

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS  
DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA DE CONTADURÍA EN LA  
MODALIDAD DE SEMIESCOLARIZADO DE LA UNIDAD  
ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

María Asunción Gutiérrez Rodríguez

Heriberta Ulloa Arteaga

Ileana Margarita Simancas Altieri

Iliana Josefina Velasco Aragón

**Causas de la deserción escolar en los alumnos de primer año de  
la Licenciatura de Contaduría en la Modalidad de  
Semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y  
Administración**



**Editorial**

Causas de la deserción escolar en los alumnos de primer año de la Licenciatura de Contaduría en la Modalidad de Semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, es una publicación editada por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C., calle 20 de Noviembre, 75, Col. Mololoa, C.P. 63050. Tel. (31)1212-5253, [www.tecnocientifica.com](http://www.tecnocientifica.com). Junio 2017. Primera Edición digital.

**ISBN**

978-607-9488-36-9

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de La Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.

**Causas de la deserción escolar en los alumnos de primer año de la  
Licenciatura de Contaduría en la Modalidad de Semiescolarizado de la  
Unidad Académica de Contaduría y Administración**

**Autores**

María Asunción Gutiérrez Rodríguez

Heriberta Ulloa Arteaga

Ileana Margarita Simancas Altieri

Iliana Josefina Velasco Aragón

**Edición**

Sergio Ulises Caravantes Estrada

Gisela Juliet Estrada Illan

**Diseño de Portada**

Cruz Daniela Estrada Escalante

## **RESUMEN**

Hoy en día uno de los principales problemas que presenta la comunidad estudiantil es la deserción escolar; existen altas tasas de abandono en los estudios que se presentan en todos los niveles educativos.

Miles de jóvenes cada año aplican su examen de admisión con el propósito de conseguir un lugar dentro de las universidades para así poder obtener un mejor grado de preparación.

Los estudiantes proceden de instituciones públicas y privadas, por lo que poseen un bagaje cultural, hábitos, formación y expectativas diferentes, predominan los sujetos de clase media baja, factor que influye para que la mayoría trabaje y esa mayoría lo hace en actividades sin relación con su carrera.

A medida que pasa el tiempo muchos de ellos deciden abandonar su educación por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que provocan esta situación, a fin de contribuir a abatirla.

En este trabajo se presenta un modelo de investigación para el estudio de las causas de la deserción estudiantil en los alumnos de primer año de la Licenciatura de Contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

Palabras clave: Deserción, Universidad, Educación, Semiescolarizado.

## Índice

INTRODUCCION .....	4
CAPITULO I. EL PROBLEMA .....	7
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION .....	8
1.4 OBJETIVOS .....	9
1.4.1 Objetivo General: .....	9
1.4.2 Objetivo específicos: .....	9
CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL.....	10
Programas educativos.....	12
Modalidad .....	16
CAPITULO III. MARCO TEORICO .....	17
3.1 Definición de Deserción Escolar.....	17
3.2 Clases de deserción .....	18
3.3 Características del desertor.....	18
3.4 Factores que motivan a la deserción escolar: .....	19
3.5 La trayectoria académica y la deserción.....	20
CAPITULO IV. MARCO METODOLOGICO .....	23
CAPITULO V. ANALISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTAS.....	24
CONCLUSIONES .....	30
Bibliografía .....	31
ANEXO.....	32

## **INTRODUCCION**

El presente trabajo muestra al lector un análisis acerca de la problemática actual de la deserción. Para esto, se compone de la siguiente estructura: el Capítulo I se describe la justificación, planteamiento del problema o sea la Deserción escolar, preguntas, objetivos y la hipótesis.

En el Capítulo II se enfoca en conocer en donde se desarrolla este problema, es decir conocer más en el lugar donde se da, en este caso en la Universidad Autónoma de Nayarit en la Unidad Académica de Contaduría y Administración con los alumnos de la Licenciatura de Contaduría en la modalidad de semiescolarizado.

El Capítulo III trata varios puntos, en primer lugar, la definición de deserción escolar que es la problemática en esta investigación. También menciona las clases de deserción, características del desertor y factores que lo motivan, así como la trayectoria académica y la relación con la deserción.

El método y el tipo de investigación de este trabajo se hablan en el capítulo IV.

En el último capítulo se analiza los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos de Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Licenciatura de Contaduría en modalidad semiescolarizado, y se dan algunas propuestas que ayudarían a contrarrestar este problema dentro de la Universidad Autónoma de Nayarit.

## **CAPITULO I. EL PROBLEMA**

### **1.1 JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día uno de los principales problemas que se presenta en la comunidad estudiantil es la deserción escolar. Existen altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos repercutiendo de forma negativa en los procesos políticos, económicos, sociales y culturales.

Miles de jóvenes cada año presentan su examen de admisión con el propósito de conseguir un lugar dentro de las universidades para así poder obtener un mejor grado de preparación. Gracias a sus esfuerzos lo logran.

