



Revista EDUCATECONCIENCIA.

Volumen 22, No. 23.

E-ISSN: 2683-2836

ISSN: 2007-6347

Periodo: abril- junio 2019

Tepic, Nayarit. México

Pp. 70 – 91

Doi: <https://doi.org/10.58299/edu.v22i23.101>

Recibido: 12 de abril del 2019

Aprobado: 30 de junio del 2019

Publicado: 30 de junio del 2019

Estrategias Didácticas utilizadas por docentes de Bachillerato Tecnológico y su contribución en la adquisición de conocimientos y competencias de los estudiantes

Didactic strategies used by teachers of Technological Baccalaureate and their contribution in the acquisition of knowledge and skills of students

Carlos Antonio Navarrete Cueto

Universidad Autónoma de Nayarit
charlyfreud@hotmail.com

Maira Rosalia Flores Peña

Universidad Autónoma de Nayarit
desiderate2@hotmail.com

Mónica Guzmán Pérez

Universidad Autónoma de Nayarit
mogocyt@hotmail.com

Astrid Guadalupe Castañeda González

Universidad Autónoma de Nayarit
astrosinaloense@hotmail.com

Estrategias didácticas utilizadas por docentes de Bachillerato Tecnológico y su contribución en la adquisición de conocimientos y competencias de los estudiantes

Didactic strategies used by teachers of Technological Baccalaureate and their contribution in the acquisition of knowledge and skills of students

Carlos Antonio Navarrete Cueto
Universidad Autónoma de Nayarit
charlyfreud@hotmail.com

Maira Rosalía Flores Peña
Universidad Autónoma de Nayarit
desiderate2@hotmail.com

Mónica Guzmán Pérez
Universidad Autónoma de Nayarit
mogocyt@hotmail.com

Astrid Guadalupe Castañeda González
Universidad Autónoma de Nayarit
astrosinaloense@hotmail.com

Resumen

La investigación pertenece a la metodología cuantitativa, es un estudio descriptivo, exploratorio, se aplicó un cuestionario a 130 estudiantes de bachillerato técnico, para conocer que estrategias didácticas utilizan los profesores que les imparten clases, porque les funcionan, que metodología de enseñanza utilizan, los resultados describen que el 70 % de los docentes utilizan mapa conceptual, diagrama, cuadro sinóptico, resumen, lectura comentada y además de diapositivas en Power Point, una petición de los alumnos es que los docentes utilicen las herramientas digitales, como la web 4.0, wikis, blogs, foros o plataformas en línea, se recomienda la utilización de las TICS debido a las características de los estudiantes y la facilidad con la que aprenden.

Palabras clave: Estrategias Didácticas, docentes de Educación Media Superior Tecnológica

Abstract

The research belongs to the quantitative methodology is a descriptive, exploratory study, a survey was carried out to 130 technical high school students, to know what teaching strategies teachers use to teach them, because they work, what teaching methodology they use, the results describe that 70% of teachers use, conceptual map, diagram, summary table, summary, commented reading, power point, a request from students is that teachers use digital tools, such as web 4.0, wikis, blogs, forums or online

platforms, the use of these resources is recommended due to the characteristics of the students and the ease with which they learn when the teacher.

Keywords: Teaching Strategies, Teachers of Higher Secondary Technology Education

Introducción

En la mayoría de las Instituciones de Educación Media Superior de México y varios países de Latinoamérica, con frecuencia los docentes son profesionales que provienen de muy diversos campos disciplinarios o profesiones, e incursionan por azares del destino en la docencia, tanto por inclinación personal, como por opción laboral. (Díaz y Hernández, 2006).

Sin embargo, no siempre tienen una formación para esta labor, ya que no han sido enseñados a enseñar y en muchos casos tienden a enfrentar los retos de la docencia, reproduciendo lo que, a su vez, vivieron como estudiantes, es bien sabido que la mayoría de los profesores que laboran en este nivel educativo no tienen la formación profesional ni los estudios de profesores en alguna institución formadora.

Aunque en las últimas décadas hemos sido testigos del florecimiento de muchas experiencias y formas de abordar la formación de los profesores, todavía existe la práctica arraigada de capacitar o entrenar a los docentes, suponiendo que la mera exposición a lecturas o cursos sobre teorías educativas, o sobre técnicas de enseñanza, resulta suficiente para que mejoren su práctica en el aula, así se presupone que el profesor que adquiere habilidades o estrategias de enseñanza – aprendizaje, mejoraría su quehacer docente con los alumnos. (González y Flores, 2003).

El docente de educación media superior es una pieza clave en el desempeño y formación integral de los estudiantes, ya que la mayoría de los jóvenes están en un momento de transición entre el pensamiento concreto y el pensamiento abstracto, por lo tanto, el profesor se debe convertir en un promotor del aprendizaje significativo.

Es sumamente importante mencionar que la profesionalización docente ha comenzado a veces con pasos muy lentos, pero firmes, como lo citan varios expertos en las ciencias de la educación, el docente poco a poco comienza a romper sus esquemas y paradigmas tradicionales para enseñar a los alumnos con diferentes metodologías o modelos educativos como el cognitivismo y el constructivismo y sobre todo herramientas didácticas y pedagógicas.

