



AMBIENTES VIRTUALES PARA LA DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS

TESTIMONIOS EN
EDUCACIÓN SUPERIOR



Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias Testimonios en Educación Superior



Editorial

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias. Testimonios en Educación Superior, es una publicación editada por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C., calle 20 de Noviembre, 75, Col. Mololoa, C.P. 63050. Tel. (31)1212-5253, www.tecnocientifica.com. Noviembre 2016. Primera Edición digital. Tiraje: 50 ejemplares.

ISBN:

978-607-9488-18-5

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de La Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias
Testimonios en Educación Superior

Edición

Cruz Daniela Estrada Escalante
Dalia Elizabeth Estrada Escalante

Diseño de Portada

Sergio César Ontiveros García

Contenido

	Página
El uso de la tecnología (Espacios Virtuales) en el proceso de enseñanza-aprendizaje Juan Carlos Michel Rendón	9
Importancia de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) Juan Diego Jara Aguilar	9
Función del docente en ambientes virtuales Oswald Guadalupe Montaña Guzmán	10
Testimonios sobre el uso de ambientes virtuales en la educación Ana Teresa Sifuentes Ocegueda	10
Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencia Petra de Jesús Cortes García	11
Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias Miguel Ángel Martínez Soto	12
¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje? María Hernández Alvarado	12
Importancia que ha tenido el uso de los ambientes virtuales en la divulgación y el desarrollo del conocimiento del idioma inglés María Enriqueta Martínez Guevara	13
Importancia del uso de los ambientes virtuales en la divulgación de conocimientos Imelda Avalos Flores	14
Los ambientes virtuales como herramienta alternativa para la divulgación de las ciencias Carlos Guzmán Frías	15
Aprendizaje virtual una nueva experiencia en la educación Ruth Hernández Alvarado	15
Observación acerca de los Ambientes Virtuales como medios de Evaluación Rodolfo Jesús Guerrero Quintero	16
Uso de ambientes virtuales en Tecnológico de Tepic Carlos Alberto Hoyos Castellanos	18
Las Tecnologías al servicio de la enseñanza Rocio Mabeline Valle Escobedo	18
La globalización está en el aula (Experiencia en la UACyA-UAN) Marina Suárez Flores	19
Los foros virtuales el aprendizaje de las matemáticas María Inés Ortega Arcega	19

El papel del docente en la educación mediada por TIC María José López Murillo	20
Ambientes virtuales una herramienta para la enseñanza- aprendizaje María Romelia Bogarín Correa	20
El Docente ante este Reto Juvencio Hernández García	21
Ambientes Virtuales Herramienta de Aprendizaje para las Nuevas Generaciones José Luis Becerra García	21
La Importancia de los ambientes virtuales como herramienta de enseñanza en la Educación Superior Gabriela Chávez Sánchez	22
Uso de la metodología B-learning en el aprendizaje de una segunda lengua Antonio Saldaña Salazar	23
Medios virtuales para divulgar las ciencias: área de oportunidad para el comunicólogo Mayra Elena Fonseca Avalos	24
Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias. Irma Yolanda Beltrán Gómez	25
Fuentes Virtuales como escenario del aprendizaje Lidia Martinez Garcia	<u>26</u>
Ambientes Virtuales, aulas sin muros José Francisco Haro Beas	26
Educacion a Distancia nivel superior Victor Varela Rodriguez	27
Ambientes virtuales, herramienta necesaria para el docente Ana María Salcedo Montoya	29
Ambientes virtuales, la solución al alcance Mónica Cristina Espinosa Juárez	29
Testimonios en educación superior Marcela Gloria Camarena González	29
Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias Sandra Gonzales Castillo	31
Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias Beatriz Herrera Escamilla	31
Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias Lucia Ramírez Pérez	32

De la modernidad a los entornos virtuales Griselda Carmona Peña	32
Los ambientes virtuales en la práctica docente y de investigación Agustín Leopoldo Arciniega Luna	33
Los ambientes virtuales en el proceso de enseñanza de aprendizaje Mirtha Citlali Páez Gutiérrez	33
Ambientes virtuales en la sociedad del conocimiento Francisco Javier Robles Zepeda	34
Los retos de los ambientes virtuales en la educación superior y la divulgación de la ciencia Eduardo Arcadia Cambero	34
Estrategia para la Divulgación Amparo Jiménez González	36
La importancia del ambiente virtual en la educación María del Carmen Duran Montero	37
Importancia del uso de ambientes virtuales en la divulgación de la ciencia Alma Cristina Ramírez Covarrubias	37
Espacios virtuales: desafío en el fortalecimiento de la educación superior Rosalva Enciso Arámbula	38
Importancia de los Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias Mayra Felicitas Miramontes Cortez	41
Importancia de los ambientes virtuales como herramienta de enseñanza Haydeé Yadira Castañeda Herrera	41
Importancia del uso de los ambientes virtuales en la divulgación del conocimiento Jorge Arturo Ramírez Lerma	42
Ambientes Virtuales Haydee del Carmen Chávez Sánchez	42
El perfil del estudiante actual Raquel Castañeda Ibarra	43
El buen uso de la tecnología para el aprendizaje Francisco Ocegueda López	44
Impacto de los Ambientes Virtuales para la divulgación del conocimiento Leonardo Miralrio Hernández	44
Uso de medios virtuales en la educación Mónica Salcedo Rosales	45

Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje vs. Tecnologías de la Información. Tatewari López Chacón	46
Posibilidades de los ambientes virtuales para el aprendizaje y la divulgación de las ciencias. Rosa Ruth Parra García	47
Evaluación virtual Rosalía Delgadillo Rodríguez	47
Ambientes virtuales: espacio para la divulgación y el aprendizaje María Oralia Arriaga Nabor	48
Adaptación de las IES a los entornos virtuales Verónica Melisa Contreras Rodríguez	49
Importancia de los ambientes virtuales para la formación de profesionistas en las ciencias administrativas Iliana Velasco Aragón	50
Ambientes Virtuales para la divulgacion de las ciencias Edgar Aldana Ochoa	52
La formación a través de ambientes de aprendizaje no convencionales: Caso formación programa Doctoral Armando Ramírez Jiménez	53
Importancia del uso de los ambientes virtuales en la divulgación de los conocimientos María Cruz Cortez García	54
Los ambientes virtuales son experiencias fascinantes Clara Orizaga Rodríguez	54
De lo virtual, al ser humano y al aprendizaje Luz Lilian Beltrán Gómez	55
Ambientes virtuales del aprendizaje Sara Lidia Gutiérrez Villareal	56
La importancia de los ambientes virtuales en la educación María Ochoa García	58
Ambientes virtuales para la producción, intercambio y divulgación de la ciencia y la cultura en las universidades Martha Alicia Gonzales Bueno	58
Importancia de los Ambiente Virtuales Marcela García Ramos	59
Uso de ambientes virtuales en la capacitacion en Nutricion e Inocuidad Alimentaria en población universitaria Lidia Ibarra Sánchez	60

Educación con ambientes virtuales para la sociedad en condiciones de vulnerabilidad social Víctor Gonzales Bernal	61
Importancia que ha tenido el uso de los ambientes virtuales Aldara María Díaz Ponce Madrid	61
Experiencia de trabajo en Ambientes Virtuales en nivel Superior Juan Ildefonso Martínez Rivera	61
Ambientes Virtuales, la Ciencia y las Universidades Factores de éxito. María Asunción Gutiérrez Rodríguez	62
Importancia de los ambientes virtuales vs dominio del usuario en las tics Ileana Margarita Simancas Altieri.	62

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias

El uso de la tecnología (Espacios Virtuales) en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Juan Carlos Michel Rendón

Desde mi particular punto de vista el uso de la Tecnología de Información y Comunicación, es una herramienta muy importante ya que facilita el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, por parte de las instituciones educativas, mediante la creación y manejo de aulas virtuales, generando la oportunidad a una diversidad de usuarios potenciales del conocimiento, con el objetivo de lograr una mejor preparación profesional y prestar servicios educativos de mejor calidad.

Es importante que algunas instituciones presenten propuestas modernas con énfasis virtual, como una solución educativa, con el objetivo de atender a aquellos lugares de la población, que por razones financieras, familiares, físicas o de ubicación geográficas, no pueden tener acceso a las instituciones tradicionales para mejorar su preparación profesional.

Importancia de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación)

Juan Diego Jara Aguilar

En la actualidad, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación reconocidas también por sus siglas (TIC) en las instituciones de educación superior genera innovaciones en los procesos de enseñanza y por ende juega un papel importante en la divulgación de las Ciencias. Nos referimos específicamente a la utilización de los entornos virtuales en la modalidad educativa a distancia, que cada vez son utilizados con mayor frecuencia, tal es el caso de: aulas virtuales, videoconferencias, correo electrónico, chats, foros y bibliotecas digitales. De este modo, se despliega un lenguaje cotidiano en el contexto universitario, logrando pertinencia y calidad en la incorporación de tecnologías de información y comunicación.

Dentro de las innovaciones educativas, la incorporación de los entornos virtuales de aprendizaje implica dar un vuelco al proceso de adquisición y transformación del conocimiento; de allí que la pertinencia, calidad y utilidad educativa consiste en saber integrar las actividades de aprendizajes significativos y aprovechar las herramientas que ofrecen los entornos virtuales. De ahí la importancia de rediseñar, adecuar el currículo y adaptarlo a los nuevos cambios tecnológicos,

mediante la construcción de una estructura pedagógica y metodológica fundamentada en contenidos, evaluación y experiencias.

Cabe señalar que a pesar de los avances tecnológicos, todavía su incorporación en el ambiente educativo no se ha generalizado, posiblemente por la falta de compromiso institucional y por la resistencia de los docentes debido, quizás, a la idea errada de ser desplazados por la tecnología, así como por la falta de recursos para la inversión en infraestructuras y talento humano calificado.

Función del docente en ambientes virtuales

Oswald Guadalupe Montaña Guzmán

La relevancia que han adquirido los debates y análisis sobre la formación docente en el marco de los nuevos escenarios educativos, conduce a preguntarse por las características que asume actualmente la actualización de profesores en el uso de modalidades alternativas y gestión de entornos virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en nivel superior. Un problema central sobre la discusión de formación de profesores en la Universidad, es el de la calidad de los procesos de actualización y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación; observándolas desde la perspectiva de incorporación como herramientas en el marco del modelo educativo y no únicamente como transformaciones en sí mismas. Se deben incorporar mayores espacios de trabajo colaborativo en los que no sólo se aborden elementos conceptuales, sino que se oriente sobre todo la reflexión sobre la propia práctica docente virtual y sobre las posibles acciones de enseñanza estratégica a desarrollar en los entornos virtuales. Estos espacios permitirán compartir significados entorno a los nuevos elementos conceptuales y estratégicos y contrastarlos con la propia experiencia profesional.

Complementar los espacios de actualización docente en entornos virtuales, con espacios de asesoramiento sobre la práctica utilizando espacios virtuales o presenciales de acuerdo a las características y posibilidades del contexto. Este “acompañamiento en la práctica” ayudaría a recoger mayor información a nivel de discurso sobre la práctica de la docencia virtual, sus posibles logros y dificultades, así como brindar posibles ayudas para su mejora.

Testimonios sobre el uso de ambientes virtuales en la educación

Ana Teresa Sifuentes Ocegueda

En la actualidad los adelantos tecnológicos permiten que el aprendizaje sea libre y por lo tanto el proceso de enseñanza en la educación debe adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad. La forma tradicional de educar frente al aula, responsabilizando totalmente al docente, ha evolucionado, transitando por el cambio estructural del modelo por competencias y el constructivismo, donde el estudiante es responsable de su educación particular y la responsabilidad del docente es el acompañamiento y la guía competente para lograr ese fin, hasta los modelos de auto aprendizaje y formación independiente.

En el ejercicio de la docencia los recursos didácticos basados en tecnologías son una alternativa para desarrollar procesos de aprendizaje. Gracias a ellos, los programas educativos han evolucionado en tal medida que hoy en día se cuenta con una amplia gama de posibilidades de formación profesional y de especialización en el trabajo.

Día con día la educación a distancia se ha popularizado gracias a las facilidades que brinda en tiempo y espacio. Además para la generación de nativos digitales, es muy práctico seguir los cursos desde los dispositivos móviles, ya no solo frente a una computadora de escritorio. En el trabajo con grupos en línea hay estudiantes que desde su teléfono celular acceden en cualquier momento a los foros de debate.

Por otro lado, la utilización de las plataformas virtuales como apoyo en las clases presenciales, proporcionan las ventajas por ejemplo, de aprovechar el tiempo, pese a puentes o días inhábiles; de mantener un canal de comunicación directo en todo momento; la conservación del medio ambiente, en tanto que las entregas son digitales; además de crear en los estudiantes el hábito de la autogestión de información.

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencia

Petra de Jesús Cortes García

Dentro del contexto de la Educación Superior, implementan los ambientes virtuales como instrumento para el desarrollo económico, generación y aplicación de nuevos conocimiento e entiende existe un impacto importante en el uso de las tecnologías de la comunicación como instrumentos académicos con personal docente, y estudiantes, quienes son os principales actores para la transformación social, ya que tienen la obligación moral, ética, y compromiso de adquirir

nuevos conocimientos autónomos, utilizando fuentes de información confiables en sus trabajos académicos aplicando con estos recursos al camino a la investigación, y divulgación para la solución de problemas.

Actualmente las Instituciones de Educación Superior, se encuentran en procesos de transformación, ofertando educación de calidad, y cubriendo las necesidades sociales. Creando ambientes virtuales en la práctica docente, con el fin de ofertar educación de calidad, que permita ser competitivos en base a las demandas del contexto.

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias

Miguel Ángel Martínez Soto

La globalidad, la tecnología, el futuro, la ciencia, el conocimiento; conceptos que nos permiten crear y desarrollar ambientes virtuales, mismos que adaptamos a nuestra costumbre y forma de trabajo, permitiendo realizar diversas actividades, en diferentes lugares, momentos, situaciones; eficientando los tiempos.

La actualización y capacitación en cualquier área del conocimiento, ayuda a la creación, desarrollo y mejora, de las diversas modalidades de generar información; si nos enfocamos al ambiente: físico, destacamos la principal ventaja de aprendizaje; virtual, encontramos la solución a la mayoría de las desventajas del físico, claro está, con la ayuda de las herramientas tecnológicas, que dan origen al mismo ambiente virtual, ambiente que en los próximos años serán los nuevos centros educativos, permitiendo a los individuos estar en constante capacitación, desarrollando más y mejor información, que generará no sólo nuevo conocimiento, sino que permitirá evolucionar más formas de captar y usar el conocimiento; con ello más competitividad entre los individuos, porque la forma de transmitir o divulgar será al instante.

¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje?

María Hernández Alvarado

Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y a la creación de entornos virtuales de aprendizaje nos dan la posibilidad de romper las barreras espacio temporales que existen en las aulas tradicionales y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo.

Un ambiente virtual de aprendizaje, en principio debemos concebir éste como un espacio con todos los aspectos señalados en la definición de ambiente de aprendizaje, con la diferencia de que tanto el diseño y empleo del espacio, el tiempo y la disposición de los materiales, entre otros están mediados por las tecnologías. Es decir, aquí las tecnologías van a operar como instrumentos de mediación, en tanto van a ser el medio utilizado para la construcción de ese espacio que propone una estructura de acción específica para aprender y, desde donde, cada estudiante interactúa según sus oportunidades y estrategias para el aprendizaje tecnológicamente mediado.

Esa nueva forma de orientar la acción que nos proporcionan las TIC, facilitan entre otras: Las posibilidades de acceso a la información y a la comunicación, la libertad del estudiante para orientar su acción, en tanto amplían su concepción del qué, dónde y con quiénes se puede aprender, la ampliación de estrategias de aprendizaje, la relación con las tecnologías, y las posibilidades de aprender con tecnología y aprender de la tecnología los efectos cognitivos gracias a la interacción con la tecnología informacional, que ponen en evidencia que éstas modifican las estrategias de pensamiento, sus formas de representación, las estrategias de meta cognición, las formas de ver el mundo y ciertas habilidades de procesamiento y comunicación de la información, que efectivamente sirven de guía, apoyando y organizando, el proceso de aprendizaje.