Los estudiantes proceden de instituciones públicas y privadas, por lo que poseen un bagaje cultural, hábitos, formación y expectativas diferentes, predominan los sujetos de clase media baja, factor que influye para que la mayoría trabaje y esa mayoría lo hace en actividades sin relación con su carrera. El estudiante se enfrenta a un ambiente diferente, con poca orientación que les permita asimilar los valores que conforman patrones de comportamiento necesarios para integrarse a la comunidad universitaria, pues la información proporcionada no es suficiente para superar la etapa de transición y conocer las normas reguladoras para su estancia en la facultad.

A medida que pasa el tiempo muchos de ellos deciden abandonar su educación por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que provocan esta situación, a fin de contribuir a abatirla.

En este trabajo se presenta un modelo de investigación para el estudio de las causas de la deserción estudiantil en los alumnos de primer año de la Licenciatura de Contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, que es, como se verá más adelante, uno de los objetivos generales del proyecto.

Además con la información obtenida de la búsqueda nos permitirá formular soluciones para combatir este problema, así como también su prevención.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada individuo tiene la oportunidad de poseer una educación superior que le proporcione la capacitación académica para acceder al mercado de trabajo. Existen diversas universidades que brindan esta posibilidad, para estas su propósito es lograr mejorar sus indicadores de eficiencia terminal y logro educativo.

*Una idea de Martínez (2002) leída en una publicación de Buentello (2013), señala que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ofrece la cifra de 39% como promedio nacional de eficiencia terminal, destacando que la misma ANUIES lo refiere como porcentaje de titulación.*

*No obstante, datos ofrecidos por Díaz de Cosío (1998) citado en Martínez (2002), refiere que a nivel nacional, en promedio, de cada 100 alumnos que comienzan una carrera de nivel licenciatura, 60 terminan las materias en un plazo de cinco años y solamente 20 de éstos obtienen el título, lo que significaría una eficiencia con titulación de solamente 20%.*

Por lo tanto, la deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del alumno que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que se desenvuelve. Además, dicho evento es una de las preocupaciones más apremiantes para las instituciones de educación superior.

La deserción no es una decisión espontánea, sino el resultado de una recopilación de situaciones que se presentan en la vida diaria del estudiante, modificando de manera negativa los propósitos y compromisos que se había fijado al inicio de su formación pues los debilita, aumentando así los índices de abandono de estudios

## 1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en los alumnos de primer año de la licenciatura de contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración?



¿Qué factores influyen en la deserción escolar en los alumnos de primer año de la licenciatura de contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración?

¿Cuál es la causa principal de la deserción escolar en los alumnos de primer año de la licenciatura de contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración?

¿Cuál es la solución para evitar la deserción escolar en los alumnos de primer año de la licenciatura de contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Identificar las causas de la deserción escolar que se presenta en los alumnos de primer año de la licenciatura de contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

### **1.4.2 Objetivo específicos:**

Detectar la causa principal de la deserción escolar en los alumnos de primer año de la licenciatura de contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

Establecer soluciones para evitar la deserción escolar en los alumnos de primer año de la licenciatura de contaduría en la modalidad de semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

## **CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**

#### **Historia**

En 1925 dan inicio los antecedentes jurídicos de la universidad nayarita, con la promulgación de los decretos 384, 385 y 419 por medio de los cuales los gobernadores Felipe C. Ríos y Ricardo Velarde constituyeron las escuelas Normal Mixta de Jurisprudencia y Preparatoria, respectivamente. Desde entonces y hasta la promulgación de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit en 1985, la legislación educativa del nivel medio y superior en nuestro estado se ha modificado para adecuarse a las circunstancias que en materia educativa hemos vivido.

En 1927, con la promulgación del decreto 631, el gobernador Francisco Ramírez Romano fundó nuevamente la Escuela Preparatoria, porque la anterior desapareció por falta de apoyo económico.

Para 1930, con la Ley de Fundación del Instituto del Estado y del Consejo Superior de Educación, expedida por el gobernador Luis Castillo Ledón, se dió el primer antecedente de la universidad nayarita; en 1955 el gobernador José Limón Guzmán mediante decreto 3805 incorpora al Instituto del Estado, la Escuela de Jurisprudencia y durante los años 1958 y 1959 el gobernador Francisco García Montero, con la promulgación de los decretos 4067Bis y 4131, establece dentro del instituto las escuelas Normal Superior y de Enfermería, respectivamente.

En 1962, la Universidad de Nayarit dió otro paso para la consolidación de su fundación, cuando el gobernador Francisco García Montero, promulgó el decreto 4466 que contenía la Ley Orgánica del Instituto de Ciencias y Letras de Nayarit, que le confirió personalidad jurídica como organismo público descentralizado, para impartir enseñanza preparatoria y profesional, fomentar la investigación científica y social, capacidad para adquirir y administrar sus bienes, libertad de cátedra y de investigación, además de que estableció como obligación de los poderes públicos el de proporcionar al instituto apoyo suficiente para ejercer sus funciones.

En 1966, con el decreto 4783 promulgado por el gobernador Julián Gascón Mercado, se creó el Patronato de la Ciudad de la Cultura Amado Nervo y en 1969, con el decreto 5162, promulgado también por el gobernador Julián Gascón Mercado, se estableció la Universidad de Nayarit y su Ley Orgánica, consolidando definitivamente con ello la labor iniciada en 1925 por los gobernadores Felipe C. Ríos y Ricardo Velarde.