Por lo tanto, el rol del maestro ha cambiado ahora el docente es un facilitador, guía, conductor del proceso enseñanza – aprendizaje, quien comparte y construye con los alumnos los conocimientos, el profesor innova las estrategias didácticas para facilitar en los alumnos la adquisición de aprendizajes significativos y competencias, es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un buen profesor debe desarrollar, ya que la mayoría de los profesores de educación media superior, no son docentes que tienen una formación en alguna institución formadora de docentes, sino que son profesionistas que han decidido incursionar en la docencia sin experiencia ni tampoco conocimientos básicos sobre didáctica, teorías pedagógicas, modelos teóricos, evaluación, se han hecho profesores en la escuela de la vida, y tal vez enseñan como sus profesores los enseñaron, por los anteriores argumentos mencionados se sustenta la presente investigación, la cual se desarrollara en dos fases, la primera es la referente al diagnóstico de estrategias didácticas que los docentes utilizan en su quehacer educativo y la segunda fase, se desarrollará un curso – taller sobre diversas estrategias didácticas para profesores de Educación Media Superior Tecnológica.

Justificación

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento, son las teorías del aprendizaje las que sostienen que la construcción de los conocimientos no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien se da a través de la interacción entre el profesor y los alumnos, con la intención de responder a las exigencias antes planteadas en materia de

educación han surgido innumerables trabajos en relación con cómo enseñar del mejor modo. Si nos centramos en el proceso de enseñanza y aprendizaje debemos enfocar nuestra mirada en el cómo se enseña, más que en los contenidos que se explican, por lo que hoy los docentes de educación media superior, al igual que otros agentes profesionales, están sometidos a una exigencia de cambio rápido, que requiere la movilización de recursos de aprendizaje que no siempre han tenido oportunidad de desarrollar durante su etapa formativa o en su experiencia de trabajo; deben tener presente que los individuos a los que educarán no deben depender tanto de un conjunto de saberes, pues esos tienen un alto grado de obsolescencia, sino de la capacidad de aprender contenidos nuevos y de la capacidad de enfrentar y resolver retos, problemas y situaciones inéditas.

Lo anterior plantea a los docentes de educación media superior, problemas diferentes y nuevos, la materia de su actividad de por sí es cambiante y además tienen una nueva función: Enseñar para aprender a aprender de forma significativa por competencias, es decir, ahora es clave que los alumnos aprendan a desarrollar procesos cognoscitivos para ser aplicados a situaciones inéditas; y no sólo aplicaciones del conocimiento.

Es una nueva función del profesor de educación media superior, ya que se debe tener en cuenta que poco servirá para la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición), continuar remplazando el desarrollo intelectual con la famosa clase que se imparte basada en la mera repetición de conceptos, ejercicios memorísticos o donde el desarrollo de la ciencia se ve encajonado y compartimentado, sin ninguna vinculación con su uso práctico.

La presente investigación nace al reconocer la importancia que tienen el uso de estrategias didácticas empleadas por los profesores de Bachillerato, al momento de impartir clases, como se relacionan dichas estrategias con los programas de estudio y las planeaciones didácticas, cómo influyen dichas estrategias en el proceso de apropiación del conocimiento de los alumnos, que relación tienen las estrategias didácticas con los índices de aprobación y reprobación, resulta relevante ya que en la institución no se cuenta con datos, estudios o investigaciones que evidencien la implementación de estrategias didácticas bajo el paradigma constructivista y apegadas al modelo por competencias

docentes sólo se asume que, dada la capacitación docente recibida, el maestro lo lleva a cabo en la práctica.

El presente trabajo busca detectar cuales son las estrategias didácticas que la mayoría de docentes de Educación Media Superior Tecnológica, implementan en su práctica docente, en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, plantel Pitillal las Juntas en la comunidad de Puerto Vallarta Jalisco, para posteriormente elaborar un curso taller donde permita a los profesores examinar y perfeccionar las estrategias y técnicas didácticas empleadas en su labor docente, esperando que éstos se manifiesten siempre abiertos a los retos y hallazgos que encuentran en el camino profesional, y a la vez, estar dispuestos a convertirse en el vehículo facilitador de los conocimientos; porque no debemos olvidar que explicamos lo que sabemos, pero enseñamos lo que somos. (Perea y Picazo, 2012).

Objetivo General

Identificar cuáles son las estrategias didácticas que los profesores de Bachillerato Tecnológico implementan en su práctica docente y describir el impacto que éstas tienen en el aprendizaje significativo del alumno.

Objetivos específicos

1. Conocer cuáles son las estrategias didácticas que los profesores utilizan en las asignaturas que imparten en el Bachillerato Tecnológico.
2. Clasificar las principales estrategias didácticas que los docentes implementan en su práctica docente.
3. Identificar la frecuencia del uso de los materiales didácticos de los profesores en su praxis docente.
4. Analizar la percepción del alumno sobre las estrategias usadas en la clase por los maestros de bachillerato tecnológico en función de su aprendizaje logrado.
5. Proponer algunas sugerencias y recomendaciones para los docentes que laboran en el bachillerato técnico tomando como referencia los resultados de la investigación.

Antecedentes teóricos y referenciales

En la actualidad se concibe a la Educación como la responsable de “dotar a los alumnos de herramientas y recursos de aprendizaje que faciliten su autonomía personal, y que los preparasen como profesionales capaces de enfrentarse a los constantes cambios sociales y tecnológicos que está viviendo la humanidad” (Monereo, 2002), por lo tanto las instituciones educativas deben capacitar a los docentes en lo referente a estrategias didácticas para transformar la enseñanza y lograr las competencias y conocimientos significativos en los alumnos que estudian el Bachillerato técnico.