Importancia que ha tenido el uso de los ambientes virtuales en la divulgación y el desarrollo del conocimiento del idioma inglés

María Enriqueta Martínez Guevara

El uso de los ambientes virtuales en la educación superior es más que `cursos a distancia`, es un cambio de mentalidad hacia una participación multidisciplinar e interdependiente, en la que cada uno de los actores es responsable de y beneficiario de gran parte de lo que se lleva a cabo en los mismos.

Requiere, en gran medida, la habilidad de los participantes a adaptarse a nuevas situaciones, a actualizar su conocimiento tanto en el aspecto disciplinar como en el uso de las tecnologías, a saber dónde encontrar conocimiento (trabajo en la red) y cómo y dónde aplicarlo para su beneficio y el de sus compañeros en la dinámica de aprendizaje individual y grupal.

Considerados para el aprendizaje de inglés, los medios virtuales aportan la ventaja de que a través de ellos, la información puede ser presentada de manera escrita, audible y/o gráfica. De esa manera, la enseñanza del idioma inglés se ve enriquecida en su exposición y alcance, y los estudiantes tienen fácil y confiable acceso a escritura, pronunciación, significado y uso de la lengua.

El uso de medios virtuales para el aprendizaje de una lengua conlleva oportunidad no sólo de obtener información y desarrollar habilidades de comunicación en el idioma meta; sino la oportunidad de mostrar iniciativa, creatividad, aporte a solución de problemas y desarrollo de tolerancia y flexibilidad ante las aportaciones de compañeros con diferentes estilos de aprendizaje y de opinión.

Es así como el aprendizaje colaborativo en los medios virtuales se vuelve lo que Jack Mezirow definió en 1978 como Aprendizaje Transformativo: `Transformative learning is based on a) instrumental learning, and b) communicative learning. Instrumental learning is task-oriented, problem solving, determining cause and effect, learning `to do` based on empirical analytical discovery. Communicative learning, the essence of transformative learning, is the understanding of meaning of others` values, ideas, feelings and moral decisions and critically examining the assumptions on which these are based, and making decisions`

Maier, Pat and Warren A. (2000). Integrating Technology in Learning & Teaching. Kogan Page. UK.

Importancia del uso de los ambientes virtuales en la divulgación de conocimientos

Imelda Avalos Flores

Una de las bondades de los ambientes virtuales es el no desplazarse físicamente a lugares en ocasiones inaccesibles ya sea por falta de recursos, tiempos, o cualquier otro; los que nos desempeñamos como docentes o investigadores en el área de las tecnologías tenemos que estar al día con los avances y la mejor forma es estar en los más posibles eventos relacionados con la divulgación de información, ya sea de forma estrictamente disciplinaria o general. Es imposible estar al día en los avances tecnológicos si se cuenta solo con publicaciones impresas.

En lo particular este tipo de ambientes ha sido de gran ayuda no solo para enterarme de los avances en mi disciplina o capacitarme de forma cómoda sin trasladarme de un lugar a otro,

también para compartir puntos de vista y resultados de investigación con colegas nacionales y/o extranjeros.

Los ambientes virtuales como herramienta alternativa para la divulgación de las ciencias

Carlos Guzmán Frías

Las tecnologías de la información y de la comunicación, utilizando como medio Internet nos dan alternativas excelentes para difundir en los lugares más remotos geográficamente y permiten a las personas construir su conocimiento. El ambiente virtual es el espacio que ofrece Internet a través de la virtualidad para hacernos de nuevas posibilidades comunicativas y relacionales.

Las tecnologías de la información y comunicación tienen la ventaja que ofrecen hoy en día la incorporación de diferentes formas de representación de información (texto, audio, video) que posibilita la forma de representar el contenido de una manera atractiva; aunque, se debe considerar que utilizar la tecnología no significa que el aprendizaje esté garantizado; se tendrían que considerar de manera importante los contenidos, el aprendizaje y las formas, entonces el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje es mucho más que una incorporación de multimedios.

La interacción pertinente en un ambiente virtual se converge en espacios de diálogo a partir de comunidades virtuales y otros medios digitales; está formada por nosotros mismos, seres humanos sentimos y de manifestamos nuestros propios valores en este medio.

Una parte que creo que es importante en estos referidos ambientes virtuales es lo concerniente a la calidad de los materiales y a que esta no debe perderse en las innovaciones tecnológicas, el diseño debe ser agradable para motivar al usuario sin que con ello exista la posibilidad de distracción.

En mi opinión personal creo que estos ambientes virtuales son el futuro de la educación.

Aprendizaje virtual una nueva experiencia en la educación

Ruth Hernández Alvarado

La existencia de medios como instrumentos de comunicación e intercambio no garantiza ni determina una metodología ni un aprendizaje concreto ya que se requiere del proceso de construcción y de socialización donde los medios vienen a contribuir, pero no son decisivos para lograr los aprendizajes.

La simple presencia de las tecnologías no garantizan resultados óptimos, toda propuesta de aplicación demanda de la participación activa, creativa y crítica de los agentes involucrados, cada uno de ellos son generadores de mensajes y contenidos diversos que al poder intercambiar conocimientos e ideas con otros enriquecen el conocimiento.

En un ambiente educativo, los estudiantes aprenden contenidos de matemáticas, arte o ciencias pero también desarrollan habilidades intelectuales asociadas a esos aprendizajes tales como representar la realidad, elaborar juicios de valor, razonar, inventar o resolver problemas de varios tipos.

Al tiempo de que aprenden otras habilidades comunicacionales que son importantes en su proceso de socialización. El aprendizaje individual se enriquece con la interacción entre los actores, donde el intercambio de significados favorece la solución de problemas cuyos resultados se ven reflejados en procesos de apropiación del conocimiento.

. El aprendizaje es un proceso individual y cognitivo. Es por lo anterior que en la Educación a Distancia los nuevos medios tecnológicos son un factor que deben ser atendidos de manera especial en la planeación, se espera que a través de ellos se potencialicen distintas formas de desarrollar actividades de aprendizaje por cuenta propia, de estudio independiente o de autoformación.

El uso de estas tecnologías implica un mayor y cuidadoso trabajo por parte de los docentes, en el sentido de que requieren dar atención individualizada a los estudiantes, revisar las tareas y actividades integradoras y retroalimentar a cada uno de los estudiantes.

En consecuencia, las Nuevas Tecnologías no vienen a sustituir al docente sino que intensifica su labor que implica mayor tiempo tanto en la planeación como en la atención de los estudiantes. La práctica educativa

Observación acerca de los Ambientes Virtuales como medios de Evaluación

Rodolfo Jesús Guerrero Quintero

Se considera que la Evaluación es, de manera general en el ámbito educativo, la valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona acerca de lo aprendido en el aula, por otra parte, un ambiente virtual es el medio en el cual se realizan simulaciones de actividades que se encuentran en la vida cotidiana, con el propósito de llevarlas a un ambiente controlado y

analizarlas con mayor profundidad. Permitiendo que en este medio virtual de prueba se pueda llevar a cabo la cabal valoración de los contenidos que se pretenden transmitir en el aula. Se ha observado que el uso desmedido de la terminología del uso necesario de las TIC's y la facilidad de acceso a los diversos medios de que dispone el alumno milenial, se sobreentiende que el joven que accede al Nivel Superior cuenta con los conocimientos y habilidades que le permitan hacer uso eficaz y eficiente de plataformas como Moodle o MOOC, sobre todo para evaluaciones parciales o finales de diversas Unidades de Aprendizaje de las distintas carreras que se llevan en las Universidades, donde no existe un curso de inducción la mayoría de las veces, sobre el objetivo y manejo de dichas plataformas, lo que ocasiona que el alumno que no las conozca muchas de las veces presente un atraso que no necesariamente es real.

Esta situación se da mucho en extensiones de facultades que se encuentran en un medio rural ,donde el entorno del alumno es, sobre todo en es aspecto económico, de bajos recursos; y culturalmente, ajeno a los aspectos educativos de las TIC's, donde el manejo cotidiano de estas son las redes sociales como Facebook, Twitter, YouTube y WhatsApp es lo único que conocen y entienden.

Esta situación da cauce a que se presente una disparidad entre el alumno del medio urbano que a pesar de ser de bajos recursos, sí puede tener acceso a este tipo de plataformas ya sea por condiciones del entorno escolar en que se encuentra o por el conocimiento que tienes de estas compañeros o conocidos, situación que es muy poco común en un alumno de extracción rural. Misma que marca diferencias al momento de una evaluación.

Por otro lado es notoria la desvinculación del docente de nivel superior con vasta experiencia, por no decir años laborados, acerca de estas nuevas modalidades de aprendizaje y evaluación, ya que presentan barreras de entrada ya sea por temor, cansancio o falta de interés por cambiar su modo habitual de manejar la enseñanza de las distintas Unidades de Aprendizaje que pueda impartir.

Situaciones que, con un programa de inducción y/o capacitación se podrían minimizar o en el caso deseado eliminar, puesto que el avance tecnológico hace imperativo conocer, comprender y aprender el manejo de estas nuevas maneras de transmitir y evaluar la educación.

Uso de ambientes virtuales en Tecnológico de Tepic

Carlos Alberto Hoyos Castellanos

El Instituto Tecnológico de Tepic es parte de un sistema nacional de tecnológicos que lo hace participar en una serie de políticas y planes que lo forjan a mantenerse actualizado. Como parte de esos planes y políticas el Tecnológico Nacional de México, entidad que abriga a todos los tecnológicos del país, se tiene un gran interés en desarrollar un sistema de educación virtual, que permita ofrecer la misma formación académica que se ofrece en los tecnológicos pero en un ambiente de educación a distancia.

En lo personal he estado trabajando en la plataforma Moodle desde hace más de 8 años, usando varias de sus versiones y me he dado cuenta de sus avances. Todas mis materias las planifico con interacciones mediante esta plataforma, aunque mis grupos son presenciales. Esto me permite ofrecerles a mis alumnos toda la información que requieren para sus clases al tenerles un repositorio de información para cada materia, organizado de acuerdo a las unidades temáticas que se incluyen en cada una de ellas. Por otro lado, la recepción de la mayoría de los trabajos también es a través de la plataforma, lo cual les facilita a los jóvenes el trabajar en el lugar y ambiente que ellos deseen y poder realizar las entregas de sus trabajos desde ese lugar.

Cada semestre atiendo por este medio a más de 230 alumnos en los cinco grupos que me corresponden, y el empleo de esta plataforma nos ha dado muy buenos resultados en el desarrollo de nuestra práctica escolar diaria.

Por parte del tecnológico se ha establecido un diplomado a nivel nacional, que se imparte cada semestre, acerca del desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, donde se recibe la formación necesaria para desarrollar un curso completo en la plataforma moodle. Se ven los fundamentos de la plataforma y las diferentes formas de trabajarla con los alumnos, así como se obtienen los conocimientos necesarios en el uso de diversos paquetes de apoyo para el desarrollo de las MOOC que se aplican en nuestros cursos. Esta política ha dado muy buenos resultados para fomentar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje.

Las Tecnologías al servicio de la enseñanza

Rocio Mabeline Valle Escobedo

En ocasiones las escuelas no cuentan con la infraestructura adecuada y/o la planta docente no está capacitada para el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje tienen que ir evolucionando, se deben emplear estrategias cuantas

sean necesarias; la tecnología pone en nuestras manos un sin número de material para aprender como son los videos, juegos, conferencias, audios, blogs, etc.

El docente debe emplear diferentes estrategias, ya que no todos los alumnos aprenden de igual manera, y una de estas estrategias es el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) ; la enseñanza debe renovarse, los métodos tradicionalistas han quedado atrás, las nuevas generaciones requieren de cambios conforme a la globalización y la educación debe adoptar esos cambios para estar a la vanguardia de poder hacer frente a un mercado competitivo mundial.

Desde hace unas décadas la sociedad ingresó a la era de la comunicación, gracias a la tecnología se genera mucha información a la que podemos acceder a un costo moderadamente bajo y obtener información valiosa para ampliar el conocimiento.

La globalización está en el aula (Experiencia en la UACyA-UAN)

Marina Suárez Flores

En la actualidad las TIC son herramientas imprescindibles para el proceso Enseñanza-aprendizaje, no se concibe al docente sin hacer uso de las mismas.

Hace 25 años (1991) en la UACyA las clases se hacían de manera tradicional (pizarrones, gises, calculadoras, hojas tabulares), eran imprescindibles. Para 1996 tuvo su incursión el teléfono celular, éste era bien visto aún por las personas que no lo poseían, Con ello se vislumbra una transición generacional en el que poco a poco los docentes estamos siendo involucrados. Con el paso del tiempo se observa cómo los estudiantes llevan consigo sus computadoras portátiles, mientras que las computadoras fijas cada vez son menos usadas. Hoy son unos cuantos que no traen un Smartphone, esto los coloca en una ventaja competitiva sobre todo cuando es la misma aula que ha sido transformada físicamente, (se cuenta con cañón, para las exposiciones y al haber internet en las mismas se tiene una comunicación instantánea y global), Ahora desde el aula viajamos al mundo del conocimiento científico, la participación de los estudiantes con los acontecimientos del ahora se vuelven cotidianos ya no hay fronteras en el conocimiento.

Los foros virtuales el aprendizaje de las matemáticas

María Inés Ortega Arcega

El foro es una rutina integrada a los servicios que ofertan los distintos sitios de internet especializados, primordial en modalidades educativas alternativas a la educación presencial y constituye uno de los elementos clave para el éxito de un programa orientado a la actualización y capacitación, pues es un medio que se emplea para propiciar la interacción, en el que se pretende que el usuario desarrolle la capacidad de reflexionar, socializar, recapitular un tema o lograr un mejor conocimiento

Con las ventajas tecnológicas de hoy en día, la interacción puede ser asíncrona, lo que significa que el estudiante puede dejar por escrito las ideas en el sitio virtual para su posterior revisión, lo que refleja el inicio de un intercambio de ideas, tendiente al crecimiento intelectual del alumno, que se manifestará como una parte importante para la evaluación de unidades de aprendizaje tales como matemáticas o cualquier otra.

El papel del docente en la educación mediada por TIC

María José López Murillo

El papel del docente ante la transformación educativa y las actuales sociedades del conocimiento se tiene que transformar en un guía y apoyo, el cual dentro de sus nuevas principales funciones encuentra el propiciar el desarrollo de las habilidades en los alumnos para el uso de las TIC, siendo estas: medios de apoyo, medios de aprendizaje, soportes que permitan al estudiante llegar a lugares donde físicamente no pueden estar, adquirir un aprendizaje global; la falsa creencia de que las TIC vendrían a desplazar a los docentes debe ser desechada. La utilización de las TIC depende en gran medida de la actitud que tenga el docente hacia las mismas, de su creatividad y sobre todo de su formación, tecnológica y pedagógica, que le debe hacer sentirse bien enseñando a unos alumnos que casi siempre se manejan en el ciberespacio con más soltura que él. El papel del profesor no sólo no pierde importancia, sino que se amplía y se hace imprescindible.

Ambientes virtuales una herramienta para la enseñanza- aprendizaje

María Romelia Bogarín Correa

El acelerado desarrollo de la Internet y el uso de las TICS, hace extremadamente necesario cambiar las estrategias de enseñanza aprendizaje; pues es un hecho que ha ocasionado toda una revolución en todos los ámbitos y niveles educativos, de lo cual, el superior no queda exento.

El profesor en la actualidad no debe quedarse en la mera contemplación de la transmisión del conocimiento, sino que debe hacer partícipe al estudiante en la construcción del suyo propio. Con la utilización de ambientes virtuales, se estimula el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en el alumno para solucionar problemas del entorno de forma atractiva, realista, novedosa, controlada y eficaz.

Hoy en día, docentes y alumnos tienen la ventaja de obtener una gran cantidad información a través de Internet, que anteriormente era una limitante, lo que obliga al profesor a prepararse más y a estar en constante actualización de la información que maneja.

Escenarios educativos virtuales una nueva perspectiva de la enseñanza de las matemáticas.