En 1975, durante el gobierno de Roberto Gómez Reyes, se dió otro paso importante al decretarse la autonomía universitaria con la reforma de varios artículos a la Ley Orgánica, dotando a los órganos de la universidad de capacidad para gobernarse, conformar su estructura, atribuciones, sanciones y todo aquello que estimaran necesario para desarrollar el quehacer universitario. Autonomía que en ese momento no llegó a consolidarse, pues una parte de la comunidad universitaria que la dirigió desde finales de los setenta hasta mediados de los ochenta, lo hizo desconociendo la legislación producto de la reforma de 1975.

Diez años después, en 1985 se decretó la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit vigente hasta la presente administración rectoral.

### **Misión**

La Universidad Autónoma de Nayarit es la institución pública y autónoma que atiende las necesidades de educación media superior y superior desde una perspectiva crítica, propositiva y plural, con compromiso social; es asesora y consultora en investigación científica y tecnológica de organismos públicos, sociales y privados; y participa en el desarrollo integral y sustentable de Nayarit a través de su vinculación y de la extensión de sus servicios, reconociéndose en la riqueza de su diversidad cultural y honrando los principios de colaboración, equidad, tolerancia, solidaridad y convivencia democrática.

### **Visión**

Es la institución pública y autónoma de Nayarit con reconocimiento nacional e internacional a la mejora continua de su calidad. Líder en la generación y aplicación del conocimiento y en la formación de estudiantes con compromiso social, que sean capaces de transformar su entorno y elevar la calidad de vida de sus familias y de la sociedad.

## **Unidades Académicas**

Para poder brindar una atención de excelente calidad a nuestros estudiantes, la Universidad Autónoma de Nayarit se divide en 14 **Unidades Académicas**.

Las Unidades Académicas son los espacios físicos que se distribuyen en el campus universitario y que albergan las diferentes Licenciaturas que ofrece la Universidad.

## **2.2 UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACIÓN**

### **Programas educativos**

- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Contaduría
- Licenciatura en Mercadotecnia
- Licenciatura en Negocios Internacionales

### **Historia**

La Actual Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, tuvo su antecedente en la Escuela de Banca y Comercio que dependía del Instituto de Ciencias y Letras, la cual formaba alumnos a nivel técnico con duración escolar de 3 años. Esta escuela estuvo ubicada en la casa FENELON, por la calle Lerdo entre Zacatecas y San Luis, en la zona centro de nuestra ciudad.

El 19 de Agosto de 1969, en la misma fecha en que se creó la Universidad Autónoma de Nayarit, nace la Escuela Superior de Comercio, ofertando la carrera de Contador Público y Auditor, y a partir del 1991, cambia la denominación por la de Licenciado en Contaduría; en ese mismo año se crea la Licenciatura en Administración; y en 2003 la Licenciatura en Mercadotecnia.

En el año de 1998, siendo Escuela Superior de Comercio y Administración se implementan los Posgrados, pasando así a denominarse Facultad de Contaduría y Administración. En la

actualidad se ofrecen las Maestrías en Finanzas, Maestría en Impuestos y Maestría en Ciencias Administrativas, con formación en Recursos Humanos, Mercadotecnia y Administración Pública.

A finales del año 2002, la Universidad inicia un proceso de reforma académica y administrativa que cambió la denominación de escuela, dando lugar a la ahora Unidad Académica de Contaduría y Administración.

La Unidad Académica de Contaduría y Administración, ofrece tres programas a nivel licenciatura, que son: Contaduría, Administración y Mercadotecnia. Se ubica en el campus universitario central y tiene extensiones en Acaponeta y Ahuacatlán, Nayarit. Pertenece al Área de Ciencias Económicas y Administrativas y es la más poblada de la Universidad; se rige por la Ley Orgánica del 2003, donde el Consejo General Universitario es el máximo órgano de gobierno y, en lo interno, por el Consejo de Unidad Académica el cual se integra por igual número de alumnos y docentes, además de una representación de los trabajadores administrativos y manuales.

Según las más recientes estadísticas oficiales, la UACyA cuenta con una población total (campus central, unidad norte y unidad sur) de 2722 estudiantes de licenciatura y 153 de postgrado. La proporción respecto de cada programa académico es del 52 % para Contaduría, 36 % para Administración y 12% para Mercadotecnia, con tendencia creciente de las dos últimas carreras. En el campus central se reportan 2102 estudiantes en total, de los que 524 son del TBU, 845 de Contaduría, 521 de Administración y 212 de Mercadotecnia. En el campus central, el PE de Contaduría cuenta con 35 docentes, de los que 24 son de TC, 2 se encuentran en proceso de prejubilación y 9 son docentes por HSM. El PE de Administración cuenta con 28 docentes de los que 18 son TC, 2 MT y 8 HSM. El PE de Mercadotecnia cuenta con 28 docentes, donde 14 son TC, 1 MT y 13 HSM. Los grupos se conforman por 40 alumnos en promedio por aula. Las carreras tienen una mayor afluencia de alumnos del sexo femenino en una proporción aproximada de 2 hombres por cada 3 mujeres.