Las estrategias de enseñanza han evolucionado del enfoque tradicional al enfoque constructivista y por competencias, en el cual el maestro se convierte en guía, facilitador responsable de acompañar al alumno en el logro de los aprendizajes mediante el uso de estrategias didácticas adecuadas y funcionales a los estilos de aprendizaje de los alumnos. (Guerrero, 2009).

“El docente tiene la responsabilidad de desarrollar las estrategias de enseñanza que no sólo logren el desarrollo cognitivo del alumno y la interdisciplinariedad, sino también que promuevan valores y relaciones humanas que lo lleven a desarrollar el papel que la sociedad espera del mismo”. (Reigeluth, 2013).

Anijovich (2009), menciona que “el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos constituyen nuevas ideas o conceptos a partir del andamiaje que realiza entre el conocimiento previo o pasado y el conocimiento nuevo” entonces el alumno será capaz de seleccionar y transformar información, tomar decisiones, desarrollar habilidades cognitivas, resolver problemas, confiando en su estructura cognitiva para hacerlo.

Se definen las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de aprendizaje. Son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia, es decir son técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje, de esta manera la meta de cualquier estrategia del aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en que el aprendiz selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento.

Anijovich (2009), menciona que es indispensable para el docente “dominar los temas y contenidos de los planes y programas de estudio de las asignaturas que imparten, de igual manera el docente debe prestar atención a la planeación de las clases, el diseño de material didáctico y al proceso de evaluación”

A partir de esta consideración, podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- ✓ Los contenidos que transmite a los alumnos;
- ✓ El trabajo intelectual que estos realizan;
- ✓ Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase.
- ✓ El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones:

I. La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación, tomando en cuenta el programa de estudios de la asignatura, la consideración de las variables situacionales, como los estilos de aprendizaje de los alumnos, el contexto escolar, la dinámica del grupo, etc.

II. La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas. Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

1. El momento de la planificación.
2. El momento de la acción y ejecución de estrategias didácticas.
3. El momento de la evaluación y retroalimentación.

Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una postura. Desde esta concepción, asumimos que el aprendizaje: Es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos; es un proceso que ocurre en diferentes contextos; es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido.

Es un proceso al que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores. Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión acción revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza, en este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones, retomemos el concepto de estrategias de enseñanza que definimos al principio: Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.

Podemos agregar ahora que las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los alumnos, las actividades son entonces las tareas que los alumnos realizan para apropiarse de diferentes saberes, son instrumentos con los que el docente cuenta y que pone a disposición en la clase para ayudar a estructurar las experiencias de aprendizaje, pero ¿por qué es necesario estructurar esas experiencias? Porque de este modo, los docentes creamos condiciones apropiadas para que los estudiantes construyan aprendizajes con sentido, es decir, conocimientos que estén disponibles para ser utilizados de manera adecuada y flexible en situaciones variadas, a partir de diferentes actividades, es posible construir escenarios diversos que promuevan en los estudiantes procesos interactivos entre los nuevos significados que el docente quiere

enseñar y los ya conocidos, los que los alumnos tienen en sus mentes. Nos proponemos que los alumnos se apropien tanto de los conocimientos disciplinares como de las habilidades cognitivas asociadas a ellos y que sean capaces de transferirlos a diferentes situaciones del campo laboral, profesional y personal.

Metodología

El presente estudio de investigación pertenece al diseño cuantitativo, exploratorio, descriptivo, se utilizó un muestreo aleatorio de tipo intencional, la población la integran 600 estudiantes la muestra es de 130 alumnos, con un nivel de confianza del 95%.

Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas, tomando como referencia las categorías de la escala Likert. (Cañadas y Sánchez 2008), mencionan “que las escalas de categorías tipo Likert constituyen una de las técnicas de medida de creencias, preferencias y actitudes más utilizadas por los investigadores de las ciencias sociales, este formato conlleva una serie de ventajas, entre las que destacamos: mayor cercanía de respuesta al objetivo del investigador permite recabar información en menor tiempo.”

Las respuestas obtenidas por los alumnos al momento de aplicar el cuestionario son objetivas y medibles en términos cuantificables mediante el programa Excel, se procedió a elaborar gráficas e histogramas mediante un polígono de frecuencias.

Para clasificar las estrategias didácticas que utilizó el profesor y la percepción del alumno en referencia al trabajo del docente se utilizó el método inductivo el cual consiste en realizar razonamientos lógicos que van de lo más general a lo más específico, a partir del análisis de los resultados.

Para realizar las sugerencias y recomendaciones se utilizó la metodología constructivista, dicho modelo pedagógico es el que se emplea con mayor frecuencia en el bachillerato técnico y esta apegado al nuevo modelo educativo, donde se privilegia el uso de estrategias didácticas, y el rol del docente es de facilitador, guía, moderador del proceso enseñanza – aprendizaje, mientras que el rol del alumno está centrado en aprender de forma significativa y autodidacta.