David Zamora Caloca

David Zamora Caloca
Universidad Autónoma de Nayarit
dzcaloca@gmail.com

María Inés Ortega Arcega
Universidad Autónoma de Nayarit
majua9@hotmail.com

José Trinidad Ulloa Ibarra
Universidad Autónoma de Nayarit
jpulloy@uan.edu.mx

El Docente ante este Reto

Juvencio Hernández García

Cada día las tecnologías avanzan en cualquier ámbito de nuestra vida. Sin embargo existen 2 ámbitos en los cuales los docentes debemos de buscar el estar "actualizándonos" en esta tecnología: el ámbito familiar y el ámbito profesional.

En esta ocasión solo comentare del profesional, las redes virtuales son parte de nuestro uso común y debemos de reconocer que estamos inmersos en ellas, razón por la cual debemos de utilizarlas para mejorar y/o agilizar los resultados que esperamos en nuestros alumnos, ya que resultaría interesante permitirles manejarse en un ámbito en el que ellos se desenvuelven con gusto.

¿Como debemos de actuar ante este inminente uso de las tecnologías en los ambientes de aprendizaje? Desde mi perspectiva y creo que la de la mayoría de los profesores, lo que nos corresponde es actualizar nuestras técnicas y estrategias de enseñanza adaptándonos a estas nuevas tecnologías y buscando que los ambientes de aprendizaje sean más prolíficos con las aportaciones tanto de nuestros alumnos como de nuestros compañeros.

Ambientes Virtuales Herramienta de Aprendizaje para las Nuevas Generaciones

José Luis Becerra García

Los ambientes virtuales para la divulgación de las ciencias, considero que son de gran importancia para el aprendizaje de las personas; el internet hoy en día se ha vuelto esencial en la vida cotidiana del ser humano, es por ello que las nuevas generaciones utilizan estos medios

como sustancial en la comunicación y en el aprendizaje, puesto que la innovación mediante las tecnologías nos permite dar avances en las labores cotidianas; de esta manera los ambientes virtuales para la divulgación de las ciencias, son un medio importante para que cada persona interesada en el aprendizaje continuo lo pueda llevar a cabo en cualquier momento, ya que al ser virtual es una ventaja de mayor efectividad y al alcance de cualquiera.

Los ambientes virtuales se convertirán desde mi punto de vista en el medio principal para el aprendizaje constante y de calidad, conocimiento sin límites de distancia y tiempo y sobre todo al alcance de aquellos que tenga en sus manos tecnología.

La Importancia de los ambientes virtuales como herramienta de enseñanza en la Educación Superior

Gabriela Chávez Sánchez

Hoy en día derivado de los cambios tecnológicos y de la globalización es indispensable el uso de las Tecnologías en todos los ámbitos educativos.

Como docentes de educación superior somos responsables de facilitar a nuestros estudiantes los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación profesional, en este sentido considero que una de las herramientas que precisamente facilitan nuestra labor educativa son el uso de las distintas herramientas tecnológicas ya que permiten que la comunicación con ellos fluya más rápidamente y se sienten identificados por adecuarnos a su entorno.

Observamos actualmente como cada vez más los jóvenes se encuentran inmersos en un mundo virtual, la mayoría de sus actividades se encuentran directamente vinculados al uso de teléfonos celulares, Ipad, Computadoras personales; ante esta situación creo se debe aprovechar al máximo su uso y potenciarlos en beneficio de todos nuestros jóvenes estudiantes.

Personalmente creo que las nuevas tecnologías se han convertido en áreas de oportunidad que debemos aprovechar al máximo; sin embargo también considero importante hacer del conocimiento de los jóvenes que una de las mejores herramientas de investigación la constituye el mundo virtual o búsquedas en línea pero obviamente en sitios de calidad e interés. Es importante mencionarles que existen bibliotecas digitales, bases de datos científicas, páginas o revistas científicas, que ampliarán sus conocimientos con la certeza de que el conocimiento que van a adquirir es un conocimiento científico es decir revisado y publicado por expertos en el área.

Desde mi particular punto de vista, creo es nuestra responsabilidad prepararnos en entornos virtuales para estar en sintonía con nuestros estudiantes y despertar en gran medida su interés por aprender nuevos conocimientos y permitiendo una comunicación más rápida.

Blended Learning in the Language Classroom

Uso de la metodología B-learning en el aprendizaje de una segunda lengua

Antonio Saldaña Salazar

Quizá uno de los recursos tecnológicos de la comunicación que más ha impactado en la era de la digitalización y transferencia de datos es, sin duda alguna, el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Es precisamente a través del uso de plataformas educativas, que algunos programas educativos han experimentado un progreso significativo en la atención a estudiantes, pero sobretodo, una respuesta a las necesidades de espacio y aprovechamiento de las "virtudes" en el manejo de la tecnología de la información de las últimas generaciones.

En particular, la metodología de Blended Learning (aprendizaje mixto, es decir, a distancia y presencial) ha significado una respuesta a las necesidades de aprendizaje en las generaciones de hoy en día.

B-Learning (Blended Learning) asume un aprendizaje integral cuya metodología implica un diseño y planeación en particular que incorpora las características de la generación digital. Particularmente en el diseño instruccional de las lecciones (refiriéndome al aprendizaje de una segunda lengua), en las cuales el estudiante debe orientarse y guiarse a través de manuales, imágenes, sonidos, videos, entre otros medios para lograr sus metas de aprendizaje.

Algunas de las bondades de la metodología B-Learning que se pueden identificar son las siguientes:

- 1.- Flexibilidad
- 2.- Espacio físico
- 3.- Materiales del curso
- 4.- Competencia digital
- 5.- Aprendizaje cooperativo
- 6.- Evaluación
- 7.- Motivación

El uso de esta metodología (B-Learning) de ninguna manera sustituye al docente en el aula, sino por el contrario, el rol que juega este es vital para llevar a cabo el enlace físico y virtual, realizando tareas de retroalimentación en tiempo real en el aula, con ejercicios complementarios para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Marsh (2012) enfatiza en la necesidad de crear ambientes de aprendizaje óptimos para las generaciones actuales en donde se haga uso efectivo de los materiales y herramientas adecuadas para la enseñanza de una segunda lengua. La autora afirma que no existe una manera única de enseñar o aprender una segunda lengua, sino más bien se da una combinación de diferentes métodos de aprendizaje, diferentes ambientes de aprendizaje, así como una diversidad de estilos de aprendizaje.

Finalmente, el uso de esta metodología adquiere mayor relevancia hoy en día, especialmente cuando se carece de espacios físicos suficientes y adecuados para la clase, además de la falta de infraestructura áulica adecuada.

Referencia

Marsh, D. (2012). Blended Learning. Creating Learning Opportunities for Language Learners. Cambridge University Press.

Medios virtuales para divulgar las ciencias: área de oportunidad para el comunicólogo

Mayra Elena Fonseca Avalos

Para un comunicólogo, hablar de medios virtuales le significa, generalmente; un campo que le es fundamental en su labor de comunicar y hoy más que nunca, se enfrenta al reto de lograr una comunicación asertiva a través de ellos, consciente también de que le representan oportunidades laborales y profesionales.

Es indudable la importancia que los medios virtuales tienen hoy en días en los procesos formativos de casi todas las disciplinas o áreas, sin embargo, sigue quedando pendiente la divulgación de los conocimientos generados en las instituciones educativas, de ahí que este hecho represente una área de oportunidad para que el comunicólogo ofrezca estrategias comunicativas que permitan la divulgación de las ciencias.

El comunicólogo tiene hoy muchos retos que afrontar, y no son los medios en si mismos, el reto más relevante, porque en la actualidad las alternativas son variadas. Al profesional de la comunicación le compete generar vínculos que les permitan adentrar a los científicos en la lógica y funcionamiento de los medios con la finalidad de que ambos logren que cada avance científico y tecnológico tenga los plenos conocimientos y uso de la sociedad.

Los ambientes virtuales son el resultado de la constante necesidad del hombre por estar comunicados, y entender los desafíos, ventajas y desventajas de los procesos comunicativos, es una tarea que también el estudioso de la comunicación tendrá que atender en su quehacer de divulgador de la ciencia.

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias.

Irma Yolanda Beltrán Gómez

La educación superior en nuestro País ha evolucionado de forma muy rápida, recordar que tan sólo hace 10 años la utilización de tecnología en el aula, solo algunas universidades públicas contaban con ella; la planta docente se integraba con profesores formados sin el uso de tecnología, situación que dificultaba el avance en la creación de espacios virtuales para generar aprendizajes.

En la actualidad los estudiantes recurren cada día más a espacios educativos de la web, en las universidades y centros de educación utilizan estrategias de aprendizaje a través de plataformas y redes sociales, mismas que cada día son más amables en su uso y el estudiante asimila rápidamente sus contenidos.

La consolidación de los espacios virtuales ha sido a través de la formación de los recursos humanos en la utilización de estrategias y espacios virtuales que faciliten el aprendizaje, de tal forma que considero que el futuro de la educación estará sustentada en el fortalecimiento de espacios virtuales accesibles a los estudiantes y profesores en las universidades

Fuentes virtuales como escenario del aprendizaje

Lidia Martínez García

Los ambientes virtuales son muy atractivos e importantes, ya que podemos disponer de recursos digitales de la manera más conveniente, sin necesidad de trasladarnos a espacios físicos.

El desarrollo de un ambiente educativo en línea posee algunas particularidades que la diferencian de un sistema educativo basado en computador tradicional. Los entornos virtuales actualmente son el escenario de aprendizaje que es donde se desarrolla la enseñanza.

Las instituciones educativas dado el gran crecimiento de la demanda educativa están encontrando en la tecnología un valioso recurso para la ampliación y mejora en la oferta en educación.

Grandes autores como Nemirovski y Neuhaus consideran que los ambientes virtuales de aprendizaje es una tarea particularmente interdisciplinaria donde, se requiere el dominio de los contenidos emanados de las asignaturas y de los objetivos de aprendizaje, se requiere de lo psicopedagógico lo cual corresponde al enfoque teórico y práctico del aprendizaje. En base a esos requerimientos la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, las evaluaciones para medir el nivel de conocimiento de los alumnos son

de manera colegiadas utilizando la plataforma Moodle para la aplicación de exámenes departamentales de la Unidades de Aprendizaje.

Ambientes Virtuales, aulas sin muros

José Francisco Haro Beas

Paulo Freire, en diferentes momentos de sus obras mencionaba que la educación superior del futuro debería ser sin muros en las aulas, este comentario cada día se cumple más. El avance tecnológico, específicamente, el que se relaciona con la educación cada día es más utilizado en el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje basadas en el uso de auxiliares didácticos que se sustentan en el uso de tecnologías.

Por su parte, los estudiantes cada día recurren al uso de la tecnología en sus actividades cotidianas, el aprendizaje se les facilita cuando se sustentan en auxiliares tecnológicos virtuales a los que recurren cuando tienen la necesidad de afianzar un conocimiento o cuando quieren conocer más o profundizar en el estudio de un tema en particular. En los ambientes virtuales encuentran la solución a la ausencia de comprensión de constructos teóricos abordados de forma superficial por los facilitadores de los cursos, que en muchas ocasiones están preocupados por el cumplimiento del programa y no por los aprendizajes que se requieren.

Sin duda, los ambientes virtuales aseguran su éxito cuando la participación de tutores especializados en la organización de los diversos elementos que deben estar presentes en el desarrollo de aprendizajes en espacios virtuales, toda vez que las funciones que realizan facilita la generación de nuevos conocimientos en el estudiante. En mi opinión, la creación de ambientes virtuales debe ser a través de un grupo de especialistas, de ello depende que se logren los aprendizajes deseados.

Educación a distancia en el nivel superior

Víctor Varela Rodríguez

Educación a distancia es sin duda una de las temáticas que se encuentran en boga. Es por esto que como lo menciona García (2014) ha provocado en los últimos años un sin número de bibliografía, tratando de encontrar una definición de esta nueva forma de educar.

Martínez (2015) hace una clara afirmación sobre los problemas de la educación y los resume en dos: ¿Que enseñar? y ¿Cómo enseñar?, es en esta última donde cuestiona la viabilidad de continuar con los antiguos métodos ya obsoletos.

Los inicios de la educación a distancia se dieron por casi un siglo, con la educación o estudio por correspondencia (García 2014). Aquellas personas que no tenían la posibilidad o el

tiempo de acudir a las aulas a aprender lo que el maestro dictaba, la opción era casi única, estudiar por correspondencia.

Se dieron además otras formas de estudiar “a distancia”, es decir sin el contacto físico de alumno-docente. Autoestudio guiado, estudio independiente, estudio externo, aprendizaje flexible, entre otros. (García 2014)

Tras estudios en el tiempo, muchos han sido los autores que han definido la educación a distancia. En la tabla siguiente se muestra algunos: (García 2014)

Definiciones de educación-enseñanza a distancia (orden alfabético)	
Autor	Definición
Daniel J. S. (1996)	“Es la oferta de programas educativos destinados a facilitar una estrategia de aprendizaje que no depende de la enseñanza del contacto día a día, pero hace mejor uso del potencial de los estudiantes al estudiar estos por su cuenta. Proporciona material para el estudio interactivo e instalaciones descentralizadas para el aprendizaje donde los estudiantes pueden encontrar académicos y otras formas de asistencia educativa cuando la necesitan.
Garrison , R. D. (2003)	“La EaD es, finalmente, educación. La única diferencia real es que la mayoría de las comunidades entre profesor y alumno son mediadas”
Jhonson, J. L. (2003)	“EaD se define a menudo como simplemente una forma de educación en la que el aprendiz y el instructor están separados durante la mayor parte dela instrucción.”
Keegan, D. (1980)	Formula una definición a partir de los rasgos fundamentales de la EaD. Estos son según este autor: <ul style="list-style-type: none"> “-La separación del profesor y el alumno. -La influencia de una organización educacional. -El uso de medios técnicos. -La enseñanza de los estudiantes como individuos”
Peters, O.	“La enseñanza/EaD es un método de impartir conocimientos,

(1983) habilidades y actitudes, racionalizando mediante la aplicación de la división del trabajo y de principios organizativos, así como por el uso extensivo de medios técnicos, especialmente para el objetivo de reporducir material de enseñanza de alta calidad, lo cual hace posible instruir a un gran número de estudiantes al mismo tiempo y donde quiera que ellos vivan. Es una forma industrial de enseñar y aprender”

Hablar de Educación a Distancia, resulta prácticamente imposible no traer a la mente la utilización del internet, es decir el e-learning, describiéndolo como un enfoque de la enseñanza aprendizaje basados en la utilización de medios electrónicos para mejorar la formación y la comunicación García (2014). Además de facilitar las nuevas formas de entender y desarrollar el aprendizaje.

Mitra (2013) en su estudio “un agujero en la pared”, que consistió en la colocación de un computador a disposición de niños en comunidades marginadas, enmarca los resultados del ser humano por auto aprender, pues les bastó poco tiempo, sin instrucción alguna, para poder usar dicho computador. Basado en estos resultados Mitra busca establecer una escuela en la nube, donde abuelitas de distintos lugares del mundo puedan dirigir el conocimiento de otras personas del mundo, como el aprendizaje de otro idioma. No es otra cosa que educación a distancia lo que busca implementar Mitra, soportando su teoría en conocimiento auto dirigido.

Dabbagh (2004) menciona que existen tres competencias o habilidades, identificadas como críticas para un aprendizaje en línea para ser exitoso: (a) siendo competente en el uso de la tecnología de aprendizaje en línea. (b) interacción, valoración y colaboración y (c) adquiriendo habilidades de aprendizaje auto dirigido.

García (2014) define EaD como el estudio independiente en el que el alumno controla tiempo, espacio, determinados ritmos de estudio y, en algunos casos, itinerarios, actividades, tiempo de evaluaciones, etc.

De lo anterior podemos afirmar que la Educación a Distancia es actualmente una herramienta eficaz para preparación continua, para la formación de profesionales que por distintos factores no pueden asistir a las aulas a formarse. Por otra parte debe convertirse también en una prioridad en las universidades, pues el uso de las tecnologías sobre pasa el conocimiento, ¿Cómo enseñarle en el aula, con pizarrón y gis, al alumno que acostumbrado esta al uso de las tabletas, los Smartphone, el celular y el internet?

Referencias Bibliográficas

Dabbagh, N. y Bannan-Ritland, B. (2004). Online Learning, Concepts, Strategies, and Application. Estados Unidos de America: Editorial Prentice Hall.

García, A. L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. España: Editorial Síntesis.