A partir del 2003 y con la reforma la institución, cambia su denominación a Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA); y habiendo logrado el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como de los Consejo para la Acreditación y la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), esta ultima certificación es por un periodo de cinco años y se tendrá que estar renovando por medio de evaluaciones que demuestren la calidad en los servicios de educación que brinda la Unidad Académica en sus diversos programas.

La presencia de la UACyA, en el ámbito académico nacional se consolidó, a través de la participación de sus docentes en redes de cuerpos académicos y de la participación en eventos de investigaciones nacionales e internacionales.

Desde 2006 nuestra Unidad Académica ostenta la Dirección Regional de la zona IV Centro Occidente, así mismo participa activamente en el Consejo Directivo Nacional de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Contaduría y Administración (ANFECA), lo que ha dado como resultado la consolidación de eventos como los Maratones de Conocimiento, la Certificación de Académicos, el espíritu emprendedor, las Academias ANFECA, en donde participan activamente docentes y estudiantes, se hace presencia activa con la Presidencia de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración de México, organizando el IX Congreso Nacional de la APCAM; Así mismo se fue sede de la XLIX Asamblea Nacional de la ANFECA y del 5° Congreso Internacional de Análisis Organizacional de la Universidad Autónoma Metropolitana, en la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Contaduría y Administración (ALAFEC), se ha participado en 2 reuniones de directivos en la ciudad de Santiago de Chile en el 2008 y en la ciudad de Quito, Ecuador en 2009, lo que ha permitido la internacionalización de la institución por medio de convenios de intercambio de estudiantes y maestros en las diferentes instituciones pertenecientes a esta importante asociación. De esta manera la Unidad Académica de Contaduría y Administración se hace presente en el ámbito local, regional, nacional e internacional fortaleciendo la imagen y pertinencia de la Universidad Autónoma de Nayarit.

## **Misión**

Somos una unidad académica creativa e innovadora, que se constituye con el propósito de: Formar profesionales en el ámbito de los negocios, bajo un entorno de valores éticos, que se comprometan a:

- ser productivos y con alta responsabilidad social;
- satisfacer las necesidades de los sectores económico y social mediante la innovación y la competitividad; y
- desarrollar el espíritu emprendedor como forma de vida.

## **Visión**

Hacer de nuestra unidad académica, una institución reconocida por su calidad, innovación, alto sentido humano, comprometida institucional y socialmente, para:

- lograr una formación sólida en los estudiantes, que son nuestra razón de ser;
- buscar el desarrollo integral de nuestros docentes y trabajadores administrativos y manuales;
- participar en procesos de certificación y acreditación que coadyuven a la calidad educativa; y
- transitar a espacios de reconocimiento regional, nacional e internacional.

## **2.3 LICENCIATURA EN CONTADURÍA PLAN 2013**

### **Misión**

Nuestra razón de ser es la formación integral de profesionales, facilitando el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas en las disciplinas de las ciencias contables-administrativas con el fin de que obtengan la capacidad de analizar problemas de su entorno, proponiendo, evaluando e implementando alternativas de solución, generando las condiciones para la investigación y vinculación con el sector productivo y social con alto sentido humanístico.

## **Visión 2030**

La Licenciatura en Contaduría contará con los escenarios necesarios para el desarrollo de aprendizajes y capacidades que permitan formar personas profesionales dotadas de conocimientos, habilidades contables y administrativas, actitudes, adecuadas a los requerimientos del entorno que habrán de presentarse y demanden profesionales íntegros, competentes capaces de crear, innovar y trabajar en la transformación del crecimiento de la Nación.

### **Propósito de formación:**

Formar profesionales de la contaduría con la más alta calidad y eficiencia, competentes con conocimientos en el área contable, fiscal, financiera y de auditoría, así como habilidades para analizar, tomar decisiones y resolver problemas técnicos, humanísticos, económicos y sociales; con actitudes críticas, analíticas, objetivas, responsables, propositivas, éticas y de respeto al medio ambiente.

### **Modalidad**

Escolarizado (Tepic, Acaponeta y Ahuacatlán, Bahía Banderas.)

Semiescolarizado (Tepic)



## CAPITULO III. MARCO TEORICO

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de la educación. Este fenómeno está presente en cualquier sistema educativo ya que en muchos estudios que se han realizado se ha encontrado altos índices de abandono escolar.

A pesar de los avances y logros que se dan en el sistema educativo, hay diversos factores que impactan negativamente en la permanencia y rendimiento escolar de los estudiantes.

*De 100 alumnos que ingresan a la licenciatura, 60 terminan las materias del plan de estudios cinco años después y, de éstos, 20 se reciben, según revelan datos de la Dirección General de Profesiones de la UNAM y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES - 98) citado en una investigación de Buentello (2013).*

### 3.1 Definición de Deserción Escolar

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al alumno tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Hay distintas formas de entender la deserción escolar:

- **Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva.** Algunos jóvenes que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.
- **Según su alcance,** la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.
- Según la **temporalidad,** que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.