Resultados de la Investigación

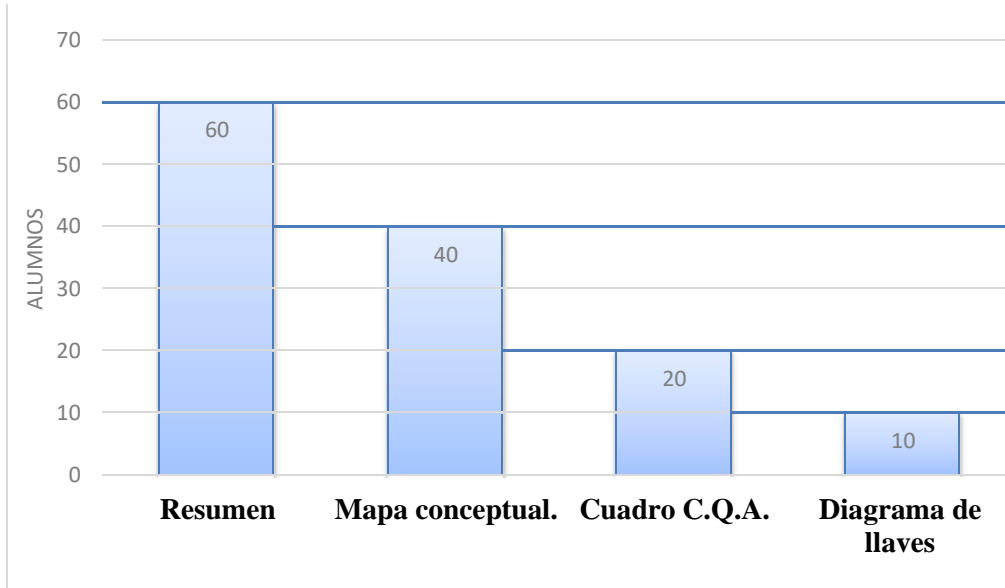


Figura 1. Estrategias de enseñanza que utilizó el profesor.

Los alumnos encuestados mencionan que los docentes utilizan las siguientes estrategias de enseñanza: 60 (46.15%) resumen, 40 (30.76%) mapa conceptual, 20 (15.38%) cuadro C.Q.A, 10 (7.69%) diagrama de llaves, como lo menciona Díaz y Hernández (2006), la mayoría de los docentes que laboran en el bachillerato, son docentes que no tienen una formación didáctica, pedagógica, no estudiaron una carrera en educación y enseñan como ellos creen conveniente, por lo anterior se deduce que es más fácil para el profesor implementar las estrategias de enseñanza como el: Resumen, mapa conceptual, cuadro C.Q.A, y diagrama de llaves porque son estrategias de enseñanza que no requieren tanto dominio técnico ni teórico por parte del profesor.

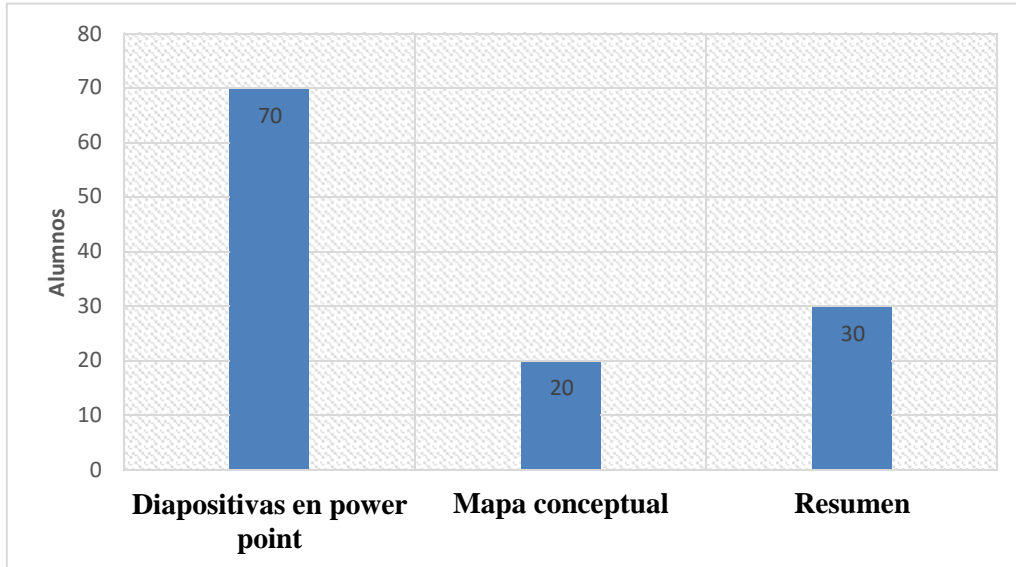


Figura 2. Estrategias de aprendizaje que utilizó el profesor.

Los alumnos mencionaron que los docentes utilizan las siguientes estrategias de aprendizaje: 70 (53.84%) diapositivas en Power Point, cañón y laptop, 20 (15.38%) mapa conceptual, 30 (23.07%) resumen, de acuerdo con Anijovich. (2009), los docentes de bachillerato utilizan en su mayoría material en diapositivas en Power Point porque tienen cañón en las aulas y los estilos de aprendizaje de los alumnos son visuales y auditivos, emplean el resumen porque es una técnica que les permite analizar lecturas y comentarlas en plenaria y el mapa conceptual debido a que permite jerarquizar y clasificar la información de manera ordenada