Martínez, J. (2015). Por qué la tecnología va a transformar la educación. Red Latinoamericana Portales Educativos. Recuperado de: <http://www.relpe.org/por-que-la-tecnologia-va-a-transformar-la-educacion/>

Mitra, S. (2013, febrero). *Construyendo una escuela en la nube*. Recuperado de http://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud?language=es#t-981708)

Ambientes virtuales, herramienta necesaria para el docente

Ana María Salcedo Montoya

Los ambientes virtuales vienen a modernizar la educación ya que con ellos tenemos diversidad de enfoques de un mismo tema que nos permite tener un panorama ampliado de conocimientos, pues, también al hacer comparaciones de ideas, teorías, etc. nos brinda el acceso a juicio más valorativo.

También nos obliga a los docentes a estar actualizados en cuanto al ambiente virtual ya que en nuestra era es de vital importancia la utilización de esta herramienta.

Ambientes virtuales, la solución al alcance

Mónica Cristina Espinosa Juárez

Los avances tecnológicos, día con día, ponen de manifiesto el hecho de que no solamente tenemos que seguir haciendo aportes a las ciencias con nuestro trabajo de investigación, sino también, tenemos que estar vigentes en relación a los ambientes virtuales que son utilizados para la divulgación del mismo, ya que en la actualidad, los estudiantes de las instituciones de educación superior, ante cualquier necesidad de información recurren al primer dispositivo con conexión a internet de que dispongan. Sin embargo, se requiere formación y capacitación de estudiantes y docentes para lograr acceder a esta información; por ello, debemos no solamente hacer investigación, sino también, ver las opciones de divulgación con las que contamos, para que ésta llegue más allá del entorno en el que fue desarrollada.

Testimonios en educación superior

Marcela Gloria Camarena González

Los *ambientes virtuales*, nacen de la necesidad de impulsar la oferta educativa, a través de estudiar a “distancia”, como herramienta principal se utiliza la “tecnología”, con la finalidad de

crear ambientes de trabajo más flexibles, en donde el alumno es un receptor activo, que además el aprendizaje él lo elabora también, sin olvidar que primero es la Pedagogía y después la Tecnología.

Pero al diseñar estos “ambientes virtuales del aprendizaje”, pasa lo mismo que en las Políticas Públicas, quienes son los proyectistas, ya sabemos que mucho se reproduce del viejo continente; luego estos modelos se implementan en nuestro país, sin tomar en cuenta los contextos, ni los usos y costumbres mucho menos los factores éticos, sociales y políticos, entonces ¿quiénes son los tecnólogos que diseñan los ambientes virtuales, ¿tienen la preparación necesaria para crear espacios que impacten significativamente en el aprendizaje’, ¿están los docentes preparados en la utilización de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's,) porque aquí no es lo mismo para todos, cada docente ha de definir o crear su propia metodología la que mejor le resulte a la hora de impartición de la cátedra.

Se recuerda que el objetivo de cualquier estrategia de tecnología educativa es de mejorar el nivel de vida y desarrollar habilidades para la vida laboral, por lo tanto deben considerarse como un medio para el bienestar social, pero que pasa en la divulgación de las Ciencias en *ambientes virtuales*, si la computadora solo repite la escuela tradicionalista que está centrada en el docente, todas las personas aprendemos de diferente manera, los estilos de aprendizaje por lo tanto se deben considerar al diseñar las estrategias y herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo educativo de aprendizaje en los ambientes virtuales es el “constructivismo” reforzado con el trabajo en *equipo colaborativo*, para esto es necesario el programa Moodle como plataforma educativa que nos permite investigar, gestionar, construir, en los ambientes virtuales y obtener aprendizaje significativo. La evaluación es una herramienta interesante y a la vez similar que en las clases frente a grupo. En estos ambientes virtuales de la divulgación de las Ciencias, se utiliza también el examen, ensayo, mapas conceptuales y mentales, portafolio, trabajo final, etc., pero de una forma virtual.

Para concluir si se preguntara a los estudiantes conociendo los ambientes virtuales y la clase frente a grupo cual sería la mejor opción para la divulgación de la Ciencia, en mi particular punto de vista los estudiantes de licenciatura jóvenes que no trabajan creo que elegirían la clase frente a grupo con el docente, sin dejar de lado las TIC's, en personas que trabajan y en estudios de posgrado los *ambientes virtuales*. Como docentes hacemos un “maridaje” como testimonio entre estos dos estilos, si bien no somos profesionistas en el manejo de las tecnologías, si nos hemos preparado algunos más que otros, para enfrenar los cambios de la educación y el contexto, sino; seríamos maestros obsoletos atrapados en clases tradicionalistas, los alumnos no podríamos motivarlos a investigar sin estos *ambientes virtuales*. por lo que tanto no habría producto de *conocimiento constructivo de calidad*.

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias

Sandra Gonzales Castillo

Los ambientes virtuales son una herramienta fundamental en el avance tecnológico de la sociedad, ya que a partir de ellos se pueden mantener en contacto con diversas personas sin importar el lugar en el que se encuentren. Dispone no sólo de las TIC, sino también, gran variedad de herramientas tecnológicas que se brindan a través de Internet y que pueden hacer uso de ellas mediante la guía de un tutor.

Dichos ambientes juegan un importante papel en las distintas disciplinas del conocimiento, debido que permiten a los participantes tomar capacitaciones específicas a sus áreas y con ello estar actualizados y desarrollar habilidades de comunicación que son importantes en el proceso de socializan. El aprendizaje individual se enriquece con la interacción entre los actores, donde el intercambio de significados favorece la solución de problemas cuyos resultados se ven reflejados en procesos de apropiación del conocimiento.

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias

Beatriz Herrera Escamilla

La tecnología se está volviendo parte importante de nuestra vida como expone Méndez (2012) la comunicación social y de aprendizaje en las TIC se está involucrando en nuestra vida diaria de una manera constante y sin poder detenerla. Actualmente, vivimos la expansión de nuevas formas de interacción utilizando los ambientes virtuales, la educación superior es una de las principales impulsoras de contribuir al uso de plataformas utilizadas dentro de sus quehaceres diarios en el aprendizaje, ya que los roles tradicionales tienen que evolucionar y estar a la par de la era de la tecnología, donde existe una construcción de aprendizaje compartida entre profesores, alumnos y contenidos teóricos. Ávila y Bosco (2001) han mencionado que los nuevos ambientes de trabajo son realmente atractivos ya que generan espacios de trabajo diferentes al aula; no se requiere la presencia del profesor ni horarios fijos de clase; se adapta a necesidades individuales de tiempo.

Así mismo Méndez (2012) comenta que en la construcción de habilidades propias es importante aprender a manejar la información iniciando por la búsqueda de información, posteriormente evaluarla, así como interpretarla, también aprender a organizarla y por último y el más importante comunicar la información a sus estudiantes o a todas aquellas personas que estén interesadas. Los entornos virtuales hoy en día son excelentes alternativas que ayudan a fortalecer las estrategias para la mejora del aprendizaje significativo, creando alternativas de interacción multicultural, fortaleciendo la retroalimentación grupal.

Referencias

Ávila, P., & Bosco, D. (2001) Ambientes virtuales de aprendizaje, una nueva experiencia.

Recuperado de: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf

Méndez, P. (2012). *Mundos cambiantes: la tecnología y la educación 3.0*. Revista complutense de educación. Vol. 23 núm. 1 (2012) 11-22. ISSN: 1130-2496. Recuperado de: <http://revistas.ucm.ed/index.php/RCED/article/view/39099>

Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias

Lucia Ramírez Pérez

Las inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), en la educación facilitan la difusión de los proyectos que se llevan a cabo dentro de la misma; a través de una de las herramientas cómo lo son los ambientes virtuales; que me han permitido participar en eventos que se llevan a cabo en lugares ubicados a grandes distancia de mi lugar de residencia; así cómo de interactuar con otros docentes-investigadores, y conocer los proyectos que realizan.

De la modernidad a los entornos virtuales

Griselda Carmona Peña

A través del tiempo el conocimiento se puede considerar como un factor en constante evolución, puesto que éste, con el transcurrir de los años debe adaptarse al ritmo de vida de una sociedad que pide a gritos mucho más a cada instante.

Del siglo XIX al XXI han ocurrido grandes cambios en la divulgación del conocimiento y con estos cambios surge la necesidad de la formación de las generaciones con mejores perspectivas para su desarrollo y adecuación a la modernidad de la ciencia y la tecnología avanzada. Sin embargo, ya no es posible unificar métodos, ni masificar generaciones, ni siquiera en un contexto único, porque la conceptualización de las generaciones contemporáneas es muy variada, dadas las condiciones de libertad, apertura de pensamiento, acceso a la información y la disparidad para el entendimiento de esta era vertiginosa de cambios que vivimos.

Con la tecnología, está cambiando la vida cotidiana y con ella las relaciones sociales dotándolas de una nueva dimensión, la virtualidad, que es considerada una opción para el desarrollo de las relaciones interpersonales. Y además, un espacio para la producción cultural en el que las ideas no existe tal como se conciben clásicamente. Todo ello está provocando grandes cambios en la manera de pensar los fenómenos sociales, entre ellos el de la producción y distribución del conocimiento, al igual que el de la enseñanza tradicional.

Los ambientes virtuales en la práctica docente y de investigación

Agustín Leopoldo Arciniega Luna

En la actualidad los ambientes virtuales proveen todos los servicios que ofrece un entorno presencial tradicional. La evolución de las TIC's ha contribuido con el fortalecimiento de los ambientes virtuales porque aprovechan las ventajas de las nuevas tecnologías.

Las plataformas de aprendizaje, las redes sociales, las comunidades virtuales, y más recientemente el desarrollo de las plataformas móviles y las formas de interacción en tiempo real han acercado los ambientes virtuales a un nivel más personal donde es posible estar enterado de lo que acontece en los ambientes virtuales en el momento mismo en que ocurren los eventos y prácticamente durante todo el tiempo.

En la práctica de la investigación, los ambientes virtuales se han convertido en una herramienta imprescindible para el trabajo colaborativo, la generación y compartición material científico, así como también para la difusión del mismo posibilitando la creación de comunidades y redes de investigación a nivel de institución, nacional e internacional.

En la práctica docente, la posibilidad de ser independientes del tiempo y del lugar que entregan los ambientes virtuales, las diversas formas de interacción a través de los mismos, la posibilidad de trabajar en lo general y en lo particular con los estudiantes, y la capacidad para facilitar material audiovisual, promueve nuevas formas de intervención donde se facilita el acceso a la información, se flexibiliza la organización del tiempo y se promueve el aprendizaje colaborativo, potenciándose de esta forma la construcción y transmisión de conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los ambientes virtuales en el proceso de enseñanza de aprendizaje

Mirtha Citlali Páez Gutiérrez

Actualmente los cambios en la tecnología han sido muy notorios, todos podemos tener a la mano un dispositivo que nos permita acceder de manera rápida a la información y pasar por un proceso de aprendizaje. Es por ello que la educación debe echar mano de esos avances creando entornos virtuales de aprendizaje rompiendo con ello las barreras de espacio y tiempo, creando ambientes dinámicos para interactuar de manera más rápida y fácil con el mundo de la información.

Con el avance de la tecnología y la falta de tiempo para cursar licenciaturas, maestrías o doctorados de manera presencial, las universidades se han visto en la necesidad de crear espacios de enseñanza aprendizaje a distancia que facilite la adquisición de conocimientos de manera flexible trayendo como resultado la formación de profesionales competitivos.

El facilitador en ambientes virtuales no debe perder de vista que los alumnos tienen diferentes maneras de aprender lo cual deberá tomar en cuenta al momento de preparar el material de apoyo

y procurar que la herramienta que utilice sean aproveche de manera óptima en el proceso de enseñanza y evitar que se convierta en un distractor.

Ambientes virtuales en la sociedad del conocimiento

Francisco Javier Robles Zepeda

Desde los años 80, la revolución de la informática y las comunicaciones ha llevado a los profesores a asumir importantes retos, tales como: saber usar las tecnologías para la generación y transmisión del conocimiento.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir y aprender; son requeridas para el desarrollo de la sociedad del conocimiento y, en ese sentido, las instituciones educativas requieren estar a la vanguardia, las TIC son un componente para el cambio de las prácticas pedagógicas y para la optimización de los aprendizajes entre otras.

Hoy en día los sitios web facilitan el compartir información, permiten a docentes e investigadores interactuar, colaborar, compartir intereses similares. La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, son conceptos que sirven para entender el mundo cambiante en el que vivimos, para explicar la influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) en un mundo globalizado.

Los ambientes virtuales contribuyen en la creación y desarrollo de un grupo virtual que tiene como finalidad la construcción de conocimientos de forma compartida mediante la interacción; por su propia configuración los ambientes virtuales requieren para la realización de actividades, la conexión a Internet así como cualquier herramienta de gestión de información como el correo electrónico o bien plataformas donde los integrantes profesores e investigadores puedan compartir opiniones sobre un eje temático.

La finalidad de la actividad de discusión virtual es la construcción compartida de conocimiento.

Los retos de los ambientes virtuales en la educación superior y la divulgación de la ciencia

Eduardo Arcadia Cambero

En la educación superior y en la investigación, así como en el resto de las actividades socioeconómicas, el modelo dominante de libre mercado y globalización, genera una demanda de “productos competitivos”. Es decir, para el caso de las IES, los profesionistas que egresan deben tener las competencias y habilidades que den respuesta a la demanda del mercado laboral. Mientras que los resultados de las investigaciones que se realizan, deben llegar y divulgarse de la

manera más rápida y estar disponibles para el sector productivo, educativo y social. Las instituciones globales como la UNESCO (2005), dicen que para la formación de profesionales competentes en el campo laboral, es requisito utilizar las herramientas tecnológicas disponibles. Considerando que los países con deficiencias estructurales y con pocos recursos económicos disponibles para cubrir la demanda de infraestructura física y cobertura, es de mayor urgencia la utilización de ambientes virtuales que demandan menos recursos y dan mayor cobertura sin importar tiempo, lugar ni distancias. En el mismo sentido, autores como Boude (2013), quien propone que los ambientes virtuales como la *Cloud Computing* o Computación en la nube, son alternativas virtuales que al utilizarlas, reducen drásticamente la necesidad de hardware y software, prioriza el uso de recursos didácticos por internet para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que Mejía y Ballesteros (2014) destacan las ventajas del uso de los ambientes virtuales para los usuarios, entre ellas, que en este sistema no se requiere: mantenimiento de hardware, adquirir nuevos equipos, comprar licencias de software o la actualización de las mismas. Afirman Mejía y Ballesteros que los ambientes virtuales están revolucionando la forma de acceder a la información desde cualquier lugar, momento y con cualquier hardware.

Sin embargo, aun cuando los ambientes virtuales presentan muchas ventajas para la educación superior y la divulgación de la ciencia, todavía existen resistencias que documentan otros autores y que representan los retos que en el presente se tienen que superar. Por una parte, tenemos lo que Mercè Gisbert y Esteve (2011), encuentran en sus estudios sobre las competencias académicas que poseen los estudiantes de la universidad -que pertenecen a lo que denominan la generación net-, que el principal uso de las herramientas tecnológicas, es para actividades sociales y de esparcimiento y no, para actividades productivas que les ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje en su estancia en la universidad. Por otra parte, otros investigadores como Carrasco, Fernández, Soto y Benítez (2014), respecto a los profesores, encontraron deficiencias en el conocimiento y el uso de tecnologías educativas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Como se aprecia en el análisis de la información anterior, ante este escenario de contradicciones donde por una parte, es evidente la necesidad de utilizar los ambientes virtuales para dar respuesta a los requerimientos actuales en un mundo global y por la otra, los atrasos que muestran los actores en el manejo y aprovechamiento de éstos ambientes en la formación de profesionales y en la divulgación de la ciencia, es necesario diseñar estrategias para reforzar el uso de las herramientas tecnológicas virtuales para asegurar que los egresados de las diversas disciplinas de las IES en México, los profesores y los investigadores, cuenten con las competencias que demanda en mercado laboral actual, y la sociedad en general.