Otras definiciones importantes sobre deserción provienen de autores como Spady (1971) citado en una investigación de Dzay y Narvaez, quien menciona dos definiciones operacionales acerca

de la deserción universitaria: *a) Incluye a cualquier persona que abandona la institución de educación superior donde se encuentra registrado y b) Se refiere a aquellas personas que no reciben un título o grado de cualquier universidad.*

La primera definición, la más tradicional de ambas, es más acorde con las preocupaciones y políticas específicas de las instituciones, aunque los expertos pudieran llegar a considerarla como una definición muy ambigua. Esencialmente, esta definición señala que cualquier estudiante matriculado que abandona sus estudios es un desertor. Este autor propone un modelo explicativo de su conceptualización de la deserción en el que se denota la influencia del trasfondo familiar como factor inicial que afecta el éxito o fracaso del alumno.

### **3.2 Clases de deserción**

Hay varias clases reconocidas de deserción en la educación:

- Deserción total: abandono definitivo de la formación académica individual.
- Deserción por facultad (Escuela o Departamento): Cambio de Facultad- Facultad.
- Deserción por Programa: Cambio por programa en una misma facultad.
- Deserción a primer semestre de carrera: por inadecuada adaptación a la vida universitaria.
- Deserción acumulada: sumatoria de deserciones.
- Deserción discriminada de causas: según la causa de la decisión.

### **3.3 Características del desertor.**

Aquellos estudiantes con riesgo de desertar son los que tienen características parecidas a los desertores, pero que por varias circunstancias se mantienen en las aulas. Presentan en mayor o menor grado, algunas de las siguientes características:

- Bajo aprovechamiento de oportunidades educativas.
- Problemas de disciplina.
- Ambientes familiares.
- Carencia de motivación e interés para realizar su labor educativa.
- Nivel socio-económico bajo o sin opción económica.

- Ausentismo a clases.
- Problemas de salud.
- Problemas relacionados a la edad.
- Relaciones inter-personales.
- Inapetencia por el conocimiento.

### **3.4 Factores que motivan a la deserción escolar:**

Se considera los siguientes factores de riesgo asociados al fracaso escolar en estudiantes Universitarios:

- a) Factores personales: Baja autoestima, baja percepción de la autoeficacia, estilos de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de personalidad, carencia de metas.
- b) Factores Socioeconómicos: Problemas Económicos, Influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de patrones de pares o amigos.
- c) Factores Familiares: Desintegración Familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles.
- d) Factores Educativos: Relaciones negativas con compañeros y maestros, sistemas educativos represivos o estrictos.

Otros autores mencionan que los inconvenientes que causan este problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, se puede clasificar sus causas en dos vertientes: Causas externas e internas a la escuela, pero unos de los más importantes y más notorias son las siguientes ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:

- Problemas económicos
- Problemas familiares.
- Enfermedades.
- Insatisfacción Académica.
- Bajo rendimiento escolar.
- Asuntos laborales

- Matrimonio.
- Maternidad.
- La inseguridad en nuestro estado.
- Horario inadecuado.

### **3.5 La trayectoria académica y la deserción**

Desde el punto de vista institucional, existen varios periodos críticos en el recorrido estudiantil en que las interacciones entre la institución y los alumnos pueden influir directamente en la deserción. El primero se desarrolla durante el proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad. Durante la etapa de indagación y solicitud para ingresar a una determinada institución, los sujetos forman las primeras impresiones sobre las características sociales e intelectuales de la misma. Esas impresiones, que se originan en gran medida en los materiales que la universidad distribuye entre los postulantes al ingreso, contribuyen a la elaboración de expectativas previas a la admisión sobre la naturaleza de la vida institucional y, a su vez, esas expectativas influyen en la calidad de las primeras interacciones que se establecen con la institución. La formación de expectativas fantásticas o equivocadas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a decepciones tempranas y poner en movimiento una serie de interacciones que lleven a la deserción.

Por lo tanto, es de interés de las instituciones generar en los estudiantes que ingresan expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional. Aunque mostrar un paisaje en rosa mediante carteles pueda parecer, a corto plazo, una forma eficaz de incrementar la masa de aspirantes al ingreso, a largo plazo se producirá altos índices de deserción ocasionados por la brecha creciente entre lo que se prometió y lo que se proporciona.

Un segundo periodo crítico en el recorrido académico del estudiante es el de transición entre el colegio de nivel medio y la universidad, inmediatamente después del ingreso a la institución. En el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades. Esto es especialmente cierto en las grandes universidades

con residencias estudiantiles, porque los alumnos son obligados a transitar desde el ambiente conocido y relativamente seguro del pequeño colegio de nivel educativo medio de la comunidad (etapa en que los estudiantes moran con sus familias), al mundo en apariencia impersonal de la universidad, en el cual cada uno debe valerse por sí mismo en el aula. La rapidez y el grado de la transición plantean a muchos estudiantes serios problemas en el proceso de ajuste, que no todos son capaces de cumplir en forma independiente.