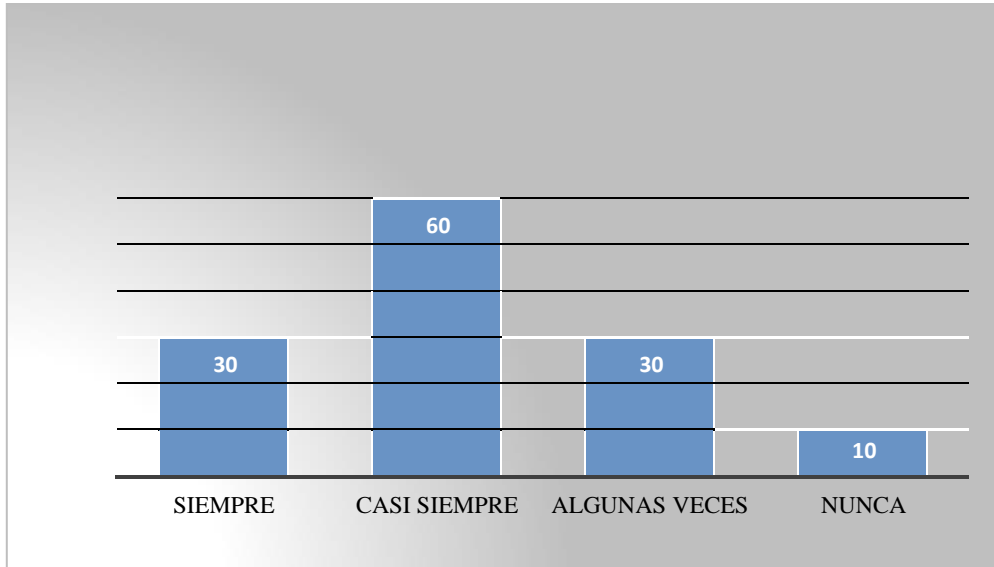


Figura 3. Frecuencia del uso de material didáctico por parte de los profesores.

Los alumnos encuestados mencionan que 30 (23.07%) siempre utiliza en clase material didáctico, 60 (46.14%) casi siempre utiliza en clase material didáctico, 30 (23.07%) algunas veces utiliza material didáctico, 10 (7.69%) nunca utilizaron material didáctico al impartir las clases con los alumnos, de acuerdo con Monereo (2002), con los años de experiencia los docentes van mejorando las habilidades didácticas y el empleo de estrategias de enseñanza – aprendizaje al momento de impartir clases, en esta investigación se observa la frecuencia del uso de material didáctico por parte de los docentes y un dato favorable y predominante es la tendencia a que siempre y casi siempre los docentes utilizan material didáctico en clases, solo el 10 (7.69%) nunca, por lo tanto es conveniente capacitar y dotar de herramientas didácticas a los docentes que no emplean dichos materiales como una alternativa para mejorar su práctica docente y seguir incentivando y capacitando a los docentes que si utilizan frecuentemente materiales didácticos en clase.

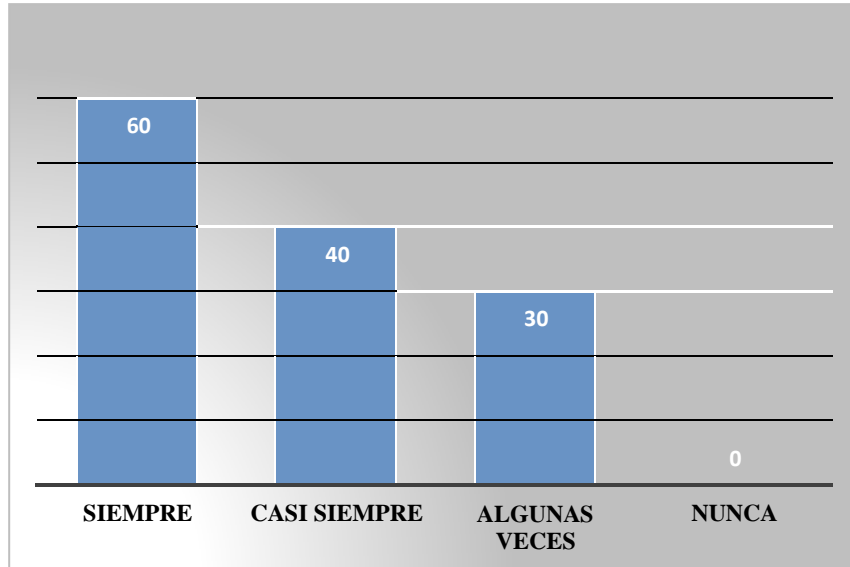


Figura 4. El profesor les explica a los alumnos dudas e inquietudes.

Los alumnos encuestados 60 (46.15%), mencionan que siempre el profesor les explica las dudas e inquietudes que surgen en la clase, 40 (30.76%) creen que el profesor casi siempre les explica las dudas e inquietudes, 30 (23.07%) el profesor algunas veces les explica las dudas e inquietudes que surgen en clase, de acuerdo a Perea y Picazo (2012), el papel del docente no es el transmisor de conocimientos, es el que prepara y planea una serie de estrategias que promuevan la participación de los estudiantes y les explique las dudas e inquietudes de los temas y contenidos de la asignatura que imparte, en este sentido el profesor que labora en el bachillerato técnico siempre y casi siempre está dispuesto a explicar las dudas e inquietudes a los alumnos y eso es benéfico porque el alumno se siente con la confianza de preguntar al docente porque sabrá que lo orientará y retroalimentará en sus dudas e inquietudes.