Referencias Bibliográficas

Boude, O. R. (2013). Tecnologías emergentes en la educación: una experiencia de formación de docentes que fomenta el diseño de ambientes de aprendizaje. *Revista Educación &*

Sociedad, 34, (123), 531-548. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302013000200012>

Carrasco, A., Fernández, M., Soto, E. y Benítez, A. (2014). Utilización de la nube como recurso didáctico por los jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*. Recuperado <http://www.pag.org.mx>

Mejía, Iván D. y Ballesteros, J. A. (2014). Computación en la Nube, Tendencia de Importancia y Trascendencia en la Educación Superior. *Ingenio Magno*. 5, 128-136. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ingeniomagno/article/view/887/860>

Mercè Gisbert, M. y Esteve, F. (2011). Digital Learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*, 7, 48-59. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Francesc_Esteve/publication/221680100_Digital_Learners_la_competencia_digital_de_los_estudiantes_universitarios/links/09e4150b33eb28580f000000.pdf

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org>

Estrategia para la Divulgación

Amparo Jiménez González

Los ambientes virtuales son una excelente estrategia para estar comunicados desde cualquier espacio, desde un dispositivo móvil. Según estudios realizados el uso de las plataformas en el ámbito educativo son un éxito. Respecto a los ambientes virtuales, se afirma que se trata de un espacio social virtual, cuyo mejor exponente es la Internet, no es presencial, sino representacional. Con los ambientes virtuales se ofrece flexibilidad, se da la oportunidad a estudiantes-profesores e investigadores la posibilidad de estudiar y de investigar en cualquier momento y desde cualquier lugar; permiten recuperar información, facilitar la comunicación y compartir conocimiento. La exposición digital desarrollada con la ayuda de una plataforma virtual, brinda la posibilidad de compartir temas de interés, presentar avances o creación de proyectos para el desarrollo de las ciencias; a los docentes nos toca asumir el rol acorde a los tiempos, aun cuando en algunas áreas los estudiantes son los expertos en el uso de las tecnologías. Los ambientes virtuales facilitan el desarrollo de estrategias didácticas de trabajo colaborativo, permiten la discusión para la construcción del conocimiento. Un tema puede ser analizado desde diferentes perspectivas, esto se logra mediante un foro de mensajes, de opinión o de discusión, también son espacios para la colaboración. Algunos autores se refieren como agregaciones sociales que emergen de la red y entablan discusiones públicas durante un tiempo, para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio; otros afirman que son entornos basados en la Web que agrupan personas relacionadas con una temática específica y que además de las listas de distribución comparten documentos; estos ambientes virtuales tiene éxito cuanto están ligadas a tareas o a perseguir intereses comunes. Lo cierto es que los ambientes virtuales se han convertido en los nuevos espacios de la sociedad del conocimiento, son los recintos digitales donde se multiplican las posibilidades de los grupos de aprendizaje colaborativo; ejemplo de

ello, son los talleres y foros que se realizan en el marco de los Congresos que organizan las Universidades, entre ellas, la Universidad Tecnológica del Pacífico

La importancia del ambiente virtual en la educación

María del Carmen Duran Montero

La utilización de las tecnologías de información en el ámbito educativo han marcado un antes y un después en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje (EA). esto a favorecido la aparición de nuevas metodologías docentes, ahora compartir información es más fácil y rápido, Con la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje como soporte para la enseñanza de las Ciencias se pretende hacer que las clases tratadas en los salones de clases sean complementadas por contenidos virtuales donde el estudiante pueda interactuar por medio de aplicaciones que expliquen más detalladamente y con mucha más fluidez los temas tratados y luego estos sean evaluados para saber que tanto conocimiento se obtuvo, no con la intención de medir la facilidad de entendimiento del estudiante, sino con la proyección de que dichos conocimientos se mantengan por el resto de la vida.

La utilización de este recurso supone un cambio en la mentalidad docente, debemos centrar nuestros esfuerzos en estudiar cómo adaptar el uso de estas herramientas de manera productiva a nuestra práctica diaria e integrarlos de manera efectiva en nuestro proceso de EA, en cada etapa o situación a la que nos enfrentemos. Sería interesante, por tanto, construir un instrumento de evaluación que nos permita clasificar estos entornos disponibles para orientarnos a la hora de hacer dicha

De tal manera, que los docentes de hoy, deben aprovechar este recurso, en donde los estudiantes entran con toda la gama de posibilidades que la tecnología le ofrece y de esta manera desarrollar sus potencialidades y habilidades para mejorar sus nuevos conocimientos su narración oral y escrita, contribuyendo también a la formación de su personalidad.

Importancia del uso de ambientes virtuales en la divulgación de la ciencia

Alma Cristina Ramírez Covarrubias

El uso de ambientes virtuales, son espacios de enseñanza, aprendizaje y comunicación que nos permiten interactuar con otros, a distancia. La sociedad de la información en la que vivimos nos obliga a estar siempre actualizados en las tecnologías, aún más cuando son parte de nuestra formación. Muchos investigadores, aportan con sus trabajos a diversos campos de la ciencia generando y/o divulgando conocimiento. Nos encontramos en una época en la que la información está al alcance de todos, en donde igual podemos conocer el trabajo de investigadores de nuestro país y fuera de él, todo gracias a los entornos virtuales que son creados con este fin. La integración de las tecnologías de información y comunicación en las distintas

áreas del conocimiento, han transformado la forma en la que se divulga la ciencia. Actualmente, encontramos en la web, sitios y revistas electrónicas, y más recientemente, Repositorios Institucionales, creados para organizar, difundir y recuperar la producción científica y académica de las universidades; una de las características de los repositorios es el acceso abierto a la información, de tal manera que cualquiera podrá acceder y descargar documentos de ellos. Así, por todo lo expuesto, considero que los ambientes virtuales son una potente herramienta para poder divulgar la ciencia, y lo más importante, accesible a todos.

Espacios virtuales: desafío en el fortalecimiento de la educación superior

Rosalva Enciso Arámbula

El nuevo paradigma tecnológico, que por un lado permite un aprendizaje asincrónico, en donde no se requiere la coincidencia temporal, ni de tiempo, lugar y distancia; pero a su vez exige, si se refiere al campo educativo en el nivel superior, que el cuerpo docente domine los ambientes del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); en donde manifieste la aceptación al cambio de su función y reforzamiento del campo disciplinar, según la UNESCO (1998), en su informe mundial de la educación, define al entorno de aprendizaje virtual como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.

Los investigadores han realizado estudios en la búsqueda de medir el impacto de las TIC en el desempeño académico, de manera más intensa a partir de 1999, por referir algunos ejemplos, los estudios realizados por Latham (1999); Ibáñez (2004) y Vidales (2005), los resultados arrojados fueron coincidentes de que no se detectaba una mejoría significativa, pero los efectuados por citar algunos Judge (2005); Hunkey et al. (2005); Ibaty y Jaureguiza (2007) y Okur et al (2007), se empezaron a detectar resultados diferentes en donde los análisis realizados arrojaban que con la inclusión de las tecnologías al ambiente educativo empezaba a detectar mejoría significativa y los estudios más actuales han venido a confirmar que son importantes para movilizar las potencialidades de los sujetos que aprenden e implicarlos en su propio desarrollo.

El desarrollado acelerado de las tecnologías y su inclusión a la educación superior, obliga a la utilización de espacios virtuales, en donde los actores principales son los docentes y estudiantes; en busca de reducir las distancias y la cooperación para el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje se tiene que utilizar una plataforma tecnológica, misma que permite aunque el conocimiento recibido no es cara a cara, intercambiar ideas y efectuar reflexiones. Según Mestre (2007), destaca que es importante el diseño de entornos que puedan ser adaptados al contexto que prevalece en la forma de aprender de los estudiantes.

Según Griffiths et al, (2004) y López y Fernández (2008), definen a los espacios de enseñanza y aprendizaje, en donde se realiza el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la adquisición de una o varias competencias, como lo es el caso de las aulas de centro educativo en

la enseñanza presencial, pero también, al hablar de los entornos virtuales dichos espacios pueden ser: los sitios en Internet, en la enseñanza no presencial, virtual o e-learning o también la combinación de ambos, en la enseñanza mixta o b-learning (Britain; Liber 2004). Estos últimos espacios, no se puede pensar en ellos sin hablar de la Internet que es la red de redes, que hace posible estos espacios virtuales, la cual ha sufrido de un crecimiento acelerado a nivel mundial. La Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), en su 12° Estudio sobre los Hábitos de los Usuarios de Internet en México 2016, dio a conocer que la penetración de internet en México alcanza el 59.8% de la población, lo que equivale a 65 millones de internautas, dedicándole 7 horas y 14 minutos a internet: 1 hora y 3 minutos más que en el estudio de 2015.

En los resultados del estudio de la AMIPCI se destaca que de cada 4 usuarios con conexión a internet 3 de ellos están cambiando los hábitos de utilización, utilizan la vía online sobre todo para escuchar música, ver películas entre otro; tomando en cuando que entre los usos personales o de ocio destaca el acceso a redes sociales en cerca de un 80%, Facebook es la Red Social líder en México (siendo la primera tanto en conocimiento espontáneo y sugerido como en penetración entre los internautas, y además es la más preferida), Nayarit no está fuera de este rango, Facebook es la más utilizada por los estudiantes universitarios, por lo anterior se determinó la estrategia de utilizar con fines académicos la creación de grupos secretos en las distintas unidades de aprendizaje, experiencia que ha sido enriquecedora, y motivante, toda vez que la comunicación con los estudiantes es permanente, independientemente si se está en el espacio áulico, destacándose que las prioridades de esta estrategia son: el intercambio de materiales, comunicación permanente, interacción entre los propios estudiantes, publicación de indicaciones respecto a la realización de trabajos específicos y sesiones en línea en busca de solución de posibles dudas presentadas. Es importante que la utilización del internet en la vida académica sea considerando por su penetración que año con año ha ido en crecimiento, como se puede apreciar en la figura 1:

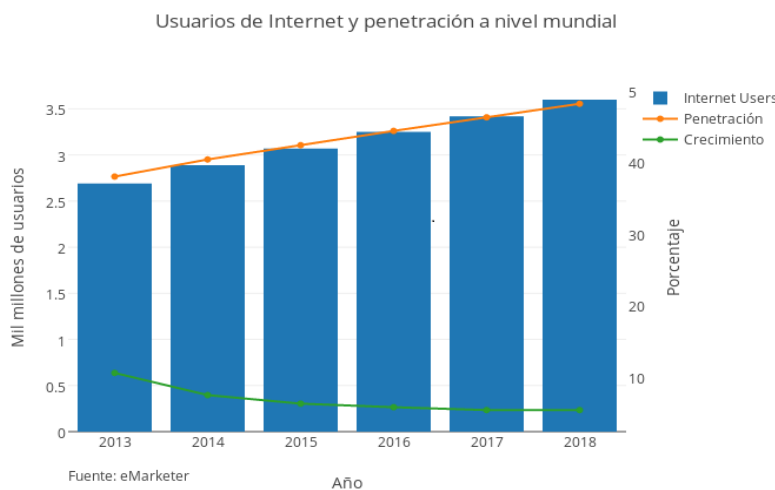


Figura 1: Usuarios de internet y penetración a nivel mundial

Según AMPCI (2016), existen barreras para que se logre tener un mayor acceso a internet que es una conexión lenta (30%), problemas técnicos con la compañía (26%) y los costos elevados (25%), aunque se han reducido los problemas de acceso, pues un 38% dice que no ha sufrido ningún problema. En lo que respecta a la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), espacio en donde laboro como docente, se registra un gran problema de conectividad, y en lo particular en donde atiendo a los estudiantes que es el Centro Universitario de Ciencias Sociales (CUSCSH), fuera de los centros de cómputo, es muy complicado mantenerse conectado al internet, lo que ha potencializado la función de los grupos secretos de Facebook que desde casa o cualquier espacio con Wifi se puede tener comunicación para la atención permanente al estudiante, que ha permitido desde mi experiencia un mayor acercamiento con los jóvenes y atención constante que ha visto reflejado en su aprendizaje.

La UAN enfrenta uno de los grandes desafíos, como todos los centros educativos de educación del país, que es, facilitar el proceso de integración de las TIC en donde pudiera contemplar diferentes acciones:

Disposición de la infraestructura necesaria para la implementación generalizada de las tecnologías en el proceso educativo.

Ejerciendo una labor de dinamización y coordinación

Propiciando que los profesores dispongan del tiempo necesario para integrar en su docencia la tecnología aplicándola a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Creando comisiones de tecnología, formadas por varios profesores motivados en relación con su uso en la enseñanza.

Lo anterior, deja claro que los espacios virtuales de aprendizaje deben ser incluidos dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la totalidad de los programas académicos que ofrece la UAN, sin duda es una alternativa que sería un buen esfuerzo de estar a la vanguardia, e ir caminando hacia la integración de las tecnologías en apoyo a los estudiantes para la solución de problemas. Silva (2011) afirma que “en la actualidad es una necesidad cada vez mayor de contar con un espacio virtual de apoyo en el trabajo del docente en los escenarios educativos, los cuales se deben construir tomando en cuenta una serie de elementos, de tal forma que no se reproduzca en estos los aspectos propios de las clases tradicionales, navegando hacia modelos innovadores con una participación mayor del estudiante”.

Referencias bibliográficas

Britain, S. y Liber, O. (2004) "A Framework for the Pedagogical Evaluation of eLearning Environment".

Mestre, U. y col. Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Monografía. Centro de estudios de Didáctica Universitaria. Universidad Territorial de Las Tunas. Editorial Universitaria. MES. ISBN 978-959-16-0637-2. (2007).

Silva, C. (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizajes (EVA). Barcelona. Editorial UOC.

UNESCO (1998). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Informe mundial de la Educación.

Importancia de los Ambientes Virtuales para la Divulgación de las Ciencias

Mayra Felicitas Miramontes Cortez

Hoy en día debido a los avances de la tecnología, podemos encontrar un sinnúmero de beneficios, entre esto pues colaborar y/o participar desde ciertos lugares sin presentar contratiempos, ya que, es una manera más práctica de realizar algún trabajo sin el hecho de desplazarse a un lugar determinado y así no abandonar las obligaciones que cada individuo tenga, así pues esta y otras tantas ventajas más nos trae el ser partícipes de los ambientes virtuales aprovechándolos de la mejor manera y satisfaciendo las necesidades de la sociedad en general. Esta y otras más ventajas encontraremos en los medios tecnológicos que hoy en día se vuelven herramientas fundamentales para nosotros los seres humanos.

Importancia de los ambientes virtuales como herramienta de enseñanza

Haydeé Yadira Castañeda Herrera

La tecnología es un apoyo para desempeñarse en cualquier ámbito el cual está inmerso en un mundo globalizado. La educación no puede ignorar la realidad tecnológica de hoy en día ni como objeto de estudio ni mucho menos como instrumento del que valerse para formar ciudadanos que ya se organizan en esta sociedad a través de entornos virtuales (García, 2000). Así mismo en la sociedad del conocimiento Cambero (2006) comenta que los sujetos no se encuentran capacitados para utilizar las TIC de forma expresiva, comunicativa, del ocio, laboral o social, serán marginados y con menos posibilidades para desarrollarse en diferentes niveles sociales. Es importante que todos estén inmersos a los nuevos paradigmas de los ambientes virtuales, que se tomen como una herramienta donde existan entornos de interacción virtual generadoras de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los ambientes virtuales hoy en día marcan oportunidades de aprendizajes a mayor número de personas dándoles la posibilidad de estar conectados directamente al desarrollo de nuevo conocimiento logrando construirlos en conjunto.

Referencias

Cabero, J., (2006) Capacidades tecnológicas de las TICS por los estudiantes. Universidad de Sevilla. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca13.pdf>

García, L., (2000) Aprendizaje y tecnologías digitales ¿Novedad o Innovación?. Red Digital. Recuperado de: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/apr_tec.pdf

Importancia del uso de los ambientes virtuales en la divulgación del conocimiento

Jorge Arturo Ramírez Lerma

Indudablemente en la actualidad, el uso de los medios virtuales como el internet, dentro de las instituciones del nivel superior, es una de las herramientas más innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje. Esto facilitando el conocimiento y estando más al alcance de las personas, ya que hay personas que no pueden acudir a estudiar una licenciatura, maestría o doctorado, cursos, diplomados, etc., necesitando solo una computadora y una línea de internet para poder estudiar y prepararse, mediante aulas virtuales, videoconferencias, foros, chats. La educación a distancia es una de las tendencias de las universidades a nivel mundial, aprovechando las tecnologías de información y comunicación. Siendo un reto para el docente la aplicación de estas herramientas dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchos no las utilizan sintiéndose ajenos a ello. Pero las TIC's son indispensables para el docente para poder enseñar a sus alumnos y aprendan de una mejor manera los contenidos. Siendo estos últimos, los que pueden manejar más eficientemente dichas tecnologías porque nacieron y crecieron con ellas y muchos docentes no se actualizaron para este entorno, utilizando técnicas y métodos de aprendizaje tradicionalistas dificultándose el manejo de dichas herramientas.