No es sorprendente que la deserción sea más frecuente en ese periodo de transición y, asimismo, es en este momento que las instituciones pueden actuar con eficacia para prevenir el abandono temprano. Medidas institucionales, relativamente sencillas, pueden producir efectos inmediatos y duraderos en la retención estudiantil.

El problema de cumplir la transición a la universidad es común para una diversidad de estudiantes, no sólo de aquellos que pasan desde un colegio de nivel educativo medio a una gran institución de educación superior con residencias estudiantiles; constituye, asimismo, una cuestión no menos importante en aquellas instituciones con gran cantidad de alumnos no tradicionales. Para el estudiante maduro que ha reingresado a la universidad, puede resultar muy traumática la transición entre el mundo del hogar o del trabajo y el ambiente juvenil de la institución.

Los problemas originados en la transición pueden ser igualmente severos para jóvenes campesinos que asisten a grandes universidades urbanas o para individuos pertenecientes a minorías o en condiciones desventajosas que concurren a instituciones grandes con alumnado mayoritariamente de clase media. Respecto a los estudiantes de este último grupo, las habilidades sociales necesarias para establecer amistades en el seno de la mayoría cultural citada no forman parte de su habitual repertorio social, aunque, por otra parte, lograr su integración en el medio social y académico de la institución es aún más importante, en relación con la permanencia en la institución, que para los estudiantes pertenecientes a la mayoría.

Durante el periodo de transición, el abandono es más frecuente en la fase postrera del primer año de estudios y antes del comienzo del segundo. Mientras algunos de estos abandonos se originan en la incapacidad para satisfacer exigencias académicas, la mayor

parte son deserciones voluntarias. En tal situación, es más frecuente que los estudiantes se inscriban en otras instituciones a que abandonen en forma permanente toda educación formal. Son numerosos los motivos para ese comportamiento. Algunos individuos deciden que las exigencias de la vida académica no son congruentes con sus intereses y preferencias; otros tienen dificultades para lograr relaciones en los ambientes académico y social de la universidad; y aun hay estudiantes que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que las características de la comunidad institucional son inapropiadas para sus escalas de valores y afinidades sociales, en tanto que cierto número de sujetos son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir sus energías y recursos, y otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituye una meta deseable.

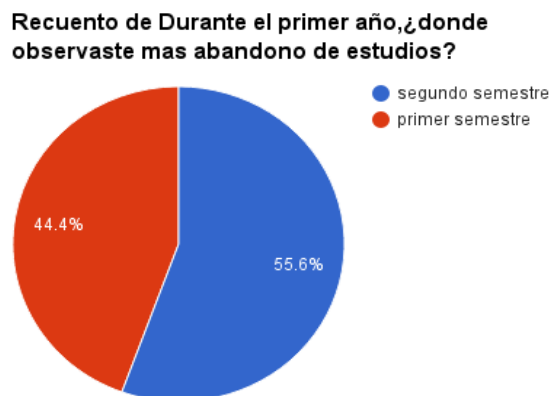
## **CAPITULO IV. MARCO METODOLOGICO**

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo descriptiva, se aplicó una investigación de campo con una encuesta aplicada a 68 alumnos de formación básica, de una población de 250 en la Unidad Académica de Administración y Contaduría de la Licenciatura de Contaduría en la modalidad de semiescolarizado.

Con esta información se obtuvo el conocimiento de las circunstancias o las condiciones que determinan la deserción.

## CAPITULO V. ANALISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTAS.

**RESULTADOS:** La encuesta aplicada arrojó el siguiente resultado:



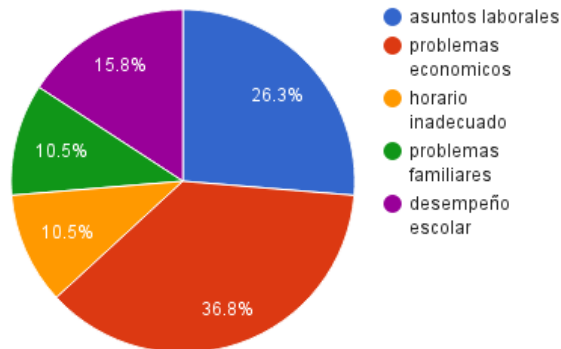
De las 68 personas encuestadas el 55.6 % mencionan que en el segundo semestre de la Licenciatura de Contaduría en la modalidad de semiescolarizado de Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit es donde hay más abandono de estudios.





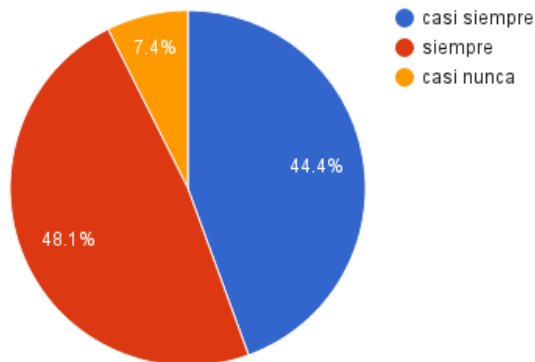
El 59.1 % de la muestra ha pensado en algún momento en abandonar sus estudios.