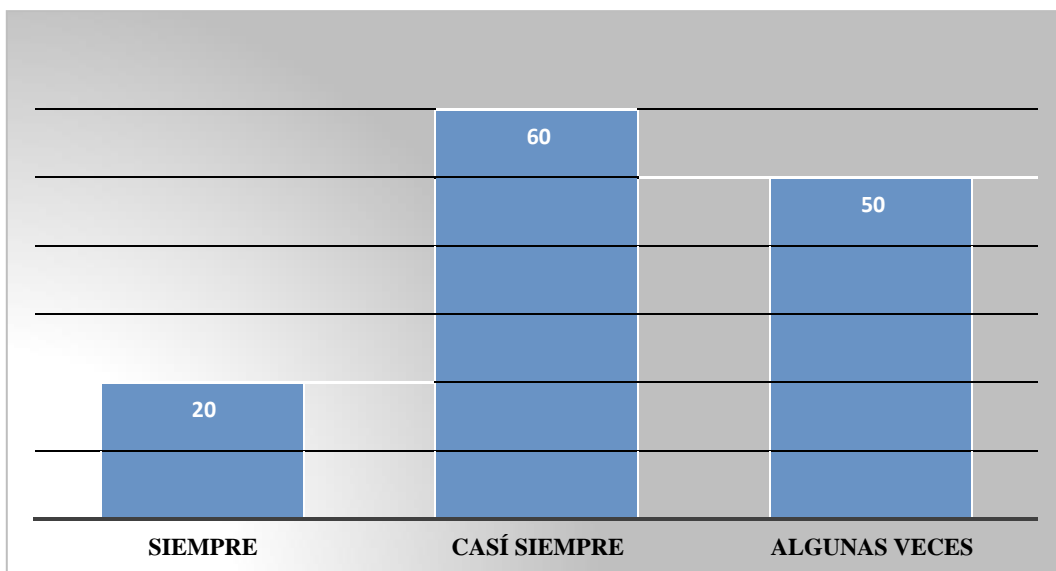


Figura 5. El profesor evalúa el aprendizaje de los estudiantes apegado al modelo constructivista y por competencias.

Los alumnos encuestados mencionan que 20 (15.38%) de los docentes siempre evalúa a los alumnos bajo el modelo constructivista y por competencias, 60 (46.15%) casi siempre evalúa a los alumnos apegado al modelo constructivista y por competencias, 50 (38.46%) consideran que algunas veces el docente los evalúa tomando como referencia el modelo constructivista y por competencias, de acuerdo a Guerrero (2009), el docente de bachillerato para evaluar a los alumnos debe apegarse a la metodología constructivista y por competencias, tomar como referencia las tareas, actividades realizadas por el alumno, trabajo colaborativo, portafolio de evidencias y la utilización de diversas rubricas como guías didácticas, lista de cotejo y exámenes para evaluar el aprendizaje de los alumnos de manera más objetiva, por lo que es favorable brindar a los docentes un curso sobre evaluación bajo el modelo constructivista y por competencias para que sigan adquiriendo aun más habilidades en referencia a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y en un momento dado disminuir los índices de reprobación y los resultados de la evaluación de la prueba Planea y Pissa, donde se sigue obteniendo puntajes bajos y deficientes en matemáticas, lectura y redacción y ciencias experimentales.

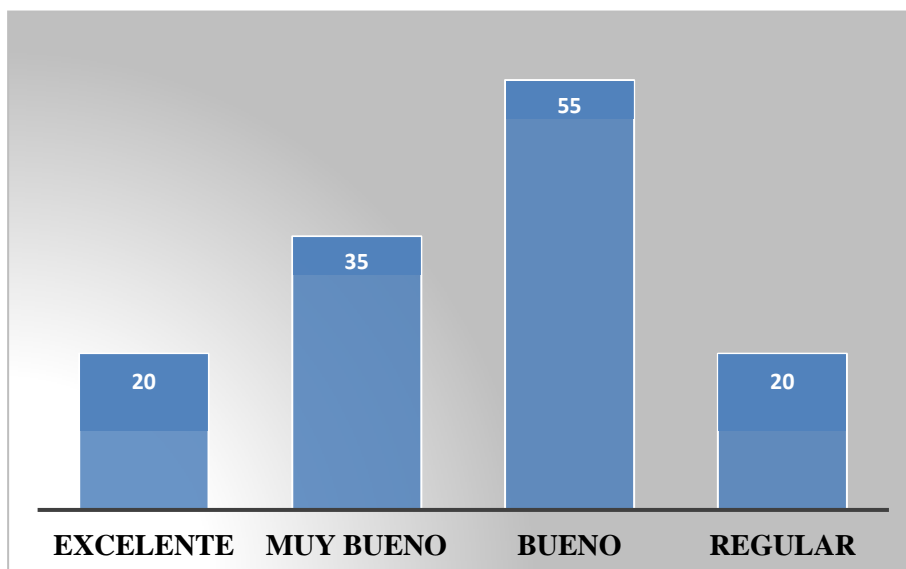


Figura 6. ¿cómo calificarías el desempeño del profesor?

Los alumnos encuestados clasifican a los docentes como excelentes, 20 (15.38%), mientras que 35 (26.92%) como muy buenos, 55 (42.30%) como buenos y 20 (15.38%) califica al profesor como regular para impartir clases, de acuerdo a la percepción de los alumnos encuestados les asignan una opinión favorable a los docentes, estos resultados se pueden interpretar de la siguiente manera, son docentes comprometidos con su práctica educativa, a pesar que no son profesores con formación académica en educación dominan los contenidos del programa de la asignatura, planean las clases y evalúan a los alumnos apegados a las normas institucionales, considero que es necesario contrastar esta opinión con los indicadores de reprobación, aprobación y eficiencia terminal y los resultados obtenidos en las pruebas Planea y Pissa, donde se sigue obteniendo puntajes bajos y deficientes en matemáticas, lectura y redacción y ciencias experimentales.