Ambientes Virtuales

Haydee del Carmen Chávez Sánchez

En la actualidad la tecnología ha modificado nuestra forma de vida, todos tenemos contacto de alguna forma con dispositivos móviles que permiten que estemos en constante comunicación con otras personas intercambiando información y conocimientos que fortalecen el proceso de aprendizaje; los estudiantes no son la excepción, ya que están al día con las nuevas tecnologías de la información, la mayoría tiene acceso a un teléfono inteligente, una computadora, internet, etc.

En este sentido el uso de las Tic's en la docencia universitaria es un factor determinante en la formación integral de los estudiantes, ya que en el mundo actual todo es digitalizado y electrónico, y el manejo eficiente de estas herramientas les permitirá ser competitivos en el mundo laboral.

No es tarea fácil el integrarlas en el ámbito educativo, ya que existen elementos indispensables para su aplicación, el nivel de habilitación del estudiante y el docente en el manejo de las herramientas tecnológicas, el tipo de información que pueden encontrar; las diferentes aplicaciones que existen y algo muy importante la infraestructura de las instituciones.

Sin embargo creo que los ambientes virtuales superan las barreras del tiempo y la distancia, ya que la información fluye en cada momento y aun cuando la escuela no cuente con espacios adecuados para utilizarlos, los estudiantes con sus dispositivos tienen acceso a ellos y en cualquier momento.

Aprovechemos al máximo esta forma de adquirir y divulgar conocimiento.

El perfil del estudiante actual

Raquel Castañeda Ibarra

En la actualidad el comportamiento de los alumnos es diferente al de hace unos años atrás. Esto debido al cambio generacional, en este momento se encuentra en las aulas universitarias la generación Z (1995-2016). El perfil de esta generación está estrechamente relacionado con lo digital.

El desarrollo del internet ofrece el acceso a una cantidad enorme de información actualizada a través de artículos, casos de éxito, incluso cursos en línea completos de un tema en específico. Este acceso al conocimiento, es sin duda aprovechado por los estudiantes logrando ser participativo y activo en el proceso de aprendizaje, además de esto lo aprovechan para asistir a congresos especializados y compartir sus experiencias y talento con personas de otras zonas geográficas.

Gracias a la popularización de las redes sociales y otros servicios emergentes, para quienes aún están en la universidad no resulta difícil crear contenido en diferentes formatos como texto, audio, fotos y video. Lo ven como una actividad con la que han ido creciendo y no dudan en crear contenidos y compartirlo con los demás cuando lo consideran relevante.

Por estas razones los estudiantes universitarios trasladan su plataforma de estudio al escenario virtual, prefieren tener el contenido específico que se dicta en los cursos, ordenado en imágenes (fotografías de diapositivas), blogs y sitios web, para favorecer el proceso de consulta a través del celular. En este momento las consultas e investigaciones, ya no son en un libro físico, esté ya no es una opción, prefiere comprar un texto de internet que ir a una librería.

Por estas razones es necesario realizar un cambio en el rol del profesor y los métodos pedagógicos modificar estrategias de aprendizaje y estudio divulgar la información en espacios o esquemas en que los alumnos lo demandan. Esto es un reto enorme porque en lo virtual los

expertos son los alumnos, pero es ahí donde se podrá aprovechar el interés de los expertos en lo virtual por participar en su aprendizaje.

El buen uso de la tecnología para el aprendizaje

Francisco Ocegueda López

Hoy en día es innegable la presencia de la tecnología en casi todo los aspectos de nuestro quehacer diario sea doméstico, laboral o esparcimiento, todos estos elementos en nuestro tiempo están avanzando deliberadamente rápido, me vienen recuerdo del diskette 3 1/2" cuya capacidad de almacenamiento no era más de 1.44 mega bytes hoy en día tenemos en un aparato utilizado casi por el 100% de la población, hablando claro del celular llevamos toda la información que deseamos y casi decir que rige la vida del quehacer humano.

Señalar entonces que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen en demasía, pero debemos de hacer un parte aguas en esta cuestión hacia donde se está dirigiendo esta gran ayuda, por lo que se debería de expresar de manera tal que pueda contribuir al acceso universal de la educación, la enseñanza, desarrollo puntual de

los docentes, apoyo a la dirección de los elementos adecuados para que todo esto llegue a todas las personas en el mundo y generar básicamente una educación de calidad.

Cabe mencionar que mucho de este recurso se está inutilizando y más que nada mal utilizando para ser un distractor en cualquier momento de nuestras vidas, en salón de clases teniendo interacción con nuestro medio y hasta llegar a ser un factor distractor a la hora de manejar generando accidentes que llevan a la pérdidas de vidas.

Hago un reconocimiento a la Universidad Tecnocientífica del Pacífico ya que dan un claro ejemplo del buen uso de las TIC para la innovación científica, desarrollo de nuevos conceptos y más que nada el tratar de hacer llegar a las personas la educación.

M.A.N. FRANCISCO JAVIER OCEGUEDA LOPEZ

DOCENTE DE UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERDIDAD AUTONOMA DE NAYARIT.

Impacto de los Ambientes Virtuales para la divulgación del conocimiento

Leonardo Miralrio Hernández

Nos encontramos en un proceso de transición a una era digital a la vuelta de la equina, este impacto nos arrastra a poder sumergirnos en ambientes virtuales y poder interactuar alumno-docente de manera más cordial y amena con el uso de la tecnología, esto con la finalidad de

poder dar apertura a generar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje sobre todo puedan ser más significativos para los estudiantes en el nivel superior.

Un aspecto de gran relevancia es considerar si estamos preparados nosotros como docentes para darle la mejor utilidad y sacar el mayor provecho posible a estos entornos o contextos virtuales; donde de manera práctica se facilita el poder compartir, interactuar, incentivar, motivar y fomentar toda clase de experiencia relacionada con el conocimiento y contribuir a que cada día se promueva más este tipo de escenarios que son bastante enriquecedores en la labor docente como parte de la investigación y en la construcción de nuevos aprendizajes por parte de los alumnos.

La utilización de herramientas pedagógicas digitales forman parte medular en estos ambientes virtuales para lograr potenciar las capacidades y destrezas de quien las ponga en práctica, siempre y cuando se utilicen las adecuadas; así como una nueva cultura en esta era

digital en la cual ya estamos inmersos y nos conlleva a explotar al máximo nuestras habilidades.

Es algo inevitable el no poder estar ya en contacto con esta era digital, lo que veíamos como una utopía hoy ya es una realidad y en algunos casos nos rebasa; el acceso remoto a través de algún dispositivo electrónico o móvil con conexión a internet utilizando aplicaciones, software o programas informáticos que soporten las actividades formativas sin necesidad de estar cara a cara como la enseñanza presencial y sobre todo que permitan el desarrollo de acciones educativas a distancia es una ventaja invaluable y que se debe aprovechar al máximo. Todo evoluciona y cambia en cuestión de segundos y sino logramos adaptarnos a estos ambientes virtuales corre el riesgo de que podamos desaparecer o quedar obsoletos en esta dinámica digital que nos lleva de la mano al futuro de la educación.

M.A.E. Leonardo Miralrio Hernández

Docente de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Uso de medios virtuales en la educación

Mónica Salcedo Rosales

“El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo” (Stanley Williams – Future of Education: Technology + Teachers).

Actualmente, la educación se desarrolla en un entorno inmerso en las tecnologías, donde el papel del facilitador es fomentar el uso adecuado, responsable y ético de las mismas y por parte del

alumno, el respeto a la información obtenida en los medios digitales, la utilización ética y comprometida, el sentido crítico y propositivo en los datos obtenidos.

El proceso de enseñanza aprendizaje se ha transformado en ésta nueva era, la era de la información, estamos inmersos en una vorágine de medios tecnológicos y herramientas digitales para fortalecer y dinamizar este proceso. Sin lugar a dudas, los entornos virtuales permiten mayor cobertura en la participación constante desde cualquier espacio o momento, sin que haya obstáculos de tiempo y espacio.

Ofrecer cursos haciendo uso de ambientes virtuales es estimulante, y motivante para el alumno y para el docente. Las tecnologías llegaron para quedarse, y nuestro compromiso es actualizarlos, renovarnos y crecer de manera conjunta, enseñando y aprendiendo en un proceso interactivo.

Las tecnologías derriban distancias y facilitan la comunicación, siempre y cuando se haga un uso responsable de la misma, por ello, la labor del docente se intensifica al educar en el sentido responsable y ético, y sobre todo al implementar nuevas estrategias de enseñanza para la motivación e interés del educando. Por lo tanto, los espacios físicos no deben convertirse en el único factor necesario para el encuentro del maestro con los alumnos, sino que, se deben considerar elementos preponderantes y básicos del diseño instruccional compartiendo experiencias de aprendizaje.

Es importante adoptar y adaptarse a estos nuevos estilos de enseñanza a través del uso de las tecnologías y los entornos virtuales fomentando la participación colaborativa, las intervenciones individuales de calidad, asistencia a eventos, aplicación de evaluaciones, entre otros.

Mtra. Mónica Salcedo Rosales

Salcedo72@gmail.com

Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje vs. Tecnologías de la Información.

Tatewari López Chacón

El manejo de las tecnologías ya no es tanto el acumular y gestionar información, sino que su importancia radica en que esa información se transforma en conocimiento, por lo que las tecnologías deben facilitar el acceso al conocimiento y a su aprendizaje, de lo que se desprende que las tecnologías propias de la Sociedad del Conocimiento son las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC's).

El constante desarrollo e innovación en el diseño de aplicaciones móviles (mejor conocidas como APP's), mismas que en un principio fueran previstas como creativas opciones para abrir nuevos canales de comunicación, ahora han revolucionado el punto de vista pedagógico a través de la creación y el uso de herramientas tecnológicas que han permitido brindar un mejor nivel académico, poniendo al alcance diversas opciones para cursar una licenciatura o maestría.

Los profesores necesitamos una amplia y continuada exposición a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para poder evaluar y seleccionar los recursos más apropiados. Sin embargo, el desarrollo de adecuadas prácticas pedagógicas se debe considerar aún más importante que el dominio técnico de las TAC`s. Por esto, es necesario emparejar las técnicas de enseñanza-aprendizaje con las competencias de la tecnología móvil y de Internet, para lograr coadyuvar con el alumno su formación profesional.

Posibilidades de los ambientes virtuales para el aprendizaje y la divulgación de las ciencias.

Rosa Ruth Parra García

En la actualidad el proceso llamado globalización, ha modificado las maneras de vivir de la población del mundo y como un producto de este proceso tenemos a la llamada sociedad del conocimiento.

El conocimiento se ha convertido en un activo cada vez más valorado por la sociedad actual, de tal manera que las personas se ocupan en ver la manera de acceder a mayores niveles de educación. Aunado esto a un crecimiento acelerado de la población, vemos que cada día es mayor la demanda de servicios educativos, en todos los niveles.

Una solución a ésta problemática son los entornos virtuales de formación, los cuales representan una infinidad de posibilidades de acercar los conocimientos a un mayor número de personas a un costo relativamente bajo.

Por otra parte, los ambientes virtuales pueden ser aprovechados también para la divulgación de las ciencias, ya que nos ofrecen la posibilidad de acceder con un "click" a un todo un cúmulo de conocimiento nuevo, con la ventaja que representa el hecho de que casi de forma inmediata podemos enterarnos de los avances y nuevos descubrimientos que surgen dentro de nuestra disciplina, independientemente de que éstos surjan a miles de kilómetros de distancia.

Resulta pues, el compartir nuestro quehacer científico, en una experiencia fascinante y muy enriquecedora.

Evaluación virtual

Rosalía Delgadillo Rodríguez

El equipo que formamos las maestras Beatriz Rojas García, Rosalía Delgadillo Rodríguez, Claudia Julieta Arvizu Narváez y Ana Carolina Arvizu Narváez elaboramos el trabajo de investigación denominado “EVALUACIÓN VIRTUAL”

La educación debe adaptarse a los cambios tecnológicos y el punto de la evaluación no se exceptúa de esta adaptación, por lo que el presente trabajo tiene como finalidad el desarrollo de

una solución informática mediante la plataforma moodle para ser utilizada por docentes en línea para evaluar de manera efectiva el desempeño de sus alumnos.

El trabajo mide en tres grupos de la unidad de aprendizaje “sistemas contables”, el proceso de evaluación en el semestre agosto a diciembre 2015, mediante 6 exámenes que se aplicaron mediante la plataforma moodle.

Esta herramienta tiene dos papeles básicos:

El del docente creador del curso y proporciona actividades y recursos como foros, chats, videos, páginas web, exámenes (llamados en la plataforma cuestionarios) etc. Y el del alumno que es quien recibe el conocimiento y es evaluado.

Los exámenes pueden ser diseñados de acuerdo a las necesidades del docente dando un nombre al examen, poniendo fechas de apertura y cierre, clave para acceder, etc. Asimismo se pueden elaborar preguntas de:

Emparejamiento

Ensayo

Opción múltiple

Falso y verdadero

Con la evaluación mediante moodle nos encontramos con bastantes beneficios como el no tener que imprimir exámenes, llevarlos al aula, aplicarlos, perder tiempo aula, y perder tiempo en calificar de manera manual, pero sobre todo el gran beneficio para los alumnos ya que se les brinda una forma de incrementar su calificación final porque en todo momento el facilitador le evalúa por cada objeto de estudio y mientras más evaluaciones tenga más oportunidades tiene de acreditar la unidad de aprendizaje

Ambientes virtuales: espacio para la divulgación y el aprendizaje

María Oralia Arriaga Nabor

El uso de las tecnologías y la facilidad de acceso a la Web 2.0 hoy en día son una oportunidad para generar espacios virtuales con una variedad de ofertas educativas, culturales, científicas, de investigación, entre otras. Según Brandl (2005) las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han propiciado nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se pone de manifiesto que las TIC en la instrucción de la ciencia es una herramienta didáctica a través de la cual se puede divulgar, almacenar y acceder a todo tipo de información.

Los ambientes u entornos virtuales que son sistemas diseñados para facilitar la divulgación, participación e interacción Weller (2007), desarrollan la creatividad, favorecen la didáctica y la creación de entornos interactivos propicios para el aprendizaje, no solo de la ciencia, sino también, de la tecnología. Ofrecen elementos para favorecer tanto al docente como al estudiante en su desarrollo individual, profesional y sobre todo la oportunidad de seguir capacitándose.

Hoy en día se han publicado numerosas aplicaciones didácticas en todos los niveles y modalidades de la educación cubriendo las demandas de la sociedad en materia de formación, favoreciendo la adquisición del conocimiento significativo a través de textos, imágenes, vídeos, entre otros, beneficiando el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de forma sencilla, divertida y motivacional. A los docentes, las TIC les permiten desarrollar habilidades científicas, tecnológicas y pedagógicas, para renovar sus recursos didácticos beneficiando el proceso de enseñanza.

En general, hacer uso y aprovechar las posibilidades que la interactividad, las imágenes, la simulación y resolución de problemas, el acceso a todo tipo de información, de ambientes virtuales que permitan divulgar la ciencia y cubrir las necesidades del estudiante, fortalecen y amplían la estrategia de aprendizaje aprender-aprender.

Biografía

Brandl K. (2005) Are you ready to «Moodle»? *Language Learning & Technology* 9(2), 16-23.

Weller M. (2007) *Virtual learning environments: Using, choosing and developing your VLE*. London. Routledge.