**Recuento de si respondiste SI a la pregunta anterior , ¿que te ha llevado a pensar en abandonarlos?**



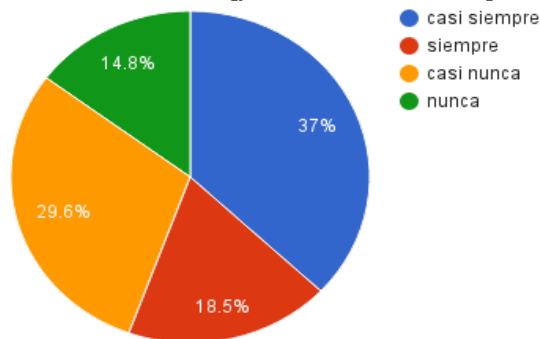
Del 59.1 % de la muestra anterior menciona que la causa más frecuente que los ha llevado a pensar en abandonar sus estudios ha sido debido a los problemas económicos.

**Recuento de Segun la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se de la desercion escolar [problemas economicos]**



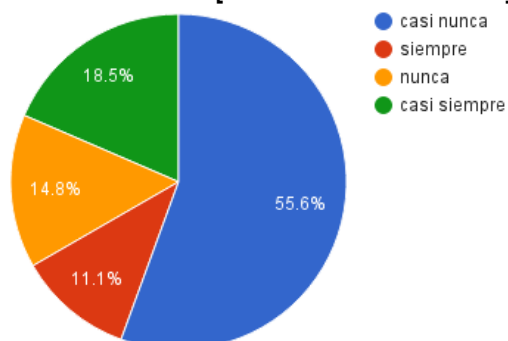
El 48.1% de la muestra piensa que los problemas económicos siempre causan la deserción.

**Recuento de Segun la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se de la desercion escolar [problemas familiares]**



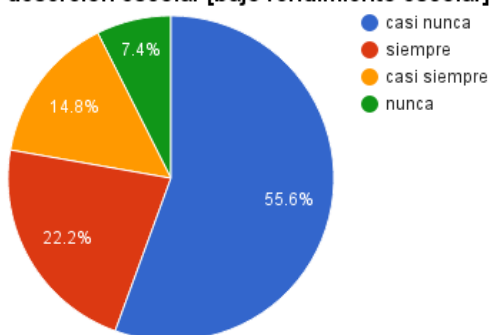
El 37 % cree que los problemas familiares siempre son la causa de la deserción.

**Recuento de Segun la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se de la desercion escolar [insatisfaccion academica]**



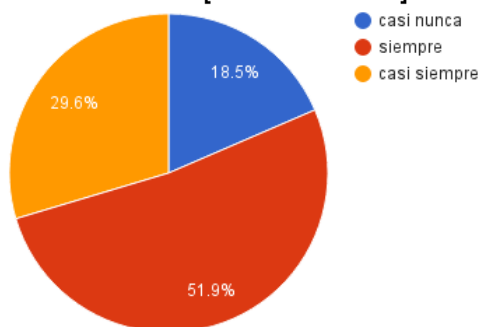
De la muestra el 55.6 % piensa que la insatisfacción académica casi nunca causa la deserción.

**Recuento de Segun la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se de la desercion escolar [bajo rendimiento escolar]**



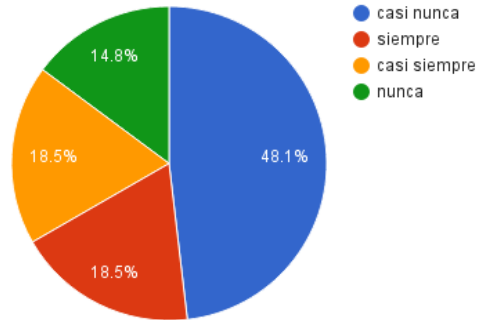
El 55.6% cree que casi nunca el rendimiento escolar bajo es la causa del abandono de estudios.

**Recuento de Segun la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se de la desercion escolar [asuntos laborales]**



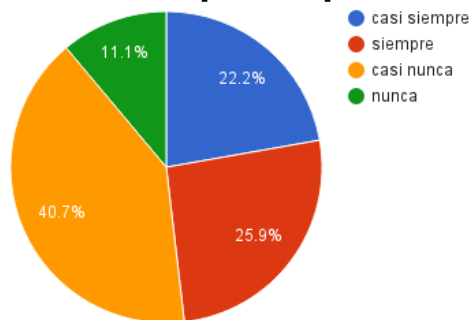
Los asuntos laborales también son siempre una causa de la deserción escolar con un 51.9%.

**Recuento de Segun la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se de la desercion escolar [matrimonio]**



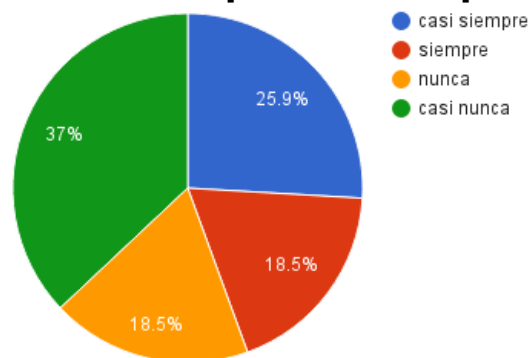
El 48.1% menciona que el matrimonio casi nunca es causa del abandono de sus estudios.