Conclusiones

En este artículo, se describen las estrategias didácticas que utilizan algunos docentes de Educación Media Superior Tecnológica, la investigación comienza mediante un diagnóstico para identificar las principales estrategias didácticas que los docentes implementan en el aula de clases

al momento de enseñar a los alumnos, por lo cual es necesario comprender cómo es la práctica educativa desde la perspectiva de los alumnos, es importante analizar cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes, que impacto genera en los estudiantes cuando el docente implementa estrategias didácticas en su práctica educativa, los docentes toman en cuenta los estilos y características de aprendizaje de los alumnos, saben evaluar de acuerdo al modelo constructivista y por competencias, cómo se relacionan las estrategias didácticas con los índices de aprobación y reprobación.

En referencia al objetivo general en donde se identifican cuáles son las estrategias didácticas que los profesores de Bachillerato Tecnológico implementan en su práctica docente, se logró comprobar que de los 130 alumnos encuestados, mencionan que el 70 % de los docentes utilizan en las clases las siguientes estrategias didácticas: mapa conceptual, diagrama, cuadro sinóptico, resumen, lectura comentada, la presentación de diapositivas, dichas estrategias estimulan el aprendizaje significativo de los alumnos y favorece la adquisición de competencias, en este punto es importante comentar que la institución educativa tiene en todas las aulas de clases cañón, laptop e internet, se observa que los docentes no utilizan en su praxis educativa el uso de las TICS, como herramienta para favorecer el aprendizaje significativo y las competencias en los estudiantes, por lo que es un área de oportunidades la capacitación y actualización en tecnologías para el aprendizaje.

En relación con los objetivos específicos se pretende conocer y clasificar cuáles son las estrategias didácticas que los profesores utilizan en las asignaturas que imparten en el Bachillerato Tecnológico, se logró comprobar que los docentes utilizan las siguientes estrategias, 70 (53.84%) diapositivas en Power Point, cañón y laptop, 20 (15.38%) mapa conceptual, 30 (23.07%) resumen, estas estrategias las utilizan en gran parte porque la mayoría de las aulas tienen cañón y los estilos de aprendizaje de los alumnos son visuales y auditivos, además emplean el resumen porque es una técnica para analizar lecturas y comentarlas en plenaria y el mapa conceptual debido a que permite jerarquizar y clasificar la información de manera ordenada.

Otro de los objetivos específicos permitió identificar la frecuencia del uso de los materiales didácticos de los profesores en su praxis docente y los resultados son los siguientes: 30 (23.07%) siempre utiliza en clase material didáctico, 60 (46.14%), casi siempre utiliza en clase material

didáctico, 30 (23.07%) algunas veces utiliza material didáctico, 10 (7.69%) nunca utilizaron material didáctico al impartir las clases con los alumnos, en esta investigación se observa la frecuencia del uso de material didáctico por parte de los docentes y un dato favorable y predominante es la tendencia a que siempre y casi siempre los docentes utilizan material didáctico en clases, solo el 10 (7.69%) nunca, por lo tanto es conveniente capacitar y dotar de herramientas didácticas a los docentes que no emplean dichos materiales como una alternativa para mejorar su práctica docente, se debe seguir incentivando y capacitando a los docentes que si utilizan frecuentemente materiales didácticos en clase, pero agregando el uso de las TICS.

En relación al objetivo específico se pretende Analizar la percepción del alumno sobre las estrategias usadas en la clase por los maestros de bachillerato tecnológico en función de su aprendizaje logrado, se logró comprobar que a pesar de que existe una gran variedad de tipos de estrategias didácticas que los docentes pueden elegir, no utilizan en las clases las TICS ni las herramientas digitales, como la web 4.0, páginas web, wikis, blogs, foros, chat interactivos o plataformas en línea Moodle, por lo tanto, se recomienda la utilización de estos recursos digitales debido a las características de los estudiantes y la facilidad con la que aprenden, por lo que se deduce que si los docentes de Bachillerato implementan en su práctica docente estrategias didácticas innovadoras sustentadas en las Tecnologías para el Aprendizaje se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que los alumnos tienen preferencia por el uso de las herramientas digitales, es una buena alternativa para lograr que los alumnos adquieran conocimientos y aprendizajes significativos.

Es importante resaltar que los alumnos encuestados, 60 (46.15%), mencionan que siempre el profesor les explica las dudas e inquietudes que surgen en la clase, 40 (30.76%) creen que el profesor casi siempre les explica las dudas e inquietudes, 30 (23.07%) el profesor algunas veces les explica las dudas e inquietudes que surgen en clase, en este sentido el profesor que labora en el bachillerato técnico siempre y casi siempre está dispuesto a explicar las dudas e inquietudes a los alumnos y eso es benéfico porque el alumno se siente con la confianza de preguntar al docente porque sabrá que lo orientará y retroalimentará en sus dudas e inquietudes.

Los alumnos encuestados mencionan que 20 (15.38%) de los docentes siempre evalúa a los alumnos bajo el modelo constructivista y por competencias, 60 (46.15%) casi siempre evalúa a los

alumnos apegado al modelo constructivista y por competencias, 50 (38.46%) consideran que algunas veces el docente los evalúa tomando como referencia el modelo constructivista y por competencias, se recomienda que el docente de bachillerato al momento de evaluar a los alumnos se apegue a la metodología constructivista y por competencias, tome como referencia las tareas, actividades realizadas por el alumno, trabajo colaborativo, portafolio de evidencias y la utilización de diversas rubricas como guías didácticas, lista de cotejo y exámenes para evaluar el aprendizaje de los alumnos de manera más objetiva, por lo que es favorable brindar a los docentes un curso sobre evaluación educativa para que adquieran habilidades en referencia a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y poder disminuir los índices de reprobación y mejorar los resultados de la evaluación de la prueba Planea y Pissa, donde se sigue obteniendo puntajes bajos y deficientes en matemáticas, lectura y redacción y ciencias experimentales.