Adaptación de las IES a los entornos virtuales

Verónica Melisa Contreras Rodríguez

Las facilidades de las Instituciones de Educación Superior (IES) para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual pasa por la explotación de las TIC's en los procesos de formación. Lograr que esos procesos sean de calidad implica cambios en la concepción de los alumnos, cambios en los docentes y cambios administrativos en relación con el diseño y distribución de la enseñanza y con los sistemas de comunicación que la institución establece.

En la educación superior, estos sistemas presentan grandes oportunidades tanto para los docentes y para los estudiantes, en términos de accesibilidad, de flexibilidad y, en algunos casos, de costos. Impactan, por tanto, en tres de los aspectos críticos de la educación superior actual: acceso a una cantidad cada vez mayor de estudiantes; la modalidad flexible en términos de espacios y los costos de la educación superior.

Dado que estas condiciones están lejos de ser las optimas, parece clara la necesidad de que todo estudiante o docente implicados en un contexto virtual de enseñanza y aprendizaje disponga de cuando menos, de los medios necesarios para resolver sus actividades.

Importancia de los ambientes virtuales para la formación de profesionistas en las ciencias administrativas

Iliana Velasco Aragón

La innovación de nuestra práctica docente en la educación superior de las ciencias administrativas debe de ser una constante. Es importante que la universidad oferte el programa académico de la Licenciatura en Administración a través de la modalidad a distancia, ya que es parte de una tendencia que muchas universidades están aprovechando para ampliar la cobertura de su matrícula y en la nuestra todavía no se toman acciones al respecto, a pesar que desde hace muchos años han existido iniciativas para implementarla por parte de diferentes profesores.

Solo por dar un ejemplo en el pasado proceso de selección de la Universidad Autónoma de Nayarit, quedaron sin posibilidad de ser aceptados 3000 estudiantes según datos de SPD noticias (2016), mismos estudiantes que optimizando los recursos que ya existen en la misma institución y a través de ambientes virtuales podrían tener acceso a una educación universitaria de calidad e insisto, sin tener que construir más infraestructura física ni contratar más docentes; pero si modificando la infraestructura de los sistemas informáticos de la misma y capacitando a un mayor número de personas para este propósito.

Las experiencias de aprendizaje de varias generaciones de profesionistas egresados de este sistema en otras universidades, nos dan luz con respecto de que este tipo de educación puede funcionar muy bien; y que el tipo de aprendizaje exitoso tiene que ver con ciertas habilidades y actitudes positivas tanto del profesorado como de autoestudio de los estudiantes.

El desarrollo y el crecimiento económico actual se encuentran fuertemente ligados a los espacios cibernéticos y es otra razón de peso para llevar a cabo estos procesos de educación en las ciencias administrativas a través de espacios virtuales, y para darnos una idea de la importancia de implementar estas acciones podemos citar lo siguiente:

Una economía inmaterial está emergiendo paralela a la economía productiva; su factor crítico es la información y su infraestructura esencial es la de la comunicación. Su dinámica virtual ocurre a través de redes cibernéticas por donde fluyen capital, decisiones e información, eclipsando electrónicamente la dimensión espacio-tiempo y escapando al control de muchos Estados. Estas redes de poder, donde los ricos no necesitan de los pobres, ignoran a los que de ellas no participan. Está en formación el Cuarto Mundo: el mundo de los “innecesarios” (Souza, 2004).

Souza ha sido un estudioso del modelo actual de desarrollo capitalista a lo largo de toda su vida y desde su perspectiva existe un cuarto mundo que se construye en las redes y por corporaciones transnacionales que dominan el mundo y es por lo tanto que los administradores no se pueden quedar fuera de este mundo, que constituye en la actualidad su ámbito de competencia, ya que los desconectados de este mundo virtual, pasarán a integrar y ya integran: el mundo de los “innecesarios”.

Por lo anteriormente expuesto hace falta repensar la educación tradicional ya que solamente a través de los ambientes virtuales y de la correcta apropiación crítica de la información que existe en las redes informáticas nuestros egresados de la Licenciatura en Administración podrán pensar, comprender y resolver los problemas de su tiempo, de un tiempo en que el capitalismo financiero constituye las bases de la economía global.

No podemos negar que gran parte de los problemas que impiden el desarrollo de países como el nuestro se encuentra ligado a las nuevas tecnologías, y por lo tanto si queremos que nuestros egresados sean competitivos y que sus acciones impacten de manera adecuada en el desarrollo de nuestra sociedad considero que se deben fortalecer cuatro aspectos principales en su formación: la habilidad para hablar varios idiomas, la habilidad para utilizar las tecnologías de la información y procesar la misma desde un punto de vista crítico, creativo y propositivo, la capacidad para adaptarse a los cambios en todos los aspectos y la valoración de la vida y los recursos planetarios.

La mundialización es realidad unificadora, pero hay que agregar que agregar inmediatamente que también es conflictiva en esencia. La unificación mundializante está cada vez más acompañada por su propio negativo suscitado por el contra efecto: la balcanización (UNESCO, 2001).

Es necesario considerar también que la manera como se encuentran estructurados los contenidos en los programas actuales de administración deberán de revisarse y modificarse apoyándose para tal efecto en expertos que no sólo dominen las tecnologías de la información desde el punto disciplinar, sino que de manera pedagógica puedan reestructurar las actividades de aprendizaje que se adapten mejor a esta nueva modalidad de estudio, al respecto cabe citar lo siguiente:

Siendo el cerebro una interfaz entre lo que informa el cuerpo y lo que informa el entorno, al modificar el cuerpo virtual y el espacio virtual, inevitablemente se modifica la interfaz, en este caso: la percepción (Jaramillo, 2012).

Aunque las TIC's y por lo tanto los ambientes virtuales, no garantizan ni la calidad ni la eficiencia de los programas educativos por sí mismos, es indispensable su integración en todos los programas académicos, y en realidad es urgente hacerlo, la voluntad política de las autoridades en nuestros centros de estudio son la clave para su implementación, ya que de lo contrario nuestros egresados, haciendo alusión a lo que dice Souza, formarán parte de los profesionistas innecesarios y nuestras universidades también.

Con respecto de las y los docentes en administración, los ambientes virtuales constituyen una forma muy accesible de intercambiar opiniones no sólo con colegas de nuestro entorno, sino del mundo creando redes de trabajo y accediendo a información que de otra manera es difícil de lograr. La capacitación y la actualización disciplinar que forma parte de nuestro quehacer cotidiano en la docencia y la investigación constituye otra manera de aprovechar estos recursos.

Para concluir quisiera comentar que los ambientes virtuales en las ciencias administrativas constituyen una herramienta indispensable para la formación integral de docentes y estudiantes en el ámbito de la educación superior.

Bibliografía

Jaramillo, A. (2012). Ambientes virtuales en el proceso educativo, modos de asumir el entorno virtual. Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Artes. Recuperado en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/10208/1/adrianamariajaramillopinzon.2012.pdf> (09/09/2016).

Souza, J. (2004). Desarrollo y dominación, hacia una descolonización del pensamiento subordinado al conocimiento autorizado por el más fuerte. Instituto Cubano del libro. Recuperado en: javierayon.blogspot.mx (07/09/2013).

UNESCO (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Ambientes Virtuales para la divulgación de las ciencias

Edgar Aldana Ochoa

Actualmente los ambientes virtuales para la divulgación de las ciencias en la docencia universitaria, es un cambio de las formas y modos de enseñar, en el marco de un aprendizaje orientado al desarrollo de competencias profesionales y personales.

Para ello resulta esencial impulsar estos procesos de divulgación, con usos pedagógicos de sistemas como Moodle, para el desarrollo de la docencia y el aprendizaje universitario, con el fin de aumentar el grado de autenticidad del aprendizaje, el interés del alumnado y mejorar el nivel de calidad educativa en la Educación Superior. Para ello es necesario un cambio en los roles del docente en los procesos de estos nuevos paradigmas educativos.

La formación a través de ambientes de aprendizaje no convencionales: Caso formación programa Doctoral

Armando Ramírez Jiménez

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), han permitido en gran escala, la evolución de nuevos planes y proyectos, en el uso de los medios que disponen las instituciones educativas universitarias en modalidad a distancia. También las TICs, están presentes en diferentes espacios de nuestra vida, y es cada vez más evidente, ejemplo: enviar un correo electrónico, el uso de conversaciones vía chat, realizar compras en Internet, televisión, banca por internet, telefonía móvil. Estas y otras acciones, se han convertido en funciones habituales e incorporadas a nuestra sociedad, en el uso de los medios disponibles en las instituciones universitarias de educación a distancia; como el uso de la tecnología en el acompañamiento de estrategias de aprendizaje en áreas disciplinares en las que han prevalecido métodos tradicionales presenciales (Cabero, Llorente & Román, 2007).

Actualmente la educación debe desafiar nuevos retos, como es la cobertura y la calidad, para cumplir con su misión social. Con las nuevas tecnologías se pueden crear contextos que brinden facilidades para que los usuarios puedan formarse, independientemente a un horario y del lugar en el cual se encuentren ubicados, tanto el docente como el alumno, facilitando al estudiante una opción real, en cuanto a dónde y cómo estudiar (Moreno, García & Mejía, 2007).

Es gratificante que el haberme formado en un programa de modalidad no convencional, ya que algunos de los frutos es que recientemente participar en unas conferencias de verano en la universidad donde realice mis estudios de Doctorado en Tecnología Instrucciona y Educación a Distancia, en la Universidad de Nova Southeastern University, en Miami Florida USA, con líderes de universidades de todo el mundo y en mi caso representando a mi País, pude intercambiar experiencias, en cuanto a las ventajas de poder utilizar los ambientes virtuales para la divulgación de los conocimientos.



Importancia del uso de los ambientes virtuales en la divulgación de los conocimientos

María Cruz Cortez García

En mi humilde opinión considero que el uso de los ambientes en la divulgación de conocimientos en cualquier disciplina es de gran importancia, ya que debido a que estamos inmersos ya en un mundo globalizado, nos tenía que llegar o ser parte de esta revolución tecnológica; utilizando nuevas tecnologías de comunicación e información y ser parte de esta práctica o manera de vivir; sentir la necesidad de estar mejor informados, interconectados y lo digo como lo citan algunos estudiosos de este tema, no solo en lo educativo, sino que en otros aspectos también, como lo es en lo personal, social y económico, por mencionar algunos.

Las redes tecnológicas de comunicación se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas del Internet. Ante el panorama social que ha provocado la revolución digital de la Web y la expansión de numerosos tipos de redes sociales o comunidades virtuales, ha sido cada vez más notorio utilizar éstas de manera continua para informarse sobre noticias, participar en la compra y venta de diversos productos, recibir información, establecer contactos, jugar y ejecutar actividades de colaboración profesional, así como chatear y compartir aficiones diversas. Por todo lo dicho considero que uno de los retos de la educación actual debe ser, reconstruir el espacio educativo y adaptarlo a la sociedad que se sujeta a cambios continuos.

Los ambientes virtuales son experiencias fascinantes

Clara Orizaga Rodríguez

Las tecnologías cambiaron el mundo. La utilización de las TICs en los procesos formativos, no se ha limitado al intercambio de archivos sino que estas han permitido conocer cómo se aprenden los mismos contenidos en cualquier otro lugar del mundo y establecer comparaciones para finalmente elaborar la mejor propuesta que cambia profundamente la forma tradicional de enseñar, aprender y conocer. Para algunos provenientes de la generación X y Y, sigue siendo importante la comunicación personal para percibir los gestos y actitudes del receptor aunque poco a poco se han ido adaptando a estos cambios que modificaron sin duda las relaciones humanas que han encontrado una fuente inagotable de comunicación a través de los medios como correo electrónico, mensajes de texto y envío de videos en el preciso momento que ocurre la acción y que sigue maravillando por las distintas aplicaciones factibles de utilizar para resaltar en dichos mensajes "emociones" así, la carita feliz se convierte también en carita de asombro o lagrimas entre otros de acuerdo al estado de ánimo del que comunica.

Los ambientes virtuales son ahora más el espacio público dejando a un lado cada vez más la comunicación personal sin embargo, es indudable su aporte ya que no se concibe la academia sin los ambientes virtuales, pues estos son los mejores coadyuvantes para mejorar la educación y

democratizarla aunque, es necesario que utilicemos estos entornos para innovar, de manera que los procesos educativos sean capaces de aprovechar todas las potencialidades educativas que brindan estas tecnologías.

De lo virtual, al ser humano y al aprendizaje

Luz Lilian Beltrán Gómez

El mundo actual nos tiene inmersos en una época de dinamismo y cambios que parecen superar nuestra misma supervivencia, de ahí el no dejar que esta situación y el tiempo de la tecnología no dosificada debiliten el equilibrio del ser y el hacer como seres humanos. Las tecnologías de la información (TIC), han brindado cambios interesantes e importantes a partir de haber ido modelando conductas y posturas referente a los aprendizajes en todas las áreas, disciplinas e inclusive del diario vivir, los medios de comunicación han hecho un ciberespacio en nuestra sociedad algo que se ha vuelto imprescindible en toda actividad de la población, el hacer referencia a esta situación es por qué y para que fue creada la tecnología, volviéndose esta misión la realidad de un mundo virtual para la ciencia, teniendo esta la mejor intencionalidad a su creación, sin embargo el transcurrir de las décadas este sea vuelto un monstruo de información que ha venido a superar al ser humano, ya que este tuvo que adaptarse a una velocidad donde no le da tiempo de digerir y asimilar el aprendizaje de manera significativa y donde la intención de este mundo de tecnología e información digital realmente tenía una excelente proyección y visión, haciendo entonces un referente de la situación que en las aulas se vive de esta estrategia como medio de aprendizaje, vemos la poca explotación y utilidad que el alumno rescata, de aquí la importancia de que en este proceso tiene que ser valorado y replanteado que realmente estamos haciendo con el aprendizaje al contar con los medios masivos y tecnológicos de información, dentro de esta gran tarea como docentes, estamos orientando y generando en el joven la convicción de los que en la actualidad tiene en sus manos con la tecnología una oportunidad y una puerta abierta para al abrirse desbordarse el conocimiento por ella, que esta información debe de irse dosificando y debe llevar un proceso de asimilación y análisis, que al ser un sujeto pensante le brindara herramientas para ser un ente crítico y analítico que es lo que lo llevara a un desarrollo intelectual y personal.

Por otro lado nuestro sistema se ha encargado de brindar en manera desmedida objetivos y metas a alcanzar sin saber el cómo se está llevando esta tarea y hasta donde el ejecutor de la misma está teniendo cambios físicos, mentales y sociales. En donde queda la organización y la tecnología humana que la incursión de la misma no venía a brindar el aprendizaje más rápido con intención de beneficio y no de debilitamiento de este sistema primero humano y luego organizacional, que es lo que realmente estamos permitiendo con la tecnología en nuestras vidas, como un aparato inerte ha venido a moldear nuestra existencias de aquí el asegurar como se ha vuelto dependencia y no un medio de superación para crear ciencia o para buscarla en otros

contextos, importante autoevaluar ciencia , tecnología, organización y ser humano, todo ello englobado en lo virtual.

En qué momento para hacer uso de lo virtual y lograr el aprendizaje, el individuo, la organización y la tecnología fue utilizada con verdadera responsabilidad para hacer y dar ciencia, es relevante hacer investigación para conocer realmente quien aprovecha de manera correcta la tecnología y ese mundo virtual para crecer , para conocer, para ser crítico, para tener puntos de partida, para realizar análisis y no solo tener un individuo crítico y pensante, sino tener un hombre o un individuo competente proactivo y visionario que realmente este respondiendo a la interacción del mundo globalizado que le toco vivir.

El desarrollo tecnológico no ha sido del todo malo; es cierto que tiene sus deficiencias, pero las tecnologías de la información y de la comunicación a través de internet ofrecen una alternativa excelente para llegar a los lugares más apartados geográficamente y permiten a las personas construir el conocimiento para revalorar sus acciones y vivir en armonía con su entorno.

El ambiente virtual no debe ser visto como un componente que aísla a la persona; por el contrario, el espacio que ofrece el internet a través de la virtualidad nos conduce a nuevas posibilidades comunicativas y relacionales. Sobre todo cuando su finalidad esta visualizada para impactar en el desarrollo del potencial y la inteligencia del ser humano.

Recordemos que doblemente fortalece el aprendizaje virtual por la razón de ser y su significado, desde la raíz de la palabra “virtual” que proviene del latín virtus, cuyo significado es energía impulso fuerza.