**Recuento de Segun la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se de la desercion escolar [maternidad]**



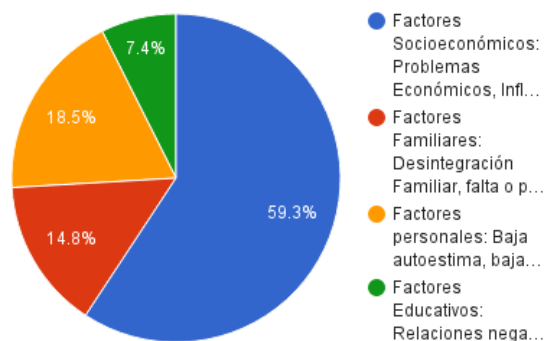
La maternidad casi nunca es causa de la deserción según el 40.7% de los encuestados.

**Recuento de Segun la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se de la desercion escolar [horario inadecuado]**



El 37% cree que casi nunca el horario inadecuado es causa del abandono de estudios.

**Recuento de ¿Cual crees que es el principal factor que causa la Desercion**



Para el 59.3 % de los encuestados el principal factor que causa la deserción es el socioeconómico que abarca problemas económicos, Influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de patrones de pares o amigos.

## **PROPUESTAS:**

- Apoyo económico gubernamental para financiar los estudios de los alumnos.
- Programas de Becas Universitarias por parte de la Institución favoreciendo a los de escasos recursos.
- Establecer orientación estudiantil como: emplear alumnos de los últimos años como consejeros, proporcionar sesiones de asesoramiento y orientación tempranas, y establecer tutores académicos para conjuntos de nuevos estudiantes.
- Promover una mejora continua tanto de los aspectos docentes como administrativos de la institución.

## CONCLUSIONES

Este trabajo reportó que la deserción es un problema común en la comunidad estudiantil y que las causas que llevan al estudiante a tomar esa decisión son problemas económicos, problemas familiares, personales, institucionales, laborales, entre otros.

Al finalizar la investigación sobre la Deserción escolar a nivel superior de los estudiantes de primer año de la Universidad Autónoma de Nayarit de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Licenciatura de Contaduría de Semiescolarizado, es posible considerar que el principal denotante del abandono según las encuestas realizadas son los factores económicos.

Pero también otros aspectos como son problemas familiares, asuntos laborales, estrés, entre otros influyen para que el alumno deje de su carrera.

Incluso aquellos estudiantes que han pensado en abandonar sus estudios la razón que los llevaría a hacerlo sería debido a su situación económica. Por ello es necesario que se tomen medidas para contrarrestar esta causa.

## **Bibliografía**

ANUIES. (1989). Declaracion y Aportaciones de la ANUIES para la Modernizacion de la Educacion Superior. Mexico.

Chulim, F. D., & Trejo, O. M. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Mexico D.F: La Editorial Manda.

Encalada, J. A., & Hernandez, G. D. (s.f.). ANALISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA.

Martinez, C. P. (2013). “DESERCIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE DETERMINAN EL ABANDONO DE LA CARRERA PROFESIONAL” ESTRATEGIAS Y CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE. Mazatlan.

Morales, J. M., & Aguirre, A. O. (s.f.). LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Universidad Autónoma de Nayarit. (26 de 04 de 2017). Obtenido de <http://www.uan.edu.mx/>

## **ANEXO**

### **Encuesta para conocer la causas de la Deserción escolar.**

El Presente cuestionario tiene como objetivo el analizar las Causas que influyen en la Deserción escolar (abandono de estudios) de los alumnos de la UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA del primer año en el sistema de semiescolarizado de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT. Pedimos de tu apoyo para contestar las siguientes preguntas que no te quitarán mucho tiempo.

1. Durante el primer año, ¿Donde observaste mas abandono de estudios?
  - a) Primer semestre
  - b) Segundo semestre
  
2. ¿Has pensado alguna vez abandonar tus estudios?
  - a) Si
  - b) No
  
3. Si respondiste afirmativamente a la pregunta anterior, ¿Qué te ha llevado a pensar en abandonarlos?
  - a) problemas económicos
  - b) problemas familiares
  - c) desempeño escolar
  - d) asuntos laborales
  - e) enfermedades
  - f) horario inadecuado



4. Según la causa que se menciona, marca que tan frecuente crees que se dé la deserción escolar.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Problemas económicos				
Problemas familiares				
Insatisfacción académica				
Bajo rendimiento escolar				
Asuntos laborales				
Matrimonio				
Maternidad				
Horario inadecuado				

5. ¿Cual crees que es el principal factor que causa la Deserción?

- a) Factores Socioeconómicos: Problemas Económicos, Influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de patrones de pares o amigos.
- b) Factores Familiares: Desintegración Familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles.
- c) Factores personales: Baja autoestima, baja percepción de la autoeficacia, estilos de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de personalidad, carencia de metas.
- d) Factores Educativos: Relaciones negativas con compañeros y maestros, sistemas educativos represivos o estrictos.