Los alumnos encuestados clasifican a los docentes como excelentes, 20 (15.38%), mientras que 35 (26.92%) como muy buenos, 55 (42.30%) como buenos y 20 (15.38%) califica al profesor como regular para impartir clases, de acuerdo a la opinión de los alumnos encuestados le asignan una opinión favorable a los docentes porque son docentes comprometidos con su práctica educativa, es necesario contrastar esta opinión con los indicadores de reprobación, aprobación y eficiencia terminal, en este punto hay una diferencia entre la opinión de los alumnos y los indicadores porque sigue habiendo un elevado índice de reprobación en las asignaturas de química, algebra, física elemental, biología y en las asignaturas de especialidad, además con resultados bajos y deficientes en la prueba Planea y Pissa, por lo anterior mencionado se plantea el siguiente objetivo específico donde se proponen algunas sugerencias y recomendaciones para los docentes que laboran en el bachillerato técnico tomando como referencia los resultados de la investigación, si bien es cierto que las estrategias didácticas implementadas benefician la adquisición de conocimientos y aprendizajes de los alumnos, habrá que sugerir estrategias encaminadas a mejorar los índices de reprobación y mejorar los indicadores de la Prueba Planea y Pissa, las estrategias didácticas son recursos que deben implementar los docentes en su práctica educativa con la finalidad de propiciar la apropiación de conocimientos, habilidades y competencias en los alumnos, si bien es cierto que los docentes de Educación Media Superior en la mayoría de los casos no tienen la formación didáctica, pedagógica, eso no los limita en su desempeño como docentes ya que, si se preparan, actualizan y dominan los contenidos teóricos metodológicos de las asignaturas e incorporan el uso

correcto de estrategias didácticas innovadoras estoy convencido que podrán influir de manera positiva en la forma en que los alumnos adquieren los conocimientos y aprendizajes y probablemente tendrán mejores resultados que se verán reflejados en los indicadores de aprobación, reprobación y eficiencia terminal.

Sugerencias y recomendaciones

La presente investigación no pretende ser una fórmula mágica, para resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula, o en las Instituciones de Educación Media Superior Tecnológica, no se pretende imponer dichas actividades como un modelo teórico que se debe seguir al pie de la letra, pero si es una investigación que permite diagnosticar que estrategias didácticas implementan los profesores en el aula de clases, medir el grado de efectividad y su relación con el modelo por competencias y constructivista.

Esta investigación se divide en dos fases, en donde la primera etapa corresponde al diagnóstico de estrategias didácticas, la segunda fase corresponde a la implementación de un curso – taller de estrategias didácticas para los docentes de educación media superior donde se espera que los docentes perfeccionen sus habilidades didácticas y lo relacionado con estrategias didácticas apegadas a las TICS, por lo anterior se presentan las siguientes sugerencias y recomendaciones:

- ✓ Promover la formación continua de cursos de capacitación sobre evaluación educativa y características de las pruebas Planea y Pissa para los docentes en los periodos de receso escolar.
- ✓ Gestionar con la COSDAC- SEP, la capacitación de cursos y talleres profesionalizantes en la modalidad online donde se utilicen las TICS.
- ✓ Gestionar con la SEP – EMS, la capacitación y acceso al programa de profesionalización docente, perfil deseable (PRODEP).
- ✓ Gestionar con la SEP – EMS el apoyo económico a través de becas para estudiar diplomados, especialidades y posgrados en temas afines a la educación o áreas especializantes de carácter científico tecnológico.

- ✓ Realizar retroalimentación a los procesos de gestión escolar, administración escolar, gestión directiva, coordinación escolar, docentes y alumnos.
- ✓ Acondicionar espacios físicos en las instituciones educativas, con material didáctico y tecnológico actualizado.
- ✓ Actualización de los mapas curriculares, planes y programas de estudio de las diferentes carreras técnicas que ofrecen las instituciones de educación media superior para estar actualizados a las necesidades y demandas del entorno social y laboral.
- ✓ Realizar una reunión colegiada entre los directivos, coordinadores, docentes que laboran en diferentes instituciones de educación media superior para compartir experiencias y mejorar los procesos académicos.

Referencias

- Anijovich M. S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina: Aique.
- Díaz B. F. A y Hernández R. G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F: McGraw-Hill.
- Guerrero A. (2009). El docente: características, funciones y eficacia. *Revista Digital Enseñanza Andalucía*. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ALBERTO_GUE RRERO_1.pdf
- González C. O. Flores F. M. (2003). *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. Monterrey, México: Trillas.
- Hernández Sampieri R., Fernández C. C., Baptista L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- Monereo, C. (2002). *Estrategias de Aprendizaje*. España: Machado.
- Perea C. W., Picazo C. R. (2012). *Estrategias de aprendizaje*. México D.F: CONALEP.

Pozo J. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. España: Grao.

Reigeluth, C. (2013). Teoría Instruccional y Tecnología para el nuevo paradigma de la educación. Revista educación a distancia. recuperado de:
<http://www.um.es/ead/red/32/reigeluth.es.pdf>