En conclusión debemos ser conscientes que nada de lo virtual garantiza un aprendizaje por sus contenidos sino por el contrario deben influir otro tipo de capacidades y habilidades humanas, donde tiene que intervenir, la inteligencia, convicción e intencionalidad del porque y para qué es utilizada la tecnología como medio virtual para interiorizar e incursionar cada día a la ciencia. Así mismo es un deber hacer mención que el aprendizaje que posibilita los ambientes virtuales ofrecen un abanico de oportunidades y experiencias que al ser utilizadas con el compromiso para su desarrollo obtendremos un resultado motivante y satisfactorio, pero este mundo virtual está caminando a pasos agigantados como la misma globalización, ella también está sujeta a reorientarse y perfeccionarse para darnos calidad y nosotros tener calidad en su utilización

Ambientes virtuales del aprendizaje

Sara Lidia Gutiérrez Villareal

Actualmente los ambientes virtuales del aprendizaje son muy importantes y estos representan el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como internet entre otros han rebasado al entorno escolar tradicional ya que el proceso de enseñanza en la actualidad es educar en un salón dando clases frente a aula.

Este proceso de educación virtual está conformado por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación. Los ambientes de aprendizaje no se circunscriben a la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa particular, se trata de aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. Son ambientes virtuales en el sentido que no se llevan a cabo en un lugar predeterminado y que el elemento distancia (no presencia física) está presente. . Estos nuevos entornos de aprendizaje favorecidos con la incorporación de las tecnologías se potencian en la Educación a Distancia por ser un modelo donde la no presencia física entre quien enseña y quien aprende es su principal característica, y el uso de medios en su diseño de aplicación ha pasado por diferentes generaciones. . Dentro de la Unidad Académica de Contaduría y Administración se utiliza la plataforma Moodle en donde el maestro interactúa con el estudiante a través de foros de los temas tratados en clases en donde cada estudiante da su punto de vista y con esto se refuerza la clase presencial es decir en el salón de clases.

También se utiliza la plataforma para aplicar los exámenes departamentales al final de cada semestre y así el estudiante en ese momento se da cuenta de su calificación y eso ayuda al docente a no estar calificando los exámenes de 40 alumnos en promedio por clase y únicamente se concentra en evaluar otras competencias propias de su unidad de aprendizaje.

Discusión sobre foro educación virtual.: De manera muy personal y respetando las distintas opiniones, considero que la educación virtual no es sólo por internet o a distancia, sino que también incluye paquetería y todo tipo de software que hace que el alumno adquiera competencias tanto tecnológicas como académicas , es importante la independencia y el criterio propio de los estudiantes basado en una investigación para el proceso enseñanza-aprendizaje y debido a la situación actual donde la tecnología forma parte de un hábito no podemos tener educación de pintarrón o proyecciones solamente, sino que fortalecer también con práctica o clase a distancia donde podemos incluir estrategias de aprendizaje para que el alumno tenga una clase activa y divertida, así como para que le motive a conocer situaciones diferentes al aula, sin embargo el estudiar una carrera universitaria a distancia quizá no humanice al alumno y aunque sea cómodo y barato educar a distancia, considero necesario aunque sea con un periodo prolongado que haya módulos presenciales para tratar de transmitir el humanismo, valores en los estudiantes, aunque sé que esta modalidad la convierte en semipresencial y ya no sería a distancia totalmente , no difiero en que es fácil y quizá más económico estudiar a distancia pero en mi humilde opinión desensibiliza el proceso de aprendizaje.

La importancia de los ambientes virtuales en la educación

María Ochoa García

En la actualidad, la sociedad en general puede dar testimonio de las ventajas que las Tecnologías de la interconexión y la comunicación (TICs) nos brindan para facilitar algunas tareas de nuestras tareas cotidianas. Sin embargo, uno de los retos del uso de las TICs fue el ser admitidas como herramientas dentro de las aulas, hecho que ahora parece primordial en todos los niveles educativos (Miranda, 2004)

Hoy en día, la sociedad requiere de oportunidades y nuevos espacios de aprendizaje sin limitaciones de tiempo y espacio (Mendoza y Galvis, 1999), en este caso, el uso del internet permite la oportunidad de digitalizar programas educativos que permiten una mayor cobertura y satisfacción de necesidades.

Las modalidades de interacción que los ambientes virtuales ofrecen permiten que los miembros de una comunidad de aprendizaje interactúen compartiendo algunas ventajas como: la disminución del aislamiento, el incremento de flexibilidad en el uso de dispositivos electrónicos, la variedad de opiniones y puntos de vista, así como la variedad de las pedagogías aplicadas en los diferentes contextos que favorecen los aprendizajes.

La importancia de los ambientes virtuales y su aplicación dentro de la educación radica en el cambio de paradigma donde ahora, es el estudiante quien marcará su propio ritmo de trabajo y aprendizaje ante los materiales y las actividades diseñadas previamente, las cuales deberán enfocarse en el desarrollo de la autonomía de los usuarios de este medio de educación.

Referencias

- Mendoza, B. y A. Galvis. (1999). Ambientes virtuales de aprendizaje: una metodología para su creación. *Informática Educativa*. UNIANDES-LIDIE. Vol. 12, no. 2, pp. 295-317.
- Miranda, German. (2004). De los ambientes virtuales de aprendizaje a las comunidades de aprendizaje en línea. *Revista Digital Universitaria*. 10 de noviembre 2004. Volumen 5 Número 10. ISSN: 1067-6079

Ambientes virtuales para la producción, intercambio y divulgación de la ciencia y la cultura en las universidades

Martha Alicia Gonzales Bueno

Los ambientes virtuales, representan una gran oportunidad en las universidades ya que se pueden articular las funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión de la cultura y la función adjetiva de la administración.

Como parte central se requiere la participación de todos los usuarios aprovechando las ventajas de internet, añadiendo una dimensión significativa a la experiencia educativa de todo aquel que demuestre interés, y en gran parte las universidades mediante sus docentes son o somos los responsables de estimular la producción y el intercambio de actividades de aprendizaje, tomando en cuenta que los tiempos actuales nos invitan a repensar en una forma diferente de hacer llegar el conocimiento, prueba de ello lo representan las universidades virtuales.

Es importante resaltar la producción radiofónica mediante la radio por internet y el podcast, como una herramienta para la difusión y divulgación de la ciencia. Es necesario estructurar programas que estén disponibles en línea, para que se pueda acceder en el momento que el interesado pueda.

Los cuerpos académicos tendrán espacios reservados para dar a conocer los resultados de sus investigaciones, siendo muy importante involucrar a estudiantes.

Mediante el uso de ambientes virtuales el estudiante tiene la oportunidad de adecuar su proceso de aprendizaje a su propio ritmo y estilo, ya que su aprendizaje es autónomo.

Importancia de los Ambiente Virtuales

Marcela García Ramos

Los ambientes virtuales son una herramienta importante hoy en día que contribuyen desde diferentes aspectos al desarrollo de las sociedades. De acuerdo con Duncan, Miller y Jiang (2012) los ambientes virtuales han evolucionado desde ser simples juegos hace 40 años a convertirse hoy en día en ambientes virtuales multi-usuarios.

Los ambientes virtuales hoy en día permiten distintos participantes de manera simultánea en contextos de acceso virtual, interactuar con distintos equipos de nuevas tecnologías, representarse a sí mismo como un avatar (persona virtual), comunicarse con otras personas y tomar parte en situaciones o contextos como si se estuviera en el mundo real, sólo que todo ello es posible mediante el uso de computadoras como medio de comunicación.

Desde el campo de la educación, los ambientes virtuales pueden contribuir como medio para proveer instrucción, diseminar información y formar grupos colaborativos de aprendizaje. El uso de ambientes virtuales también contribuye a eliminar barreras de tiempo y distancia, reducir costos y optimizar espacios.

En la actualidad, y desde hace ya algunos años, se ha hecho necesario contar con trabajadores con un mayor número de habilidades, mayor flexibilidad en el aprendizaje de habilidades, así como trabajadores capaces de desarrollar aprendizaje autónomo, trabajo en equipo y con mayor iniciativa. Estas necesidades han dado pie a que desde las instituciones de educación superior se lleven a cabo cambios para cumplir con estos requerimientos, lo que ha llevado a incrementar la

enseñanza centrada en el estudiante, flexibilizar los recursos de aprendizaje, guiar a los estudiantes hacia un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivarlos hacia una cultura permanente de aprendizaje (Maier & Warren, 2010).

Actualmente la sociedad se encuentra inmersa en una economía del conocimiento, por lo que la educación y la divulgación de la ciencia y el conocimiento no son la excepción. Los ambientes virtuales pueden facilitar la divulgación de ciencia y conocimiento en tiempo real, dirigiéndola a diferentes contextos, optimizando recursos tanto materiales como económicos y humanos y promoviendo la participación colaborativa para hacer ciencia.

Duncan, I. M. (2012). A taxonomy of virtual worlds usage in education. *British Journal of Education Technology*, 43(6), 949-964.

Maier, P. W. (2000). *Integrating Technology in Learning and Teaching*. Londres, Inglaterra: Kogan Page.

Uso de ambientes virtuales en la capacitación en Nutrición e Inocuidad Alimentaria en población universitaria

Lidia Ibarra Sánchez

El uso de ambientes virtuales en la capacitación en Nutrición e Inocuidad Alimentaria en la población universitaria es muy importante y útil en nuestros días, ya que esta es una herramienta que facilita el que la información llegue de manera más rápida y en tiempo real a la población universitaria, y que sin importar donde se encuentren puedan acceder a contar con capacitaciones de tipo virtual, además de los cursos que tengan que llevar en sus carreras profesionales.

El contar con un nivel mínimo de conocimientos en el área de la salud, la nutrición y la higiene de los alimentos es indispensable, independientemente de la carrera que cursen. Puesto que estos temas son parte de la salud de cada individuo, y entre mejor informados se encuentren, mejor cuidarán de sí mismos.

Los ambientes virtuales brindan la oportunidad de que este tipo de capacitación llegue a un mayor número de personas dentro de la población universitaria, ya sean estudiantes, profesores, o personal administrativo.

Es necesario plantear estos modelos de capacitación dentro de la vida universitaria, que permitan mantener actualizados, para mejorar la salud y calidad de vida.

Educación con ambientes virtuales para la sociedad en condiciones de vulnerabilidad social

Víctor Gonzales Bernal

Me parece importante que este tipo de educación a través de los ambientes virtuales, no solo en la educación superior de la UAN donde se imparte conocimientos de economía, el trasladarse las personas de las etnias a la uan, les representa muchos recursos y esfuerzos, sino habrá que extenderla hacia las localidades que carecen de las condiciones para desarrollar los proceso educativo y de conocimiento de otras culturas que tienen similares condiciones. y como han sorteado los imprevistos, casos como las etnias que se encuentran al desamparo de los derechos que tienen, y de las opciones que se ofrecen a lo largo y ancho del planeta, que en buena medida les ayudaría a solventar sus carencias en sus diferentes dimensiones.

Importancia que ha tenido el uso de los ambientes virtuales

Aldara María Díaz Ponce Madrid

El uso o adaptación de herramientas virtuales en el ámbito educación a permitido a la práctica docente un acercamiento a los estudiantes universitarios, motivación ya que es un ambiente en los cuales ellos se encuentran muy familiarizados; al mismo tiempo da la oportunidad que se logre una expresión de opiniones con una crítica segura y de confianza.

Otro aspecto que ha enriquecido al sistema educativo éste tipo de ambiente virtual es dar la oportunidad a un mercado potencial de individuos que por diversas razones geográficas, de desplazamiento, económico o social antes permanecían sin opción para prepararse con estudios de nivel superior y de posgrado.

Experiencia de trabajo en Ambientes Virtuales en nivel Superior

Juan Ildefonso Martínez Rivera

La accesibilidad a la información y al conocimiento que tienen los jóvenes en la actualidad por medio de la tecnología, se convierte para el docente en una oportunidad para la mejora de los aprendizajes, pero por otra parte, a la realidad que nos enfrentamos es que existe un analfabetismo digital por parte de los discentes, pues en su mayoría aún y cuando manejan equipos sofisticados tan solo utilizan el acceso a internet para redes sociales, descargar música y videos esto de acuerdo a la encuesta de usuarios del Internet en 2015.

Sin embargo pese a ello, en mi experiencia como docente me ha permitido en el trabajo áulico, realizar actividades utilizando ambientes virtuales para la comunicación, edición, gestión, compartir y divulgación de información y conocimientos de la disciplina que imparto, lo que ha ayudado a desarrollar competencias digitales en mis alumnos.

La importancia que tiene en la actualidad el hacer uso lo de los recursos y herramientas disponibles en la WEB para el manejo y la gestión de la información es muy relevante, pues por medio de estos se tienen acceso al conocimiento, pero ha permitido crear el espacio de

aprendizaje, mediante un trabajo colaborativo, una construcción de aprendizajes de la disciplina haciendo uso de plataformas como Moodle y Edmodo.

La creación de este tipo de espacios virtuales ha estimulado el pensamiento crítico de los alumnos, y hacen del mismo un aprendiz más activo receptivo al conocimiento de la disciplina en que se trabaja, y por lo tanto mejora su aprendizaje.

Ambientes Virtuales, la Ciencia y las Universidades Factores de éxito.

María Asunción Gutiérrez Rodríguez

Es innegable la importancia que tienen los ambientes virtuales en la ciencia, las universidades y los alumnos en la vida diaria, así como el impacto que tienen las Tic's en todos los entornos, (Iniciativa pública- privada, hogares Etc).

Los alumnos Universitarios en su mayoría traen dispositivos móviles que les permiten acceder a redes sociales, y a la obtención de la información requerida para su curricula escolar, pero se debe estar consciente en el papel que realiza el facilitador como coach del conocimiento, puesto que en los diferentes software no siempre el alumno tiene la experiencia necesaria y ahí, es donde el facilitador debe de apoyar a sus alumnos, y también es importante concientizar a los mismos que el celular es un instrumento de apoyo lejos de un distractor.

Los jóvenes se encuentran en un contexto de evolución tecnológica, científica y continuo cambio social, como facilitador se tiene la obligación de estar lo mayormente capacitados para otorgarles las herramientas necesarias para presentarse a la vida laboral de una manera competitiva, sujeta a la adaptación, en la que el egresado sea capaz de tomar las decisiones correctas en el tiempo correcto, por lo tanto ser flexibles en cuanto a la adquisición de habilidades tecnológicas, entonces es de suma importancia y un factor determinante el uso de los ambientes virtuales para la divulgación de las ciencias.

María Asunción Gutiérrez R.
Docente UACYA.

Importancia de los ambientes virtuales vs dominio del usuario en las tics

Ileana Margarita Simancas Altieri.

Es de suma importancia el ambiente virtual en la divulgación de las ciencias; el uso de las tics evidentemente facilita la expansión del conocimiento, del cual como docentes a nivel superior se está obligado a entregar, pero no podemos olvidarnos de los diferentes tipos de usuarios en las tics, puesto que esta es otra modalidad de comunicación de la cual no todos tienen la habilidad necesaria,

Una de las principales limitantes en esta modalidad de este tipo de comunicación, es el desconocimiento de las plataformas ó software a utilizar, y esto genera la no optimización y no eficacia de las tics, (cuando precisamente las ventajas del uso de las tics es la agilidad, dinamismo y el just in time en la entrega de las diferentes actividades ó acciones requeridas).,

Así pues se debe darle al usuario una instructiva ó previa capacitación para la actividad requerida, puesto que está demostrado que lo desconocido puede generar estrés al usuario y desgaste evitable al área de atención a usuarios.

Pasando esta limitante, es innegable la tendencia mundial de la educación en todos los niveles con el uso de los ambientes virtuales (tics), puesto que la obtención y generación de la información son conocimientos que se van integrando en la vida del estudiante-usuario, de manera directa en todas las áreas del conocimiento, siendo esta forma también una ayuda al medio ambiente, puesto que se evita la destrucción de los recursos naturales.

MUCHAS GRACIAS UNIVERSIDAD TECNOCIENTIFICA DEL PACIFICO. S.C.

ATTE. DRA. ILEANA MARGARITA SIMANCAS ALTIERI.

DOCENTE UACYA. UAN.