la confianza que le brinda su profesor. (Alcala, 2012).

El profesor en el vínculo pedagógico no sólo deberá considerarse como portador de conocimientos sino como generador de actitudes y promotor de intereses sociales. Definitivamente el ser Docente genera demasiada responsabilidad y no queda duda alguna de la participación en la motivación, estímulo y desempeño académico de los alumnos.

El tipo de relación o vínculo establecido entre el alumno y el profesor, será el que defina el tipo de estructura de la conducta que se manifestará en la clase, sólo que no siempre es fácil determinar ese objeto de la conducta, ya que puede ser concreto y visible, o interno, virtual y por lo tanto invisible para el observador externo, para el maestro. Más aun, la relación con el objeto puede ser doble: externamente el alumno puede estarse relacionando con el maestro, mientras que en aula esta distante.

### **Conclusiones**

La motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje. Está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, condicionando su intensidad y su eficacia.

Por lo que se concluye que: Cualquier motivación es siempre mejor que ninguna. La motivación positiva, por los incentivos de la persuasión, por ejemplo y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, reprensiones y castigos. La superioridad de la motivación positiva sobre la negativa es evidente, tanto por el esfuerzo ahorrado como por la superior calidad de los resultados.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Finalmente deseamos agregar, que la motivación realizada dentro del aula no se encuentra como una receta de cocina, ya que cada profesor podrá agregar más a la lista, según la experiencia que haya tenido en su labor docente.

## **Referencias**

- Alcala, F. O. (2012). Bajo rendimiento académico en el sexto periodo de la licenciatura de contaduría y de la Unidad Académica de Contaduría y Administración. Mexico.
- Mariel, D. R. (2011). estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. mar de plata.
- Palermo, M. M. (2006). Motivación y comprensión. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/BELLEN\\_NAVARRETE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf)
- R., P. A. (2008). Actitudes e ideas sobre la docencia. Revista Eureka. sobre enseñanza y divulgacion de la ciencia.
- Venegas, C. M. (27 de Agosto de 2010). La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/BELLEN\\_NAVARRETE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf)